

2. Пояснительная записка

2.1.

Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории. Сайт МО и Н РФ, 2005 ([http\| www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)).

Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до начала XXI в. 10-11 классы. Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень).

Учебники:

Н.В.Загладин Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. - М.: «Русское слово», 2004 г.

Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века, М.: Просвещение, 2004 г.

В.И.Буганов, П.Н.Зырянов «История России. Конец XVII- XIX вв.» - М.: Просвещение, 2004 г.

История Урала. - Сократ, 2003.

1. Методические пособия:

Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В.Загладин. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» (10 класс); Н.В. Загладин «Всемирная история. XX век» (11 класс) - М.: Русское слово, 2005 г.

Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до начала XXI в. Программа курса и тематическое планирование. – М.: Русское слово, 2005 г.

Серов Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца XIX века. - ВАКО, 2003.

Кадневский В. Тесты по истории России. - М., 2002.

Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История 5-9 классы. – Москва, Айрис – пресс, 2006, 224 с.

Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История 10-11 классы. – Москва, Айрис – пресс, 2006.

Ушакова О.Д. Понятия и определения. История / Словарь школьника. – СПб.: Литера, 2006, 96 с.

Г.И. Старобинская Рабочая тетрадь к учебнику Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века, М.: Просвещение, 2004 г., В.И.Буганов, П.Н.Зырянов «История России. Конец XVII- XIX вв.» - М.: Просвещение, 2004 г. в двух частях. - М.: Русское слово, 2007 г.

2. ЦОРы:

1. Отечественная история до начала XX века.
2. Шедевры русской живописи (33 интерактивных урока).
3. Шедевры Третьяковской галереи (2009).
4. Русский музей. Виртуальный музей. (2006 г.)
5. Петергоф. Государственный музей – заповедник.
6. Исаакиевский собор, 2005.
7. История России (XVII-XIX веков).
8. Всеобщая история. 7-8 класс. На двух дисках.

Презентации П.С. Бердника:

- | | | |
|--|---------------------------------|--|
| 9. «История Отечества до начала XVI в.»», | 13. «Владимир Святой», | 18. «Борьба Руси с Западными завоевателями», |
| 10. «Восточные славяне», | 14. «Ярослав Мудрый», | 19. «Русь и Литва», |
| 11. «Формирование Древнерусского государства», | 15. «Раздробленность Руси», | 20. «Культура Древней Руси», |
| 12. «Первые киевские князья», | 16. «Политические центры Руси», | 21. «Возвышение Москвы». |
| | 17. «Нашествие с Востока», | |

Презентации, подготовленные на курсах повышения квалификации:

- 22. Презентация (подготовлена на курсах повышения квалификации) «Жизнь первобытных людей».
- 23. Презентация (подготовлена на курсах повышения квалификации) «Боги Древнего Египта».
- 24. Видеофрагмент (видеослайды) «Египет. Храмы и гробницы. Архитектура и живопись».
- 25. Презентация (подготовлена на курсах повышения квалификации) «ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ ГРЕКОВ»
- 26. Презентация (подготовлена на курсах повышения квалификации) "Готические соборы Средневековья"

2.2.

Изучению курса «История России и мира с древнейших времен до середины XIX века» **на базовом уровне** в соответствии с программой отводится 70 учебных часов. Предполагается синхронно-параллельное изучение блоков «Истории России (с древнейших времен до середины XIX века)» (46ч) и «Всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX века)» (24ч). Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений и навыков. В тематическое планирование включены вопросы регионального компонента.

2.3-2.4.

Разбивка курса «История России и мира с древнейших времен до середины XIX века» на следующие разделы и темы обусловлена «Примерной программа среднего (полного) общего образования **на базовом уровне по истории**».

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ И КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ
«История России и мира с древнейших времен до середины XIX века»**

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во час.	Календарные сроки
	Вводный раздел. История как наука	2.	
1.	Краткая характеристика курса. Становление истории как науки.	1	01.09-05.09
2.	История и проблемы ее познания.	1 (С/р.)	01.09-05.09
	Раздел 1. Предцивилизационная стадия истории человечества	2.	
3.	Проблема происхождения человека. Этапы развития человеческого сообщества.	1 ЦОР¹	07.09-12.09
4.	Неолитическая революция	1 К.Р.	07.09-12.09
	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья	10.	
5.	Первые государства древнего мира	1 ЦОР²	14.09-19.09
6.	Новый этап духовной жизни.	1 С/р.	14.09-19.09
7-8.	Античные цивилизации Средиземноморья.	2 ЦОР³	21.09-26.09 21.09-26.09
9.	Крушение империй древнего мира	1 С/р.	28.09-03.10
10	Исламская цивилизация.	1	28.09-03.10
11-12.	Становление христианско-средневековой цивилизации. Феодализм.	2 ЦОР⁴	05.10-10.10 05.10-10.10

¹ Презентация (подготовлена на курсах повышения квалификации) «Жизнь первобытных людей».

² Презентация (подготовлена на курсах повышения квалификации) «Боги Древнего Египта». Видеофрагмент (видеослайды) «Египет. Храмы и гробницы. Архитектура и живопись».

³ Презентация (подготовлена на курсах повышения квалификации) «ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ ГРЕКОВ»

⁴ Презентация (подготовлена на курсах повышения квалификации) "Готические соборы Средневековья"

13.	Кризис традиционного общества в странах Западной Европы.	1	12.10-17.10
14.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»	1 К.Р.	12.10-17.10
	Раздел 3. Русь древняя и средневековая	17.	
1./15	Особенности становления цивилизации в Восточной Европе.	1	19.10-24.10
2-3./ 16-17	Происхождение восточных славян и их расселение. Восточные славяне в древности	1 С/р.	19.10-24.10 26.10-31.10
4-5./ 18-19	Возникновение древнерусского государства.	2	<u>26.10-31.10</u> (последняя неделя п/д каникулами) 09.11-14.11
6./20	Древняя Русь и Византия. Принятие христианства на Руси.	1 С/р ЦОР⁵	09.11-14.11
7./21	Русь при Ярославе Мудром. Расцвет русского общества в XI в.	1 ЦОР⁶	16.11-21.11
8./22	Время новых убоиц. Владимир Мономах – великий киевский князь	1 ЦОР⁷	16.11-21.11
9-10./ 23-24	Политическая раздробленность: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика, Юго-Западная Русь	2 С/р ЦОР⁸	23.11-28.11 23.11-28.11
11-12./ 25-26	Борьба русских земель за независимость в XII-XV вв.	2 ЦОР⁹	30.11-05.12 30.11-05.12
13./27	Древнерусская культура.	1 ЦОР¹⁰	07.12-12.12
14./28	Историко-географическая и этнографическая характеристика Урала в средние века. Особенности истории развития Южного Урала. Продвижение русских на Урал в XI- XV вв.	1	07.12-12.12
15-16./	Московская Русь в XV-XVI вв. Образование централизованного государства	2	14.12-19.12

⁵ См. список ЦОРов – презентации П.С. Бердника

⁶ См. список ЦОРов – презентации П.С. Бердника

⁷ См. список ЦОРов – презентации П.С. Бердника

⁸ См. список ЦОРов – презентации П.С. Бердника

⁹ См. список ЦОРов – презентации П.С. Бердника

¹⁰ Шедевры Третьяковской галереи. Русский музей. Виртуальный музей. (2006 г.). Возможен конкурс презентаций учащихся.

