

Факультатив по русскому языку «Теория и практика подготовки к ЕГЭ по русскому языку» 10-11 классы

Срок реализации программы - 2016-2017, 2017-2018 учебные годы (2 года)

Составитель: Неверова Г.А., учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьёзная проверка эффективности той работы, которой ученик занимался одиннадцать лет школьной жизни. И хотя принято говорить, что подготовка к выпускным экзаменам начинается с первого школьного дня, надо смотреть на вещи более реалистично: время основной подготовительной работы приходится на самые ответственные и трудные для школьника 10-11 классы. За эти два года ученику необходимо не только успеть повторить пройденное, но и, выбрав экзамен, сконцентрированно к нему готовиться, чтобы успешно сдать его. Иными словами, нужно успеть проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, отрепетировать его в различных формах: самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и т.п.

Основная идея программы:

Предлагаемый факультатив поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 10 – 11 классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ. Факультатив предназначен для подготовки учащихся к ЕГЭ.

Данный факультатив разработан с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ 2015 года, а также перечень заданий КИМов 2016 года.

Структура тестов ЕГЭ такова, что, кроме заданий по орфографии и синтаксису, они содержат задания по теории языка, требуют знаний, умений и навыков по различным разделам языкознания – от орфоэпии до культуры речи. Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий всех частей.

В программе факультатива рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д. Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям. Своеобразие и специфика данной программы состоит в том, что материал по подготовке к экзамену в форме ЕГЭ привязан к тем темам, которые изучаются по программе 10-11 классов.

В основу факультатива легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной.

Факультатив имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах.

Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения), а традиционная система уроков в 10-11 классах не ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данной программы является стремление помочь педагогу организовать обучение русскому языку так, чтобы совместить традиционные темы на уроках русского языка и тот материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к ЕГЭ на занятиях.

Цели и задачи факультатива

Программа факультатива «Теория и практика подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку» составлена для учащихся 10-11 классов, следовательно, ориентирована на итоговую аттестацию. Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения с элементами сочинения), а система уроков в 10-11 классах не всегда ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данного факультатива является стремление помочь педагогу организовать систематическую и качественную подготовку учащихся к ЕГЭ.

Главная задача факультатива – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие цели:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся.

Программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю в 10 и в 11 классах) и отрабатывается на изучении материала, параллельно повторяемого на уроках русского языка. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных

упражнений для отработки навыков по решению заданий всех частей экзаменационной работы.

Учебный предмет «Русский язык» составляет важную часть образовательной области «Русский язык».

Общая характеристика факультатива

Основной методический принцип повторения и обобщения материала по фонетике в старших классах – опора на речевой слух учащихся, т.е. сознательное восприятие школьниками звуков и правильное определение их свойств. Необходимо четко разграничить понятия «буква» и «звук». Необходимо подбирать такие упражнения по фонетике, графике и орфоэпии, которые должны выработать четкое представление о системе гласных и согласных звуков, а также способах их обозначения на письме, показать соотношение звукового и буквенного (орфографического) облика слова, выработать умение находить основные звуковые процессы в слове и соблюдать орфоэпические нормы русского языка. Эти знания и умения и проверяют типичные задания Единого государственного экзамена по русскому языку, посвященные фонетике, графике и орфоэпии. Изучение орфоэпических норм предполагает использование словарей. Следует учитывать, что многие слова имеют варианты произношения, зафиксированные в орфоэпических словарях. Обращаться к этому материалу целесообразно в начале 10-го класса перед повторением морфемики и лексики, а затем включать фонетический разбор и отдельные наблюдения над устной речью при изучении других разделов русского языка.

