

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Смеловская средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
\_\_\_\_\_(Неверова Г.А.)  
«\_\_»\_\_\_\_\_2016г

«Согласовано»  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_(Попова Е.Б.)  
«\_\_»\_\_\_\_\_2016г.

«Утверждено»  
директор МОУ Смеловской СОШ  
\_\_\_\_\_(Максименко М.Н.)  
«\_\_»\_\_\_\_\_2016г.

Рабочая программа  
по русскому языку  
7 класс  
2016 – 2017гг

Составитель: Неверова Г.А  
Учитель русского языка и литературы  
Высшей категории

П.Смеловский

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для 7 класса. Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника для 7 класса общеобразовательных учреждений «Русский язык в 7 классе» под редакцией Ладыженской Т.А., Тростенцовой и др.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Главной целью школьного образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа,

национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** примерной программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Блоковая структура примерной программы дает возможность соединять содержание блоков различными способами, что найдет отражение в авторских программах.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах

русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

#### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

#### ***В результате изучения русского языка ученик должен***

##### **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

##### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и Лингвистической (языковедческой) компетенций**

#### **Наука о русском языке и ее основные разделы.**

*Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.*

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.*

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Повторение пройденного в 5-6 классах

#### **Морфология**

Морфология как раздел грамматики.

Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Общая характеристика самостоятельных частей речи.

**Причастие и деепричастие.** Вопрос о причастии и деепричастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки.

Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Наблюдение за особенностями употребления причастий и деепричастий в текстах. Правильное употребление причастий и деепричастий в речи.

**Наречие** как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.

Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи..

**Предлог** как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

**Союз** как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

**Частица** как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

**Междометие** как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий.

**Звукоподражательные слова.**

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка.

Правильное употребление в речи имен существительных с учетом их родовой отнесённости и особенностей образования форм именительного и родительного падежа множественного числа. Правильное употребление в речи степеней сравнения и полных и кратких форм имен прилагательных. Правильное употребление в речи собирательных числительных и падежных форм количественных числительных. Правильное употребление местоимений в речи. Правильное употребление в речи личных форм глагола, а также форм повелительного наклонения. Использование словарей грамматических трудностей русского языка.

### **Пунктуация**

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

## **Примерное тематическое планирование по русскому языку в 7 классе.**

**Учитель: Неверова Г.А..**

**Количество учебных часов в неделю – 3**

**Общее количество часов на год : 105.**

**Количество контрольных работ: 4ч.**

**Количество уроков по развитию речи: 11ч**

Учебники : Т.А. Ладыженская и др. (М.: Просвещение); дидактические материалы: В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова «Теория 5-9 классы»; С.Н.Пименова «Русский язык 7 класс. Практика»; Е.И. Никитина «Русская речь 5-7кл.».

| №   | Тема урока                                                             | Количество часов | Тип урока                              | Вид контроля                                                                                                          | Домашнее задание                                                  | Дата проведения |
|-----|------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1   | Русский язык как развивающееся явление                                 | 1                | Вводный урок                           | Участие в диалоге                                                                                                     | Выпишите высказывания о русском языке                             |                 |
| 2   | <b>Повторение изученного в 5-6 классах.</b><br>Синтаксис и пунктуация. | 1                | Урок повторения и закрепления знаний   | Устный опрос<br>Пунктуационные тесты<br>Синтаксический разбор<br>Графический диктант                                  | Упр 12 подчеркните однородные члены и расставьте знаки препинания |                 |
| 3   | Лексика и фразеология                                                  | 1                | Урок повторения и закрепления знаний   | Анализ текста                                                                                                         | Составьте предложения с фразеологизмами                           |                 |
| 4   | Фонетика и орфография                                                  | 1                | Урок повторения и закрепления знаний   | Фонетический разбор                                                                                                   | Фонетический разбор                                               |                 |
| 5   | Словообразование и орфография                                          | 1                | Урок повторения и закрепления знаний   | Словообразовательный разбор                                                                                           | Упр.27. спишите. Раскрывая скобки                                 |                 |
| 6   | Морфология и орфография                                                | 1                | Урок повторения и закрепления знаний   | Морфологический разбор                                                                                                | Упр34.расставьте пропущенные буквы                                |                 |
| 7   | <b>Р.р Текст. Стили речи.</b>                                          | 1                | Урок развития речи                     | Восстановление разрушенного текста.                                                                                   | Выпишите тексты в разных стилях                                   |                 |
| 8-9 | <b>Причастие</b><br>Причастие как часть речи                           | 2                | Урок первичного усвоения новых знаний. | Выполнение упражнений<br>Работа с текстом<br><u>Проверить</u> умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста | Выписать причастия . составить предложения                        |                 |
| 10  | Склонение причастий                                                    | 1                | Урок усвоения новых знаний             | Устный опрос<br><br>Составление опорной                                                                               | Упр67. Спишите. Поставьте причасти\ в нужном падеже,              |                 |