29-30		С/р	14.12-19.12
17./31.	Урок обобщения и проверки знаний по теме «Русь древняя и средневековая».	1 К.Р.	21.12-26.12
	Раздел 4. Новое время: эпоха модернизации	6.	
32.	Характеристика и особенности эпохи «Новое время».	1	21.12-26.12
33.	Великие географические открытия и начало борьбы за колонии между европейскими державами.	1	28.12-30.12
34.	Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы в XV- середине XVIIв.	1	28.12-30.12 (последняя неделя п/д каникулами)
35.	Абсолютистские монархии в Западной Европе.	1	11.01-16.01
36.	Первые буржуазные революции.	1	11.01-16.01
37.	Промышленный переворот и его значение.	1 К.Р. / Зачетное задание	18.01-23.01
	Раздел 5. Россия в XVI – начале XVIII вв.	20.	
18./38	Русская культура в XIV-XVI вв.	1 ЦОР ¹¹	18.01-23.01
19./39 20./40	(Внутренняя политика России в сер. - втор. пол. XVI в.) Россия при Иване Грозном. Становление самодержавия и сословно-представительной монархии.	2 ЦОР ¹²	25.01-30.01 25.01-30.01
21./- 41	Начало формирования многонационального государства. Народы Южного Урала в XVI-XVII вв.	1 С/р	01.02-06.02
22./42	Внешняя политика России в сер.-втор. пол. XVI в.	1	01.02-06.02
23./-43 24./-44	Кризис в России в конце XVI- начале XVIIв. Смута: причины, сущность, последствия.	2 С/р	08.02-13.02 08.02-13.02
25./45	Россия при первых Романовых. «Бунташный век»	1	15.02-20.02
26./46	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	1	15.02-20.02
27./47	Внешняя политика России в сер. – второй пол. XVII в.	1	22.02-27.02
28-29. / 48-49	Императорская Россия Становление российского абсолютизма.	2 ЦОР ¹³	22.02-27.02 01.03-06.03
30./50.	Внешняя политика в кон. XVII-перв. четв. XVIII вв.	1	01.03-06.03
31./51.	Внутренняя политика России второй четверти – сер. XVIII в.	1	15.03-20.03

¹¹ Шедевры Третьяковской галереи. Русский музей. Виртуальный музей. (2006 г.). Возможен конкурс презентаций учащихся.

¹² Отечественная история до начала XX века. История России (XVII-XIX веков).

¹³ Отечественная история до начала XX века. История России (XVII-XIX веков).

32./- 52	Внешняя политика России в сер. – второй половине XVIII вв.	1	15.03-20.03
33./ 53	Экономическое развитие.	1	22.03-27.03
34./-54	Социальная структура и социальные движения в российском обществе. Государство и церковь.	1	22.03-27.03 (последняя неделя п/д каникулами)
35./-55	Расширение территории Российского государства в XVII-XVIII вв. Народы Российской империи в XVII-XVIII вв. Колонизация Урала и освоение Урала в XVII-XVIII вв.	1 С/р	05.04-10.04
36./56.	Культура России в XVII-XVIII вв.	1 ЦОР ¹⁴	05.04-10.04
37./57	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI- начале XVIII вв»	1 К.Р.	12.04-17.04
	Раздел 6. Страны Западной Европы в первой половине XIX в.	4.	
58.	Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в первой половине XIX в.	1	12.04-17.04
59.	Международные отношения в эпоху нового времени.	1	19.04-24.04
60.	Государства Азии в эпоху европейского Нового времени.	1	19.04-24.04
61.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Новое время: эпоха модернизации»	1 К.Р.	26.04-30.04
	Раздел 7. Россия в первой половине XIX века.	8.	
38./-62	Россия в начале XIX века. Сословия и классы.	1	26.04-30.04
39./-63	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Экономическое развитие Южного Урала в первой половине XIX века.	1	03.05-08.05
40./64	Внутренняя политика России в первой половине XIX века. Особенности политического строя России в первой половине XIX века.	1 С/р	03.05-08.05
41-42./65/66	Внешняя политика России в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 г. роль южноуральцев в Отечественной войне 1812г.	2 ЦОР ¹⁵	10.05-15.05 10.05-15.05
43/67	Культура России в первой половине XIX в. Культура Южного Урала в первой половине XIX в.	1 ЦОР ¹⁶	17.05-22.05
44./-68	РПЦ в первой половине XIX в.	1	17.05-22.05
45./- 69	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX»	1 К.Р.	24.05-29.05

¹⁴ Шедевры Третьяковской галереи. Русский музей. Виртуальный музей. (2006 г.). Петергоф. Государственный музей – заповедник. Исаакиевский собор, 2005.

¹⁵ Видеофильм (отрывок) «Бородино и его герои». Гроза 1812 года. Задачник.

¹⁶ Шедевры Третьяковской галереи. Русский музей. Виртуальный музей. (2006 г.)

	Итоговое обобщение	1.	
46./ 70.	Урок обобщения и проверки знаний по теме «Россия в эпоху древности, средневековья и нового времени».	К.Р. (ГОДОВАЯ)	24.05-29.05

Итого за курс *«История России и мира с древнейших времен до середины XIX века»*: **К.Р. – 8; С/Р – 11.**
Р.К. – 6.