Задания по лексике и фразеологии проверяют знание основных лексических понятий, владение лексическими нормами, а также общий уровень развития ученика, объем его словарного запаса. Обогащение словарного запаса учащихся – это спланированная целенаправленная работа, включающая два аспекта: введение новых слов, уточнение значений уже известных лексических единиц; изучение функционально-стилевой принадлежности слова и стилистически окрашенной лексики. К сожалению, задания ЕГЭ, требующие определить семантику слова, часто содержат случайные слова, значение которых сложно определить без словаря даже учителю. Работа с лексическим материалом невозможна без использования словарей. Задача учителя – научить школьников пользоваться толковым и другими видами словарей. Поскольку возможности школьной библиотеки не всегда позволяют обращаться к лексикографическим пособиям во время урока, следует порекомендовать учащимся при выполнении домашних заданий обратиться к электронным версиям словарей русского языка. Можно воспользоваться словарями портала www.gramota.ru или другими электронными ресурсами. Представляется целесообразным использовать в качестве группового или индивидуального домашнего задания лексический разбор слова. При повторении следует обратить внимание на такие трудные для учащихся понятия как контекстуальные синонимы и антонимы, на разграничение многозначности и омонимии.

Содержательный блок «Морфемика и словообразование» в спецификации ЕГЭ представлен всего двумя заданиями, однако каждый учитель знает, как тяжело дается выполнение этих заданий ученикам. Почему же этот материал так сложен для наших учеников? Можно назвать несколько причин. Словообразование целенаправленно изучается в 5–6-х классах, когда можно дать только самое общее представление о словообразовательной системе русского языка и рассмотреть достаточно “прозрачные” и потому наглядные примеры морфемного и словообразовательного анализа слов. Знания учащихся о морфемике и словообразовании должны постоянно углубляться при изучении морфологии, однако вопросы словообразования различных частей речи далеко не всегда в центре внимания учителя. В отсутствие продуманной системы повторения невостребованные знания просто забываются. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку требует повторения основных сведений по морфемике и словообразованию. На что обратить особое внимание? Прежде всего, на морфемный и словообразовательный разбор. Задача учителя – показать, что морфемный и словообразовательный анализ тесно связаны, хотя цели их различны. К типичным трудностям морфемного анализа можно отнести различие нулевого окончания и отсутствия окончания, разграничение омонимичных морфем, словоформ, исторических чередований и т.д. Именно на эти трудности стоит обратить внимание в первую очередь.

Задания по морфологии проверяют следующие базовые умения: умение производить морфологический разбор – анализировать, классифицировать слова различных частей речи; умение оценивать морфологические формы с точки зрения нормативности. Большинство заданий предполагает работу со словами различных частей речи в пределах предложения. Нужно обратить внимание на следующие темы:

- I. Род имен существительных.
- II. Формообразование имен существительных и прилагательных.
- III. Склонение и особенности сочетаемости имен числительных.
- IV. Функциональные омонимы. Разграничение функциональных омонимов.

Самыми трудными для выделения в тексте являются служебные части речи, поэтому следует повторить их виды и функции. Нелишним будет составление списков основных разрядов предлогов, союзов и частиц. Обязательно повторите разряды местоимений!

Большинство заданий ЕГЭ по синтаксису требуют короткого конструируемого ответа, т.е. являются заданиями повышенной сложности, например: из предложения ... выпишите подчинительное словосочетание со связью согласование (управление, примыкание); среди предложений ... найдите односоставное безличное и т.п. При повторении темы «Типы связи слов в словосочетании» необходимо рассматривать не только простые случаи согласования, управления, примыкания, но и трудные случаи. При повторении темы «Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений» особое внимание стоит обратить на смысловые отношения

между главным и придаточным предложением, при этом включать примеры с многозначными союзами (союзными словами). Особое внимание стоит обратить на синтаксические нормы, т.е. на нормы употребления в предложении однородных членов, имен собственных, деепричастных оборотов, форм сказуемого при подлежащем-местоимении.

Формы занятий: тематические занятия, включённые в программу, предполагают использование учителем различных форм занятий: лекционные, интерактивные с использованием информационных технологий, практические. Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. С её помощью учащиеся готовят сообщения по различным темам курса. Необходимо использовать такие формы занятий, как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала. Одной из важных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, является дискуссия – обмен мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. В целях достижения положительного результата целесообразнее проводить занятия комбинированного типа.