|       |                                             |   |                                 |                                                                                                                                         |                                                                                             |  |
|-------|---------------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                             |   |                                 | схемы<br>Словарный диктант                                                                                                              | числе. Роде.                                                                                |  |
| 11-12 | Причастный оборот.                          | 2 | Урок первичного усвоения знаний | Индивидуальный опрос<br>Рецензирование ответа<br>Тест: Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы (программа-тренажер ФРАЗА) | Составьте предложения с причастными оборотами. Упр 73. Спишите, расставляя знаки препинания |  |
| 13    | Действительные и страдательные причастия.   | 1 | Урок первичного усвоения знаний | Выполнение упражнений<br>Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником                            | Упр85. Спишите, расставляя знаки препинания                                                 |  |
| 14    | Краткие причастия.                          | 1 | Урок первичного усвоения знаний | Выполнение упражнений<br>Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником                            | Упр. 89.спишите                                                                             |  |
| 15    | Действительные причастия настоящего времени | 1 | Урок первичного усвоения знаний | Выполнение упражнений<br>Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником                            | Упр94. Спишите, расставляя знаки препинания                                                 |  |
| 16    | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | Урок первичного усвоения знаний | Выполнение упражнений<br>Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником                            | Упр 97. Списать, заменяя глаголы причастиями                                                |  |
| 17-18 | <b>Р.р. Изложение.</b>                      | 2 | Урок развития речи              | Работа с текстом изложения                                                                                                              | Повторить о постановке знаков препинания при причастных                                     |  |

|       |                                                                                                                       |   |                                              |                                                                                     |                                                                     |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                                                                                                       |   |                                              |                                                                                     | оборотах                                                            |  |
| 19    | Страдательные причастия настоящего времени                                                                            | 1 | Урок усвоения знаний                         | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником | Упр106. Спишите, расставляя знаки препинания                        |  |
| 20    | Страдательные причастия прошедшего времени.                                                                           | 1 | Урок усвоения знаний                         | Заполнение таблицы Составление опорной схемы                                        | Упр 108. Составьте с данными словами предложения                    |  |
| 21    | Правописание гласных перед НН и Н.                                                                                    | 1 | Урок усвоения знаний Урок закрепления знаний | Устный опрос Орфографический разбор                                                 | Упр113. Спишите. Вставляя пропущенные буквы. Выучить правило        |  |
| 22-23 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных | 2 | Урок усвоения знаний                         | Работа по карточкам Морфемный разбор Комментированное письмо                        | Упр 116. Замените слова на причастия.. Упр 117 образуйте причастия. |  |
| 24-25 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.               | 2 | Урок закрепления знаний                      | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником | Упр125.вставьте Н или НН. Упр 128. Расставьте запятые               |  |
| 26    | <b>Контрольный диктант по теме «Причастие»</b>                                                                        | 1 | Урок контроля знаний                         |                                                                                     | Повторите о причастиях. Подготовить сообщение                       |  |
| 27    | Анализ контрольного диктанта                                                                                          | 1 | Урок коррекции знаний                        |                                                                                     | Повторить орфограммы                                                |  |
| 28    | Морфологический разбор причастия                                                                                      | 1 | Урок закрепления знаний                      | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником | Разбор причастий                                                    |  |
| 29    | Слитное и раздельное написание не с причастиями                                                                       | 1 | Урок усвоения знаний                         | Тренировочные упражнения, работа с таблицами, работа с учебником                    | Упр137. Спишите, исправляя недостатки                               |  |