№	Раздел, тема	Кол-во час.	Календарные сроки	Тип урока Форма урока	Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования	Р.К.	Контроль знаний	Д/з	Содержание методического обеспечения для изучения темы урока
Вводный раздел. История как наука (2).									
1.	Краткая характеристика курса. Становление истории как науки.	1	01.09-05.09	Вводный	<i>История в системе гуманитарных наук. Становление истории как науки. История и ее роль в обществе.</i> <i>Персоналии и понятия</i> раздела История как наука .см. на стр. 6-7 в. методическом пособии Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В.Загладин. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» (10 класс); Н.В. Загладин «Всемирная история. XX век» (11 класс) - М.: Русское слово, 2005 г.		Лекция / устная беседа.	Лекционный материал. Введение, §1, устно ответить на вопросы после §.	Учебник: Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX в. Схемы, таблицы на доске.
2.	История и проблемы ее познания. С/р.	1	01.09-05.09	Вводный	<i>Основные концепции исторического развития человечества. Движущие силы исторического развития. Проблемы периодизации всемирной истории.</i>		Лекция / устная беседа, составление схем, самостоятельная работа.	§2-3, заполнит две таблицы с.23, с.31.	Учебник: Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX в. Схемы, таблицы

									на доске.
Раздел 1.									
Предцивилизационная стадия истории человечества									
(2).									
3.	Проблема происхождения человека. Этапы развития человеческого сообщества.	1	07.09-12.09	Изучение нового материала	<i>Этапы первобытной эпохи. Природное и социальное в человеке. Сообщества первобытной эпохи. Формирование рас и языковых семей. Родоплеменные отношения.</i>		Лекционный материал. Индивидуальные доклады Работа с картой, таблицей	§4, устно ответить на вопросы после §.	Учебник: Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX в. Схемы, таблицы на доске.
4.	Неолитическая революция К.Р.	1	07.09-12.09	Комбинированный	<i>Причины перехода к неолитической революции. Переход от матриархата к патриархату. Предпосылки образования первых восточных деспотий.</i> <i>Понятия раздела Предцивилизационная стадия истории человечества .см. на стр. 8 в. методическом пособии Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В.Загладин. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» (10 класс); Н.В. Загладин «Всемирная история. XX век» (11 класс) - М.: Русское слово, 2005 г.</i>		Работа с картой, таблицей, контрольная работа.	§5, устно ответить на вопросы после §.	
Раздел 2.									
Цивилизации Древнего мира и Средневековья									
(10).									
5.	Первые государства древнего мира	1	14.09-19.09	Комбинированный	<i>Цивилизации древнего Востока: особенности социально-экономического, политического и духовного развития.</i> <i>Персоналии и понятия раздела Цивилизации Древнего мира и Средневековья см. на стр. 10, 13 в. методическом пособии Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В.Загладин. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» (10 класс); Н.В. Загладин «Всемирная история. XX век» (11</i>		Лекционный материал. Работа с текстом учебника и картой. Составление таблицы.	§6, устно ответить на вопросы после §. Презентация (индивидуальные задания).	Учебник: Загладин Н.В. Всемирная история. История
6.	Новый этап	1	14.09-	Комбинированный	<i>класс); Н.В. Загладин «Всемирная история. XX век» (11</i>		Дискуссия о	§7, устно	

	духовной жизни. С/р.		19.09	ванный	<i>класс) - М.: Русское слово, 2005 г.</i> <i>Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Отличие новых религий (религий спасения) от прежних верований. Социальные нормы и духовные ценности. Философское наследие Древнего Востока.</i>		причинах новых религиозных систем. Заполнение таблицы на стр. 64 «Новый этап духовной жизни». Личность Будды и Конфуция. Или проведение «круглого стола».	ответить на вопросы после §. Индивидуальные задания.	России и мира с древнейших времён до конца XIX в. Схемы, таблицы на доске. Карты, посвященные
7-8.	Античные цивилизации Средиземноморья.	2	21.09-26.09 21.09-26.09	Комбинированный	<i>Античные цивилизации средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тиранья. Римская республика и империя. Римское право. Философское наследие Древней Греции и Рима.</i> <i>Наступление германских племен в Евразии. Кочевые племена Азии и Китая. Великое переселение народов. Возникновение христианства. Внутренние и внешние причины падения Римской империи.</i>		Семинарское занятие. Или работа с текстом учебника и картой. Заполнение таблицы на стр. 72 «Два пути развития полиса».	§8-10, устно ответить на вопросы после §. Индивидуальные задания.	цивилизациям древнего мира. Презентации.
9.	Крушение империй древнего мира С/р.	1	28.09-03.10	Семинар			Работа с учащимися или в рамках «Круглого стола» или - семинарского занятия (в двух формах: в вопросно-	§ 11-12, устно ответить на вопросы после §. Индивидуальные задания. Заполнит таблицу	

							ответной и обсуждение докладов), обсуждение докладов и заранее поставленных проблемных вопросов.	на стр. 103 «Причины упадка Рима».	
10	Исламская цивилизация.	1	28.09-03.10	Комбинированный с элементами исследовательской работы.	<i>Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы поведения человека в исламском обществе. Историческое наследие Арабского халифата.</i>		Доклады учащихся. Обсуждение докладов и заранее поставленных проблемных вопросов.	§14, устно ответить на вопросы после §. Индивидуальные задания.	Учебник: Загладин Н.В. Всемирная история.
11	Становление христианско-средневековой цивилизации. Феодализм.	2	05.10-10.10	Комбинированный	<i>Христианская средневековая цивилизация в Европе. Характерные черты и особенности средневековой культуры. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Особенности феодальных отношений. Религиозное единство Европы. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы и инквизиция. Основные итоги развития Западной и Европы в период раннего Средневековья.</i>		Семинарское занятие. Или работа с текстом учебника и картой; обсуждение проблемы: роль церкви в раннефеодальном обществе.	§§13, 16-18, 19, устно ответить на вопросы после §. Индивидуальные задания.	История России и мира с древнейших времён до конца XIX в. Схемы, таблицы
12	«История России». Особенности российской цивилизации.	1	05.10-10.10	Комбинированный	<i>Роль и место России в европейской и мировой истории. Проявление общих закономерностей развития стран и народов в истории России. Особенности истории России на фоне европейской и мировой истории.</i>		Работа с текстом учебника и картой.	§21, устно ответить на вопросы после §. Индивидуальные задания. Заполнить таблицу	на доске. Карты, посвященные цивилиза
13.	Кризис традиционного общества в странах Западной Европы.	1	12.10-17.10	Комбинированный	<i>Предпосылки кризиса традиционного общества в Западной Европе. Феодальная раздробленность в Центральной Европе. Факторы экономического и политического характера способствовавшие процессу централизации земель. Создание органов сословного представительства. Основные итоги развития Западной и Центральной Европы в период классического Средневековья.</i>				