Структура контрольно-измерительных материалов

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из двух частей.

Часть I содержит 24 задания с выбором ответа из 4-х предложенных.

Часть 2 – это задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Представленная программа предусматривает изучение правил сдачи ЕГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Особое внимание уделяется написанию сочинения на основе предложенного текста.

Практические работы проводятся по материалам учебных пособий:

- С.И. Львова, И.П. Цыбулько. ЕГЭ 2015. Русский язык. Сборник заданий. М., “Просвещение. ЭКСМО”, 2015.;

- Г.Т. Егораева. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение задания части 3(С). М., “Экзамен”, 2014.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Предлагаемый спецкурс поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 10 – 11 классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ.

Представленная программа предусматривает изучение правил сдачи ЕГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Особое внимание уделяется написанию сочинения на основе предложенного текста.

Изучение теории должно привести к практическому применению полученных знаний; возможно и движение от практического выполнения задания к его теоретическому обоснованию.

Предполагаемые виды деятельности учащихся:

- работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками;
- участие в экспресс-диагностике, анкетировании;
- аналитическая работа с текстом;
- написание самостоятельных работ;
- подготовка сообщения на заданную тему;
- составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы;
- сравнительный анализ заданий;

Особенности организации учебного процесса по русскому языку в МОУ Смеловской СОШ в 2016-2017 учебном году

Согласно учебному плану МОУ Смеловской СОШ, утверждённому на 2016-2017 учебный год, количество часов на проведение факультатива по русскому языку в 10 -11 классах распределено следующим образом: 1 час отведен за счет компонента ОУ, итого – 1 час в неделю. Учебный год в 10 классе рассчитан на 34 недели, в 11 классе – на 33 недели.

Класс	Количество годовых часов	Количество недельных часов	Уровень обучения
10 класс	34	1	Базовый
11 класс	33	1	Базовый

Содержание тем учебного курса

1. Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ.
2. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.
3. Лексика и фразеология. Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.
4. Словообразование. Основные способы словообразования частей речи.
5. Морфология. Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Повторение признаков таких частей речи, как наречие, предлог, частица.
6. Грамматические нормы. Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).
7. Орфография. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки.
8. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.
9. Синтаксис. Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.
10. Синтаксические нормы русского языка.

Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.

11. Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.
12. Анализ языковых средств выразительности. Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.
13. Подготовка к написанию сочинения (часть С). Знакомство с критериями оценки части С. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
	10-11 классах			
1	Вводное занятие	1	1	
2	Орфоэпия	2	1	1
3	Морфемика и словообразование.	3	1	1
4	Лексика	4	2	2
5	Морфология	12	11	2
6	Орфография	12	12	1
	Итого:	34		
7	Синтаксис и пунктуация	16	13	3
8	Работа с текстом 2 части	14	12	2
9	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	4		4
	Итого:	34		
Общее количество часов:		68		

Перечень знаний, умений и навыков, которыми учащиеся должны владеть к концу изучения курса:

Орфоэпия

Должны знать:

- что изучает орфоэпия;

- основные орфоэпические нормы произношения слов;

уметь:

- проводить орфоэпический разбор;
- находить в тексте основные выразительные фонетические средства.

Словообразование

должны знать:

- что изучает словообразование;
- систему словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов;

- что морфема – это значимая часть слова, которая передаёт определённую информацию о его лексическом и грамматическом значении;

- что в морфемной структуре слова с течением времени могут происходить изменения;

- как связано строение слова и его написание;

уметь:

- опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;
- определять способы образования слов;
- находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства.

Лексикология и фразеология

знать:

- что изучает лексикология и фразеология;
- основные понятия лексикологии и фразеологии;
- основные способы объяснения лексического значения слова;
- различать по значению паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;

уметь:

- соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;

- соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;

- находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;

- определять прямое и переносное значение слова;

- находить в тексте основные выразительные лексические средства.