|       |                                                                                   |   |                                                                      |                                                                                               |                                                                                   |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 30    | Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени  | 1 | Урок усвоения знаний                                                 | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником           | Упр145,146. Соберите материал на тему «Вы с ним знакомы»                          |  |
| 31-32 | <b>Рр. Описание внешности. Сочинение на тему «Вы с ним знакомы»</b>               | 2 | Урок развития речи                                                   | Сочинение                                                                                     | Подготовить черновой вариант сочинения. Дописать                                  |  |
| 33    | Повторение                                                                        | 1 | Обобщение                                                            | Тренировочные упражнения, работа с учебником, карточки                                        | Упр165. Распределите причасти на группы по орфограммам.                           |  |
| 34-35 | Деепричастие как часть речи.                                                      | 2 | Урок первичного усвоения знаний                                      | Работа с текстом <b>Проверить</b> умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста     | Выучить правило. Подобрать примеры                                                |  |
| 36-37 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте и одиночном деепричастии. | 2 | Урок усвоения знаний.<br>Урок формирования навыков и умений          | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, карточки | Упр165. Расставьте знаки препинания.<br>Упр169. Подчеркните деепричастные обороты |  |
| 38    | Раздельное правописание НЕ с деепричастиями                                       | 1 | Урок усвоения новых знаний<br><br>Урок формирования навыков и умений | Работа по карточкам                                                                           | Упр173. Расставьте запятые.                                                       |  |
| 39    | Деепричастие несовершенного вида                                                  | 1 | Урок усвоения новых знаний                                           | Карточки. Тесты                                                                               | Упр177. Расставьте запятые.                                                       |  |
| 40-41 | Деепричастие совершенного вида                                                    | 2 | Урок усвоения новых знаний                                           | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и                                         | Упр 181. Расставьте знаки препинания. Упр185. Спишите.                            |  |

|       |                                                          |   |                               |                                                                                     |                                                                                                                                   |  |
|-------|----------------------------------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                                          |   |                               | таблицами, работа с учебником                                                       |                                                                                                                                   |  |
| 42-43 | Морфологический разбор деепричастия                      | 2 | Урок усвоения новых знаний    | Самостоятельная работа (на 10 минут)                                                | Упр189. Подчеркните деепричастные обороты                                                                                         |  |
| 44    | <b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</b>        | 1 | Урок контроля знаний.         | Диктант                                                                             | Повторить орфограммы. Ответить на контрольные вопросы                                                                             |  |
| 45    | Анализ диктанта. Повторение                              | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Анализ худ. текста<br>Редактирование текста                                         | Упр194. Расставьте запятые.                                                                                                       |  |
| 46-47 | <b>Р.р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»</b> | 2 | Урок развития речи            | Сочинение-характеристика                                                            | Напишите черновой вариант. Допишите                                                                                               |  |
| 48-49 | <b>Наречие.</b><br><br>Наречие как часть речи            | 2 | Урок усвоения новых знаний    | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником | Выучить правило. Подготовить сообщение. Выписать из худ. произведения предложения с наречиями                                     |  |
| 50-51 | Смысловые группы наречий                                 | 2 | Урок усвоения новых знаний    | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником | Напишите сочинение на тему «Курить-здоровью вредить»                                                                              |  |
| 52    | Степени сравнения наречий                                | 1 | Урок усвоения новых знаний    | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником | Упр 214. Образуйте степени                                                                                                        |  |
| 53    | Морфологический разбор наречий                           | 1 | Урок усвоения новых знаний    | Карточки, тесты, словарный диктант                                                  | Упр 217. Напишите небольшое сочинение на тему «Прозвища»                                                                          |  |
| 54-55 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е | 2 | Урок усвоения новых знаний    | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником | Составить юмористический текст диктанта, употребив в нём слова с НЕ разных частей речи. Составьте предложения с данными наречиями |  |
| 56    | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий  | 1 | Урок усвоения новых знаний    | Опрос, тесты                                                                        | Упр 231. Спишите, раскрывая скобки                                                                                                |  |