								на стр. 169 «Органы сословного представительства». Подготовиться к к/р.	ции Средневековья. Презентации.
14.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации Древнего мира и Средневековья» К.Р.	1	12.10-17.10	Повторительно-обобщающий	<i>Обобщение пройденного материала по теме «Цивилизации Древнего мира и Средневековья». Развитие у учащихся навыков ведения дискуссии, умения отстаивания своей точки зрения; развитие у учащихся самостоятельного мышления.</i>		Защита учащимися письменных работ: докладов, эссе, рефератов и т.п. (20 мин) Дискуссия по вопросам изученной темы. Итоговая контрольная работа (20 мин).	§13, 14, 18, 19, 21 – повторить. Лекционный материал, презентации, индивидуальные задания (обобщающего и проблемного характера)	
	Раздел 3. Русь древняя и средневековая	17			<i>. Исторические темпы развития. Многофакторный подход к истории. Влияние географического, геополитического, экономического, этнического, религиозного, лично-психологического факторов на судьбу России. Эпохи в развитии страны. Источники по истории Отечества. Особенности российской цивилизации; этапы российской истории; сущность взглядов на российскую цивилизацию. Аргументированно доказать свою точку зрения на проблему: «Россия - это Запад или Восток?»</i>				
1./15	Особенности становления цивилизации в Восточной Европе.	1	19.10-24.10	Изучение нового материала			Лекционное занятие / беседа, составления схем, таблиц.	Введение, § 1-2, лекционный материал.	А.Н. Сахаров, В.И. Буганов

									История России с древнейших времён до конца XVII в. Б.Н. Серов, М.В. Лескинен Поурочные разработки и по истории России с древнейших времен до конца XIX в. Презентация Бердника
2-3./16-17	Происхождение восточных славян и их расселение. Восточные славяне в древности	2	19.10-24.10 26.10-31.10	Комбинированный	<i>Появление славян. Праславяне. Прародина и расселение индоевропейцев. Индоевропейская языковая общность. Общеславянский европейский поток. История восточных славян – часть европейской истории, выделение восточного славянства. Географическое положение восточного славянства. Природа Восточного- Европейской равнины в древности. Проблема естественных границ, «открытость» Руси на Запад и Восток. Близость степи, следствия этого для жизни славян в древности. Географическая и природно-климатическая характеристики отдельных регионов страны: Север, Поднепровье, Юго-запад. Северо-восток. «Балканский мост» между античным миром и восточным славянством. Влияние византийской цивилизации. Соседи восточных славян. Восточнославянские племенные союзы и их соседи, занятия, общественный строй и верования восточных славян. Язычество древних славян, его особенности.</i>		Семинарское занятие. Или работа с текстом учебника и картой; индивидуальные задания. Доклады.	§ 3-4, устно ответить на вопросы после §. Индивидуальные задания.	
С/р.									
4-5./18-19	Возникновение древнерусского государства.	2	<u>26.10-31.10</u> (последняя неделя п/д каникул)	Комбинированный	<i>Разложение первобытнообщинных отношений у восточных славян. Зарождение социальной дифференциации и социальных различий: причины и следствия. Складывание племенных союзов. Дружина и знать. Появление княжеской власти. Особенности развития социально-политических процессов у восточных славян</i>		Работа с текстом учебника и картой. Использование на уроке презентаций	§5-6, устно ответить на вопросы после §. Индивиду	П.С. Карта «Древнерусское

			ами) 09.11-14.11		<p>в древности в сравнении с народами Западной Европы.</p> <p>Появление княжеств у восточных славян в VIII – IX вв. Формирование государственного объединения «Русь» на рубеже VIII – IX вв. во главе с княжеством полян. Возникновение Киева: легенда и быль. Новгородская Русь, ее место в русской истории. «Повесть временных лет». Происхождение слова «Русь», начало династии Рюриковичей, дань, князь и их дружины, вечевые порядки, торговый путь из «варят в греки»</p> <p>Генезис многонационального Древнерусского государства.</p> <p>Легендарное и реальное в «признании варягов». «Нормандская теория», ее роль в русской истории. Неонорманизм. Первые западные и восточные свидетельства о государстве Русь. Освобождение восточнославянских земель от ига хазар. Зарождение двух основных направлений древнерусской внешней политики. Балканы и Азово-Прикаспийский регион. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Победа «Севера» над «Югом». Князь Олег. Мирное и насильственное включение угро-финских и балтийских племен в состав Руси. Создание державы с центром в Киеве. Многоэтнический характер первого русского государства.</p>		Бердника П.С. Мини-сообщение.	альные задания, презентации. Составленные таблицы (начало).	государство в IX – начале XII в. »
6./20	Древняя Русь и Византия. Принятие христианства на Руси.	1	09.11-14.11	Комбинированный урок с элементами исследовательской работы	<p>Русь в конце IX-середине X в. Поход Олега на Константинополь в 907 г. Договоры Руси с греками. Укрепление Киевского государства при Игоре. Начало борьбы с печенегами. Продвижение к Причерноморью, устью Днепра, на Таманский полуостров. Русско-византийская война 941-944 гг. Восстание древлян и смерть Игоря.</p> <p>Реформа управления и налогообложения при Ольге. Путешествие Ольги в Константинополь, Крещение Ольги. Политические отношения с Германской империей. Русь между Византией и Западом. Усиление в Киеве значения христианства. Переход власти к язычнику Святославу.</p> <p>Правление Святослава. Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Временное отступление христианства. Подавление племенного</p>		Работа с текстом учебника и картой. Использование на уроке презентаций Бердника П.С. Составление таблицы.	§7-8, устно ответить на вопросы после §. Индивидуальные задания (работа с трудами историков и документальными материалами)	