Морфология

знать:

- что изучает морфология;

- что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т.д.);

- принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи;

- основные морфологические нормы;

уметь:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;

- различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;

- проводить морфологический разбор слова;

- находить в тексте основные выразительные средства морфологии.

Синтаксис и пунктуация

знать:

- что изучает синтаксис и пунктуация;

- основные признаки словосочетания и предложения;

- виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;

- виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;

- основные пунктуационные нормы;

- основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);

- основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

уметь:

- устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;

- определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;

- пользоваться синтаксическими синонимами;

- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;

- проводить пунктуационный разбор предложения;

- находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

Орфография

знать:

- что изучает орфография;

- основные орфографические правила каждого раздела орфографии:

1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания;

3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;

уметь:

- применять орфографические правила на письме;

- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;

- проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;

- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учителя:

1. Г.Т.Егораева. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: Экзамен, 2013
2. Н.А.Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2012.
3. Н.А.Сенина. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ – 2012. Курс интенсивной подготовки. - Ростов-на-Дону., Легион, 2012.
4. Т.Н.Сокольницкая. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть с): ЕГЭ. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2007.
5. И.П. Цыбулько, Ю.Н.Гостева. Сдаём ЕГЭ 2010-2011 годы. Русский язык. - М.: Дрофа, 2010.
6. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2015. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.- М.: Эксмо, 2015.
7. Единый государственный экзамен 2010. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2010.

Для учащихся:

1. Г.Т.Егораева. Выполнение задания части 3 (С): учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2007.
2. Г.Т.Егораева. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: Экзамен, 2010.
3. О.Д.Ивашова. Эффективная подготовка к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2010.
4. Л.А.Кулюкина, А.А.Позднякова. Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология». - М.: АСТ: Астрель, 2010.
5. и. Мартыянова, Е. Сергеева. Выпускное сочинение пишем на отлично. 10-11 класс. – М. ПИТЕР, 2016 г.
6. Н.А. Сенина Русский язык ЕГЭ – 2010. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2012.
7. Е.С.Симакова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Сочинение». - М.: АСТ: Астрель, 2012
8. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2015. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.- М.: Эксмо, 2014 г.

АДРЕСА САЙТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ЕГЭ

www.ege.edu.ru

- портал информационной поддержки ЕГЭ (все нормативные документы, форум) www.math.mioo.ru

- МИОО (тренировочные задания по всем предметам)

www.fipi.ru

- Федеральный институт педагогических измерений (нормативные документы по ЕГЭ, демонстрационные версии КИМов по всем предметам)

www.final.ron.rbcsoft.ru

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (нормативные документы)

www.mon.gov.ru

- Министерство образования и науки (нормативные документы) www.edu.ru

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Смеловская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено

СОГЛАСОВАНО

Утверждаю

На заседании МО
Протокол № _____ от
« _____ » _____ 2016г

Зам. директора по УВ
протокол № _____ от
« _____ » _____ г.

Директор МОУ Смеловской СОШ
_____ Максименко М.Н.
от _____ 2016 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
кружок по русскому языку
«Грамотей»
Для учащихся 8-9 классов
Срок реализации программы - 2016-2017 учебный год
(1 год)**

Составитель: Неверова Г.А.,
учитель русского языка и литературы
высшей категории

П. Смеловский 2016 год

Пояснительная записка

Программа факультатива по русскому языку для 9 класса разработана на основе спецкурса С.И.Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация» и элективного курса «Подготовка к ГИА учащихся 9 класса» Гречух Н.И.,

Цель занятий:

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.

Задачи курса:

-обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
-способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
-формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание факультатива нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ГИА в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного

подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа 2-9 и задания с кратким открытым ответом 10-14. При этом буквенные обозначения связаны не с уровнем сложности самого задания (все задания второй части не выходят за пределы базового уровня), а с технологией его выполнения

Второе задание части 2 проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками, его культурно-ценностных категорий.