|       |                                                                                                                    |   |                                |                                                                                              |                                                                 |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| 57    | Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е                                                                           | 1 | Урок усвоения новых знаний     | Словарный диктант                                                                            | Упр236. Списать, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания |  |
| 58    | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий                                                                         | 1 | Урок усвоения новых знаний     | Тесты. Карточки                                                                              | Упр243. Объясните орфограммы                                    |  |
| 59    | Буквы О и А на конце наречий                                                                                       | 1 | Урок усвоения новых знаний     | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником          | Упр 247. Составьте словосочетания                               |  |
| 60-61 | Дефис между частями слова в наречиях                                                                               | 2 | Урок усвоения новых знаний     | Тренировочные упражнения, работа с учебником                                                 | Упр252. Записать наречия. Упр255. Спишите.                      |  |
| 62    | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | Урок усвоения новых знаний     | Карточки. Тесты                                                                              | Небольшое сочинение «Первый раз на катке»                       |  |
| 63    | <b>Рр. Описание действий</b>                                                                                       | 1 | Урок развития речи             | Сочинение                                                                                    | Напишите сочинение                                              |  |
| 64    | Мягкий знак после шипящих на конце наречий                                                                         | 1 | Урок усвоения новых знаний     | Тесты, карточки                                                                              | Упр266. Заполните таблицу                                       |  |
| 65    | <b>Контрольный диктант по теме «Наречие»</b>                                                                       | 1 | Контроль знаний                | Диктант                                                                                      | Повторить орфограммы                                            |  |
| 66    | Анализ диктанта. Повторение                                                                                        | 1 | Повторение                     | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником          | Упр272. Подчеркните наречия                                     |  |
| 67    | <b>Служебные части речи.</b><br>Самостоятельные и служебные части речи                                             | 1 | Урок усвоения нового материала | Устный опрос.                                                                                | Упр285. Отметить словосочетания с предлогами.                   |  |
| 68    | Предлог как часть речи                                                                                             | 1 | Уроки усвоения знаний.         | Работа с текстом<br><b>Проверить</b> умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста | Упр288 или 289                                                  |  |
| 69    | Употребление предлогов                                                                                             | 1 | Уроки усвоения знаний.         | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником          | Упр295. Найдите и исправьте ошибки                              |  |
| 70    | Производные и непроизводные предлоги.                                                                              | 1 | Уроки усвоения знаний.         | Тренировочные                                                                                | Подготовиться к словарному                                      |  |

|       |                                                                    |   |                                      |                                                                                                     |                                                                                                                  |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                                                    |   |                                      | упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником                               | диктанту                                                                                                         |  |
| 71    | Простые и составные предлоги.                                      | 1 | Урок усвоение знаний                 | Работа с текстом<br><b>Проверить</b> умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста        | Упр304. Выпишите словосочетания с предлогами                                                                     |  |
| 72    | Морфологический разбор предлога.                                   | 1 | Урок закрепления изученного          | Карточки, тесты                                                                                     | Упр307. Напишите репортаж по картине                                                                             |  |
| 73-74 | <b>Р.р. Изложение</b>                                              | 2 | Урок развития речи                   | Сочинение                                                                                           | Написать черновой вариант. Повторить орфограммы                                                                  |  |
| 75-76 | Слитное и раздельное написание предлогов                           | 2 | Урок повторения и закрепления знаний | Словарный диктант. Тест                                                                             | Упр311. Выпишите словосочетания с предлогом. Выпишите из худ. произведения предложения с производными предлогами |  |
| 77    | <b>Союз</b><br>Союз как служебная часть речи.                      | 1 | Урок усвоения знаний                 | Конструирование предложений<br>Устное сообщение «Что я знаю о союзе?»                               | Упр315. Спишите, расставляя запятые                                                                              |  |
| 78    | Простые и составные союзы.                                         | 1 | Урок усвоения нового материала       | Осложненное списывание                                                                              | Упр319. Составьте предложения                                                                                    |  |
| 79    | Сочинительные и подчинительные союзы.                              | 1 | Уроки усвоения нового материала      | Индивидуальная работа по карточкам.<br>Устный опрос.<br>Синтаксический разбор<br>Комплексный анализ | Упр 322. Закончите предложения                                                                                   |  |
| 80    | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 1 | Уроки усвоения знаний                | Карточки, объяснительный диктант                                                                    | Упр326. Составьте предложения по схемам                                                                          |  |
| 81    | Сочинительные союзы                                                | 1 | Уроки усвоения знаний                | Карточки                                                                                            | Упр331. Составьте предложения по схемам                                                                          |  |
| 82    | Подчинительные союзы                                               | 1 | Уроки усвоения знаний                | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с                           | Упр340. Составьте схемы к предложениям                                                                           |  |