	С/р				<p>сепаратизма. Поход на Восток. Борьба за выход в Каспийское море, удар по Хазарии. Укрепление на Таманском полуострове. Перенесение завоеваний на Нижнее Подунавье и Балканы. русско-византийское соперничество в конце 60-х – начале 70-х гг. X в. Дипломатическая и военная дуэль: Иоанн Цимисхий – Святослав. Борьба за восточных и европейских союзников. Поражение Святослава. Русь на завоеванных рубежах.</p> <p>Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославовича. Продолжение «восточной» и «балканской» политики Святослава.</p> <p>Крещение Руси как русский и европейский феномен. Причины. Последствия. Дипломатическая борьба вокруг крещения. Очаги христианства в языческой толще. Русь – страна двоеверия. Историческое значение крещения Руси. Появление на Руси духовенства - мощной социально-экономической, духовной, культурной силы.</p> <p>Оборона Руси от печенегов. Система укреплений. Богатырские заставы. Внутренние реформы. Личность Владимира Святославовича.</p>			ми), презентация. Составление таблицы (продолжение).	
7./21	Русь при Ярославе Мудром. Расцвет русского общества в XI в.	1	16.11-21.11	Комбинированный	<p>Междоусобица на Руси после смерти Владимира. Борис и Глеб – князья-мученики. Противоборство Ярослава Владимировича Мудрого с соперниками. Разделение державы между Ярославом и Мстиславом. Личность Мстислава, князя-воина. Смерть Мстислава и конец междоусобицы. Объединение Руси в единое государство.</p> <p>Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Развитие хозяйства страны. Совершенствование земледелия, рост ремесла, появление светских и церковных вотчин. Русская Правда как юридический памятник раннефеодальной эпохи. Сравнение с варварскими «правами» Западной Европы. Строительство нового Киева и других русских городов. «Святая София». Начало русского монашества. Киево-Печерский монастырь. Первые подвижники Антоний и Феодосий. Стремление Руси к ликвидации церковной зависимости от Византии. Первый русский митрополит Илларион. Успехи в борьбе с кочевниками. Разгром печенегов в 1036 г.</p>		Работа с текстом учебника и картой «Древнерусские города X-XIII вв.». Использование на уроке презентаций Бердника П.С. или ЦОР Отечественная история до начала XX века. Сообщения и краткие доклады	§9-11, устно ответить на вопросы после §. Индивидуальные задания, презентация. Составление таблицы (продолжение).	

					<i>Народные движения. От языческих и племенных мятежей к социальному протесту. Восстание в Русской земле в 1068 году. «Правда Ярославичей» — новый свод законов.</i>		учащихся.		
8./ 22	Время новых усобиц. Владимир Мономах — великий киевский князь	1	16.11- 21.11		<i>Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Признаки распада Древнерусского государства. Соперничество феодальных кланов. Княжеские съезды и объединения русских сил для борьбы с половцами. Крестовый поход в степь в 1111 г. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. «Поучение детям» и «Устав». Удар Владимира Мономаха по новгородскому сепаратизму. Мстислав Великий — сын Владимира Мономаха. Последние годы единой державы.</i>		Работа с текстом учебника и картой. ЦОР Отечественная история до начала XX века.	12-13, устно ответить на вопросы после §. Индивидуальные задания, презентация. Составленные таблицы (завершено).	А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времён до конца XVII в. Карта «Феодальная раздробленность Руси в XII–начале XIII в.»
9- 10./ 23- 24	Политическая раздробленность: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика, Юго-Западная Русь	2	23.11- 28.11 23.11- 28.11	Комбинированный	<i>Причины распада Древнерусского государства, крупнейшие земли и княжества, монархии и республики, идея единства Русской земли. Расцвет культуры домонгольской Руси.</i> Начало раздробленности на Руси. Причины раздробленности. Рост городов и «земель», развитие городских сословий, становление вотчинного землевладения. Признаки обособления отдельных княжеств на новой экономической, политической, культурной основе. Борьба центробежных и центростремительных сил. Скрепляющее действие власти киевского князя, Русской церкви, единой культуры, единой сложившейся народности, внешней опасности со стороны половцев. Распад Руси на 15 крупных княжеств - государств. Краткая характеристика основных княжеств. Социально-экономические, этнические, внутри- и внешнеполитические, культурные процессы. Владими́ро-Сузда́льская Русь. Перемещение центра		Работа с текстом учебника и картой. Использование на уроке презентаций Бердника П.С. или ЦОР Отечественная история до начала XX века. Сообщения и краткие доклады учащихся.	14-16, устно ответить на вопросы после §. Составленные таблицы.	А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времён до конца XVII в. Б.Н. Серов, М.В. Лескинен Поурочные разработки по истории

	С/р				<p>русской государственности на Северо-восток. Восточно-славянская периферия и поздний по сравнению с Западной Европой цивилизованный старт Северо-восточной Руси. Деревянная страна. Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве. Возникновение городского поселения в районе Москвы:</p> <p>Хозяйство и быт Волжско-Окского междуречья — основа развивающегося государства. Стратегическое и экономическое преимущество региона. Плодородные земли защищенного лесами ополья.</p> <p>Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенесение столицы княжества во Владимир. Всеволод Большое Гнездо. Зарождение дворянства. Расцвет Владимиро-Суздальского княжества. Борьба «низов» и «верхов» Владимиро-Суздальской земли»</p> <p>Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля. Ремесло. Внешнеторговые связи. Сила боярства и торговой знати. Система «выкармливания» князя — особенность новгородской государственности. Социальные противоречия в Новгороде. Восстание 1136 г. и складывание новгородской аристократической республики с 30-х гг. XII в.</p>				<p>России с древнейших времен до конца XIX в. Презентации Бердника П.С. Карта «Феодальная раздробленность Руси в XII–начале XIII в.»</p>
11-12./25-26	Борьба русских земель за независимость в XII-XV вв.	2	30.11-05.12 30.11-05.12	Комбинированный	<p>Образование монгольского государства, нашествие на Русь, Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией.</p> <p>Новое нашествие кочевников. Образование державы Чингисхана. Военная доктрина монголо-татар. Политическое состояние Руси перед битвой на Калке. Битва на Калке. Монголо-татары на пороге Руси.</p> <p>Удельная Русь (вторая половина XIII—XV в.) «Батыево разорение». Удар по землям Волжской Булгарии, мордвы, русским княжествам. Герои борьбы с монголо-татарами, оборона Киева. Гибель людей и селений, материальных и культурных ценностей.</p> <p>Установление ордынского ига на Руси. Дискуссия об ордынском иге в российской историографии. Перепись населения, ордынская дань, баскаки и откупщики. [Александр Невский и Орда. Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия.</p> <p>Наступления крестоносцев. Невская битва. Александр Ярославич Невский. Борьба с Тевтонским орденом. «Ледовое побоище». Совместная борьба</p>	<p>Лекционный материал, работа с картой. Составление схем. ЦОР Отечественная история до начала XX века и презентаций Бердника П.С..</p>	<p>§19-20, устно ответить на вопросы после §. Индивидуальные задания, составить таблицу.</p>	<p>А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времен до конца XVII в. Карта «Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в</p>	