Остальные задания проверяют комплекс умений определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ГИА содержит три альтернативных творческих задания (С15.1, С15.2.и С15.3.) из которых ученик должен выбрать только одно. Эти задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается

такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции. Программа рассчитана на 34 часа.

2. Программно-методическое обеспечение

1. Г.Т.Егорова. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: Экзамен, 2013
2. Н.А.Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2012.
3. Н.А.Сенина. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ – 2012. Курс интенсивной подготовки. - Ростов-на-Дону., Легион, 2012.
4. Т.Н.Сокольническая. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть с): ЕГЭ. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2007.
5. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания. Критерии оценок. 9 класс. – М.: Экзамен, 2009.
6. Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2008.
7. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2009: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2009.
8. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>.

3. Разделы курса

Наименование разделов	Количество
1. Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ГИА в новой форме	1 час
2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе	2 часа
3. Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста	8 часов
4. Сочинение на лингвистическую тему. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы	4 часа
5. Сочинение-рассуждение по тексту. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы	4 часа
6. Работа с тестовыми заданиями (часть 2) ГИА	6 часов
7. Работа с тестовыми заданиями (часть 2) ГИА	5 часов
8. Заключительное занятие. Рекомендации учителя. Подготовка к контрольной работе	1 час
9. Контрольная работа в формате ГИА (сжатое изложение, тестовые задания, сочинение).	3 часа
Всего:	34 часа

Примерное содержание курса

Раздел 1. Вводное занятие.

Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ГИА в новой форме.

Раздел 2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.

Раздел 3. Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста.

Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

Раздел 4. Сочинение на лингвистическую тему.

Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

Раздел 5. Сочинение-рассуждение по тексту и на свободную тему.

Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и писать вывод рассуждения.

Раздел 6. Работа с тестовыми заданиями 2-3.

Понимание текста. Целостность текста. Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Повторение по теме «Морфология». Выразительно-изобразительные средства языка.

Раздел 7. Работа с тестовыми заданиями 4-14.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

Раздел 8. Заключительное занятие.

Рекомендации учителя по проведению ГИА. Практическое занятие.

5. **Тематическое планирование**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Цели и задачи кружка. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению «Экзаменационной работы для проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений в новой форме по русскому языку».	1 час
2	Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.	1 час
3	Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.	1 час
4	Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения.	1 час
5	Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана текста.	1 час
6	Выделение микротем в тексте. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению.	1 час

7	Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения.	1 час
8	Основные приёмы компрессии текста	1 час
9	Обучение приемам компрессии текста.	
10	Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения	1 час
11	Работа над ошибками изложения. Редактирование текста. Сравнение с образцом. Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения. Классификация речевых и грамматических ошибок	1 час
12	Выполнение тестовых заданий 2-3	1 час
13	Выполнение тестовых заданий 4-5	1 час
14	Выполнение тестовых заданий 6-7	1 час
15	Выполнение тестовых заданий 8	1 час
16	Выполнение тестовых заданий 9	1 час
17	Выполнение тестовых заданий 10	1 час
18	Выполнение тестовых заданий 11	1 час
19	Выполнение тестовых заданий 12	1 час
20	Выполнение тестовых заданий 13	1 час
21	Выполнение тестовых заданий 14	1 час
22	Проверочная работа	1 час
23	Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.	1 час
24	Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему	1 час
25	Подготовка к сочинению-рассуждению на свободную тему.	1 час
26	Подготовка к сочинению-рассуждению на свободную тему.	1 час
27	Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту	1 час
28	Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту	1 час
29	Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту	1 час
30	Пробная экзаменационная работа	1 час
31	Заключительное занятие. Рекомендации учителя. Подготовка к контрольной работе	1 час
32-34	Контрольная работа в формате ГИА (сжатое изложение, тестовые задания, сочинение).	3 часа