|       |                                                     |   |                                       |                                                                                                                                    |                                                                                               |  |
|-------|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                                     |   |                                       | учебником                                                                                                                          |                                                                                               |  |
| 83    | Морфологический разбор союза                        | 1 | Уроки закрепления изученного          | Карточки, тесты                                                                                                                    | Упр343. Напишите сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик»                              |  |
| 84-85 | Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ.       | 2 | Урок усвоения знаний                  | Комментированное письмо                                                                                                            | Упр 347. Спишите, раскрывая скобки и ставя знаки препинания. Ответить на контрольные вопросы. |  |
| 86-87 | Повторение сведений о предлогах и союзах            | 2 | Урок повторения и закрепления знаний. | Тест<br>Комплексный анализ текста                                                                                                  | Упр356. Найдите союзы и предлоги                                                              |  |
| 88    | <b>Частица.</b><br>Частица как служебная часть речи | 1 | Уроки усвоения новых знаний.          | Устный опрос.<br>Словарная работа.<br>Работа с текстом<br><u>Проверить</u> умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста | Упр359. Перепишите, расставляя знаки препинания                                               |  |
| 89    | Разряды частиц.<br>Формообразующие частицы.         | 1 | Уроки усвоения нового материала       | Индивидуальная работа.<br>Преобразование предложений<br>Составление развернутого плана устного высказывания                        | Упр364. Составить рассказ                                                                     |  |
| 90-91 | Смысловые частицы                                   | 2 | Урок усвоения нового                  | Работа с текстом изложения                                                                                                         | Составьте предложения с частицами                                                             |  |
| 92    | Раздельное дефисное написание частиц                | 1 | Урок усвоения нового                  | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником                                                | Упр381. Распределите слова по орфограммам                                                     |  |
| 93    | Морфологический разбор частиц                       | 1 | Уроки закрепления изученного          | Словарный диктант, тесты                                                                                                           | Упр384. Выпишите частицы                                                                      |  |
| 94    | Отрицательные частицы НЕ и НИ.                      | 1 | Урок усвоения нового материала        | Предупредительный диктант<br><br>Заполнение таблицы<br>Взаимодиктант                                                               | Упр.391. допишите фразеологизмы                                                               |  |

|         |                                                           |   |                                       |                                                                                                                          |                                                                                |  |
|---------|-----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                                                           |   |                                       | Комплексный анализ текста                                                                                                |                                                                                |  |
| 95      | Различение частицы и приставки НЕ-                        | 1 | Уроки закрепления изученного          | Индивидуальная и коллективная работа направлена на восстановление пробелов в структуре орфографических навыков учащихся. | Упр402. Подготовить материал к сочинению по данному сюжету                     |  |
| 96      | <b>Рр. Сочинение-рассказ по данному сюжету</b>            | 1 | Урок развития речи                    | Сочинение                                                                                                                | Допишите сочинение                                                             |  |
| 97      | Частица НИ, приставка НИ-, союз НЕ-НИ»                    | 1 | Урок новых знаний                     | Тест                                                                                                                     | Ответьте на контрольные вопросы.                                               |  |
| 98      | Повторение                                                | 1 | Урок повторения и закрепления знаний. | Работа с текстом <b>Проверить</b> умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста                                | Упр416. Сочинение на тему «Моя природа»                                        |  |
| 99      | <b>Междометие.</b><br>Междометие как часть речи           | 1 | Урок первичного усвоения знаний.      | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником                                      | Упр416. Спишите, ставя запятые. Подчеркните междометия                         |  |
| 100-101 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.    | 2 | Урок новых знаний                     | Тесты. Карточки                                                                                                          | Выпишите междометия из худ. произведения. Составьте диалог, включив междометия |  |
| 102     | <b>Контрольный диктант по пройденным темам в 7 классе</b> | 1 | Урок контроля знаний.                 | Диктант                                                                                                                  | Повторить орфограммы                                                           |  |
| 103     | Анализ диктанта                                           | 1 | Урок повторения и закрепления знаний. | Анализ текстов разных типов и стилей                                                                                     | Задания по группам: морфологический разбор                                     |  |
| 104-105 | Повторение                                                | 2 | Урок повторения и закрепления знаний. |                                                                                                                          | Подготовить сообщение о пройденном материале.                                  |  |