				<p>народов Прибалтики и Руси против шведских и немецких рыцарей.</p> <p>Народные восстания. Восстания в Новгороде Великом (1250-е гг.), городах Северо-восточной Руси (1260-е гг.). Тверское восстание 1327г. Подвиг князя Михаила Тверского. Карательные экспедиции из Золотой Орды.</p> <p>Возрождение хозяйства и культуры. «Недоумение в людях» после Батыева нашествия. Постепенное возрождение городов и деревень, пашен и промыслов, каменного строительства, летописного дела и др.</p> <p>Собирание Руси. Центры власти на Руси - княжества и боярские республики (Новгород Великий, Псков). Золотая Орда — верховный сюзерен русских князей, ханские ярлыки. Роль Русской церкви, митрополиты и епископы, их отношения с русскими князьями и ханами.</p> <p>Политическое соперничество. Возвышение Москвы. Переход митрополии из Владимира в Москву. Личность Ивана Калиты. Успехи Ивана Калиты, его преемников. Сохранение европейских связей русских земель.</p> <p>Противостояние Орде. Золотая Орда. Территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия, личность хана Узбека. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексей и московские бояре. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского. Мамай» Поход русского войска на Казань. Сражение на Пьяне (1377) и Воже (1378). Полководец князь Владимир Серпуховской. Битва на Куликовом поле (1380), ее отражение в летописи, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках.</p> <p>От «Мамаева побоища» к сражениям на Угре. Национальный подъем после Куликовской победы. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном. Потери и приобретения времен феодальной войны второй четверти XV в. Политические и духовные лидеры, позиции сословий. Распад Золотой Орды. Усиление Руси при Иване III. Присоединение земель. Разрыв с Ордой — сражения на реке Угре, освобождение от иноземного ига (1480). Сельское хозяйство и промыслы. Города и торговля.</p>				XIII в.»
--	--	--	--	--	--	--	--	----------

13./ 27	Древнерусская культура.	1	07.12-12.12	Семинарское занятие в форме «круглого стола»	<p>Развитие культуры, образования при Ярославе Мудром. Появление и развитие русской письменной культуры. Международные контакты Руси. Династические связи Ярославского дома.</p> <p>Жизнь простых людей. Быт, жилище, орудия труда, традиции, обычаи крестьян, ремесленников, мелких торговцев, слуг, холопов.</p> <p>Русская культура XI — первой трети XII в. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Архитектура. Строительное дело. Облик русского города. Искусство. Переводческая деятельность. Народное творчество. Образование, развитие научных знаний.</p> <p><i>Русская культура в XII - XIII вв. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Сочетание в культуре идей единства Руси, начало ее регионального обособления.</i></p> <p>ЦОРы Шедевры русской живописи (33 интерактивных урока). Русский музей. Виртуальный музей. (2006 г.)</p>		Работа с учащимися или в рамках «Круглого стола» (в двух формах: в вопросно-ответной и обсуждение докладов), обсуждение докладов и заранее поставленных проблемных вопросов	§ 17-18, 24, устно ответить на вопросы после §. Индивидуальные задания (доклады, краткие сообщения, презентации), составление таблиц и схем.	А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времён до конца XVII в. Б.Н. Серов, М.В. Лескинен Поурочные разработки и по истории России с древнейших времён до конца XIX в. Иллюстрации.
14./ 28	Историко-географическая и этнографическая характеристика Урала в средние века. Особенности истории развития Южного Урала. Продвижение	1	07.12-12.12	Семинарское занятие	<p><i>Историко-географическая и этнографическая характеристика Урала в средние века. Особенности истории развития Южного Урала. Продвижение русских на Урал в XI- XV вв.</i></p>	Р.К.	Работа с учащимися или в рамках семинарского занятия (в двух формах: в вопросно-ответной и обсуждение докладов), обсуждение докладов и заранее поставленных проблемных вопросов.	Лекционный материал, презентации, индивидуальные задания.	История Урала. ИД Сократ, 2003. Дополнительные материалы, иллюстрации.

	русских на Урал в XI- XV вв.								
15-16./29-30	Московская Русь в XV-XVI вв. Образование централизованного государства	2	14.12-19.12 14.12-19.12	Комбинированный урок с элементами и исследовательской работы	<p><i>Начало возрождения Руси, роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-восточной Руси. Политические, социальные. Экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.</i></p> <p><i>Куликовская битва. Наследники Дмитрия Донского. Свержение ига Орды.</i></p> <p><i>Великое княжество Московское в системе международных отношений. Особенности процесса складывания централизованного государства в России</i></p> <p>Великое княжество Литовское. Образование, территория, государственный строй. Личность князя Гедимина. Социально-экономическое развитие, классы и сословия. Внешняя политика и войны. Украина и Белоруссия в составе Великого княжества Литовского. Казачество и Запорожская Сечь. Народные восстания. Войны с Россией в конце XV в.</p> <p>Единая Россия (конец XV — начало XVII в.)</p> <p>Возникновение государства Российского. Иван III — первый великий князь всея Руси. Создание единой системы управления, армии, финансов. Судебник 1497 г. Соперничество Светской и церковной властей. Борьба с еретиками. Отношения с Западом, возрождение былых связей. Завоевание Константинополя турками. Софья Палеолог— супруга московского великого князя. Василий III (1505-1533), присоединение Пскова, Смоленска, Рязани, вхождение нерусских народов в состав Российского государства. Московское государство в системе международных отношений. Теория «Москва — третий Рим». Значение создания единого Российского государства. Хозяйство.</p>	Работа с текстом учебника и картой. Сообщения и краткие доклады учащихся. Использование на уроке презентаций Бердника П.С.	§21-23, устно ответить на вопросы после §. Индивидуальные задания, составить таблицу.	Б.Н. Серов, М.В. Лескинен Поурочные разработки и по истории России с древнейших времен до XIX в. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времён до конца XVII в. Презентации Бердника П.С. Карта «Образование российского централизованного государства»	
17./31.	Урок обобщения и проверки	1	21.12-26.12	Повторительно-обобщающ	<p><i>Закрепление и обобщение полученных знаний по теме: «Русь древняя и средневековая».</i></p> <p><i>Развитие у учащихся навыков ведения дискуссии, умения отстаивания своей точки зрения; развитие у</i></p>	Защита учащимися письменных	§1-24 – повторить	А.Н. Сахаров, В.И.	

	знаний по теме «Русь древняя и средневековая».			ий	учащихся самостоятельного мышления.		работ: докладов, эссе, рефератов и т.п. (20 мин) Итоговая контрольная работа (20 мин.)	Лекционный материал, презентации, индивидуальные задания (обобщающего и проблемного характера)	Буганов История России с древнейших времён до конца XVII в. Презентации Бердника П.С. Карты по изученному периоду.
	Раздел 4. Новое время: эпоха модернизации	6			<i>Персоналии и понятия раздела Нового времени см. на стр. 16-17 в. методическом пособии Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В.Загладин. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» (10 класс); Н.В. Загладин «Всемирная история. XX век» (11 класс) - М.: Русское слово, 2005 г.</i>				
32.	Характеристика и особенности эпохи «Новое время».	1	21.12-26.12	Обзорно-проблемная лекция	<i>Понятие «Новое время» - эпоха мировоззренческих, политических и технологических перемен. Принципы периодизации нового времени, дискуссия об исторической природе процесса модернизация. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.</i>		Работа с текстом учебника и картой. Сообщения и краткие доклады учащихся.	Лекционный материал, индивидуальные задания (по желанию или сильным ребятам. Задания творческого характера)	Учебник: Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX в. Схемы, таблицы на доске.
33.	Великие географические открытия и	1	28.12-30.12	Комбинированный	<i>ВГО и начало (мотивы) европейской колониальной экспансии, формирование нового пространственного восприятия мира. Начало борьбы за колонии. Влияние ВГО на развитие европейского общества.</i>		Работа с текстом учебника и картой	§24, устно ответить на вопросы	Учебник: Загладин Н.В. Всемирная

	начало борьбы за колонии между европейскими державами.				ЦОР Всеобщая история. На двух дисках.		«Великие географические открытия». Сообщения и краткие доклады учащихся.	после §. Индивидуальные задания, составить таблицу «ВГО».	я история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX в. Схемы, таблицы на доске.
34.	Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы в XV-середине XVIIв.	1	28.12-30.12 (последняя неделя п/д каникулами)	Комбинированный	<i>Социально-психологические, экономические и технологические факторы развёртывания процесса модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм, международное разделение труда, политика протекционизма, конфессиональный раскол общества, Возрождение и Реформация. Эпоха меркантилизма. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие.</i>		Работа с текстом учебника, документальными материалами.	§25, устно ответить на вопросы после §. Индивидуальные задания, составить таблицу.	Учебник: Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX в. Схемы, таблицы на доске.
35.	Абсолютистские монархии в Западной Европе.	1	11.01-16.01	Комбинированный	<i>Эволюция европейской государственности, философско-мировоззренческие основы Просвещения. Размежевание Романо-германской и англосаксонской правовой традиции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Становление гражданского общества. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции XVII-XIX вв. в Европе: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Война за независимость Северной Америке.</i>		Работа с текстом учебника и картой. Заполнить таблицу «Политика просвещенного абсолютизма».	§26, 30 устно ответить на вопросы после §. Индивидуальные задания.	Учебник: Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX в.
36.	Первые буржуазные	1	11.01-16.01	Комбинированный	<i>Развитие идеологического пространства индустриального общества: становление гражданского общества, возникновение классических идеологических</i>		Обсуждение причин буржуазных	§29,37-38,47, устно	Учебник: Загладин Н.В.

	революции.				<i>доктрин: либерализм, консерватизм, социализм, анархизм. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно - политическую жизнь в странах Европы.</i>		революций. Составление таблиц «Развитие английской буржуазной революции» стр. 227, «Причины революции во Франции». Стр. 288	ответить на вопросы после §. Индивидуальные задания, составить таблицу.	Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX в. Карты, посвященные буржуазным революциям в Европе.
37.	Промышленный переворот и его значение. К.Р. / Зачетное задание (В зависимости от уровня подготовленности класса)	1	18.01-23.01	Комбинированный	<i>Технический прогресс, промышленный переворот в Англии. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры общества: буржуа и пролетарии, марксизм и рабочее движение, профсоюзы и первые рабочие партии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности в индустриальном обществе. Зарождение социальной политики.</i>		Работа с текстом учебника и картой. Сообщения уч-ся.	§35, устно ответить на вопросы после §. Индивидуальные задания, составить таблицу.	Учебник: Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX в.
	Раздел 5. Россия в XVI – начале XVIII вв.	20							
18./38	Русская культура в XIV-XVI вв.	1	18.01-23.01	Семинарское занятие	<i>Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Русская культура XIV—XV вв. Возрождение и развитие письменной традиции. Летописные своды, повести и оказания, житий святых. Церковное и</i>		Проведение семинарского занятия.	Записи в тетрадях. Индивидуальные задания.	А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История

					<p>гражданское строительство (монастырские комплексы-крепости, храмы в городах и селениях, дворцы и жилые дома). Иконопись и фрески — Андрей Рублев, Феофан Грек и др. Прикладное искусство. Духовные искания. Церковь, ее роль в культурной жизни. Антицерковные настроения. Еретики-вольнодумцы: стригольники, жидовств-вующие — представители реформационной, гуманистической мысли на Руси. Повседневная жизнь русских людей — жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы.</p> <p>Культура и быт. Летописные своды, повести, сказания. Публицистика — царь Грозный и его оппонент Курбский. Иван Пересветов Ермолай-Еразм, Зиновий Отонский и др. Московский Кремль, храмы. Живопись - школы московская новг-родская, «строгановское письмо». Прикладное искусство. Городская и сельская жизнь — труд и быт.</p>				<p>России с древнейших времён до конца XVII в. Дополнительная литература.</p>
19./39 20/ 40	(Внутренняя политика России в сер. - втор. пол. XVI в.) Россия при Иване Грозном. Становление самодержавия и сословно-представительной монархии.	2	25.01-30.01 25.01-30.01	Изучение нового материала	<p>Личность Елены Глинской — регентши русского трона. Иван IV Грозный (1530—1584) — первый царь всея Руси (с 1547 г.). Политика Избранной рады. Реформы. Царь и его соратники — Алексей Адашев, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр и др. Митрополит Макарий. Расправы с вольнодумцами (Феодосий Косой, Башкин, Артемий и др.). Внешняя политика — взятие Казанского и Астраханского ханств. Башкирия и Ногайская орда. Начало присоединения Сибири — поход Ермака. Нерусские народы в составе России.</p> <p>Формирование новой системы управления страной. Складывание идеологии самодержавия. Реформы XVIв. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества.</p> <p>Опричнина. Ливонская война. Измена Курбского. Набеги крымцев. «Засечная черта». Полководец Иван Воротынский. Сожжение Москвы (1571). Молодинская битва 1572 г. — разгром Девлет-Гирея.</p> <p>Иван Грозный, его сторонники и противники. Опричные казни и погромы. Народные бедствия. Хозяйственное разорение. «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!» — крепостнические законы («заповедные годы», «урочные лета»), положение крестьян, холопов, посадских людей. Побег, восстания. Иван Грозный и его время в российской историографии.</p> <p>«Кризис верхов». Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Кончина Федора Ивановича, воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова. Борьба с Романовыми и Шуйскими. Интриги бояр. «Кризис верхов».</p>	<p>Работа с текстом учебника и картой.</p> <p>Сообщения уч-ся.</p> <p>Работа с понятийным аппаратом</p> <p>ЦОР Отечественная история до начала XX века.</p>	<p>§ 25-27, устно ответить на вопросы после §.</p> <p>Индивидуальные задания, составить таблицу «Внешняя политика Ивана IV».</p>	<p>А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времён до конца XVII в. Карты «Российское государство во второй половине XVI в.», «Ливонская война».</p>	

21./ - 41	Начало формирования многонационального государства. Народы Южного Урала в XVI-XVII вв. С/р	1	01.02-06.02	Комбинированный	<i>Особенности формирования многонационального государства. Народы Южного Урала в XVI-XVII вв.: социально-экономическое и политическое развитие.</i>	Р.К.	Лекционный материал. Работа с таблицей	Индивидуальные задания, работа с дополнительным материалом.	История Урала. ИД Сократ, 2003. Иллюстрации, дополнительный материал.
22./ 42	Внешняя политика России в сер.-втор. пол. XVI в.	1	01.02-06.02	Изучение нового материала	<i>Народы, позднее вошедшие в состав Российской империи, в конце XV — начале XVII в. Великое княжество Литовское. Сокращение его территории. Крепостной строй. Народные восстания. Реформационные движения. Люблинская уния 1569 г. Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Брестская церковная уния. Крестьянско-казацкие восстания. Роль Запорожской Сечи. Борьба с Турцией и Крымом.</i>		Лекционный материал. Работа с таблицей, картой.	Индивидуальные задания, работа с дополнительным материалом.	А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времён до конца XVII в.
23./ -43 24./ -44	Кризис в России в конце XVI-начале XVIIв. Смута: причины, сущность, последствия.	2	08.02-13.02 08.02-13.02	Комбинированный	<i>Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Земский собор 1613г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Смутное время. Голодные годы и бунты (1601—1603). Первый самозванец, Личность Лжедмитрия I. Подъем народного движения. Восстание Болотникова (1606—1607) — кульминация гражданской войны. Царь Шуйский и второй самозванец. Польско-шведская интервенция. Полководец М. В. Скопин-Шуйский. Народный отпор интервентам. Семибоярщина и договор с польским королем Сигизмундом. Продолжение гражданской войны. Первое ополчение. П. Ляпунов и его гибель. Второе ополчение. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты. Культура и быт. Влияние Смутного времени, народных восстаний на духовную жизнь человека, общества. Начало секуляризации (обмирщения) культуры, национального самосознания. Повести и сказания о</i>		Дискуссия: мотивы войн и заключение союзов. ЦОР Отечественная история до начала XX века.	§27, 30-32, устно ответить на вопросы после §. Индивидуальные задания, составить таблицу.	А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времён до конца XVII в. Карта «Смутное время»

	С/р				Смутном времени — герои и идеи. Сатирическая литература, воинские повести. Летописи. Архитектура, русское барокко, живопись, прикладное искусство. Научные знания. Нарастание элементов светскости, рационализма, гуманизма в культуре. Быт русских людей — бояр и дворян, крестьян и горожан; новые веяния (собрания рукописных и печатных книг, новая одежда и мебель, общение с иностранцами, поездки за границу).				
25./45	Россия при первых Романовых. «Бунташный век»	1	15.02-20.02	Комбинированный	<p>Раздел III Россия в XVII столетии Новые явления в сельском хозяйстве и промышленности. Появление мануфактур, наемного труда. Первые ростки буржуазных отношений. Типы «новых людей» — «капиталистов-купцов» (Шорины, Никитниковы, Калмыковы и др.), ' промышленников из купцов и дворян. Господство старых отношений и представлений. Колонизационные процессы. Освоение Сибири. Роль колонизации окраин в истории страны. Герои сибирской эпопеи.</p> <p>Возрождение страны после Смуты. Рост населения в городах и селениях, «росчистки» и «починки», промыслы и торговля, Меры властей. Роль земских соборов. Первые шаги во внешней политике: Смоленская война 1632—1634 гг., восстановление засек на юге, «Азовское сидение». Причины неудач. Царь Михаил Романов и патриарх Филарет. Боярская дума и приказы.</p> <p>Предпетровская эпоха. Сельское хозяйство и промыслы. Мануфактура, Торговля. Воссоединение Левобережной Украины и Киева с Россией. Войны с Речью Посполитой, Крымом и Турцией. Полководец Василий Бутурлин. Крымские и Азовские походы. Балтийская и Черноморская проблемы — решенные и нерешенные задачи.</p> <p>Царь Алексей Михайловича его дети-преемники. Подготовка и начало преобразований в управлении, армии и др. Предшественники Петра: Ордин-Нащокин и Ртищев, Матвеев и Голицын. «Великое посольство» Петра I в Западную Европу. Первые петровские реформы.</p> <p>Народные восстания XVII в» — «бунташное время». Московские восстания: 1648 г. (Соляной бунт), 1662г. (Медный бунт), 1682г. («хованщина»), 1698 г. (стрелецкий бунт). Восстания в других районах России. Крестьянская (гражданская) война во главе с Разиным. Личность Степана Разина.</p> <p>Власть и закон. Изменение роли и функций земских соборов, Боярской думы и приказов. Местное управление. Армия: зачатки регулярного строя. «Потешные полки»</p>	Лекционный материал. Работа с таблицей, картой.	Индивидуальные задания, работа с дополнительным материалом.	А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времён до конца XVII в.	
26./46	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	1	15.02-20.02	Комбинированный	<p>Возрождение страны после Смуты. Рост населения в городах и селениях, «росчистки» и «починки», промыслы и торговля, Меры властей. Роль земских соборов. Первые шаги во внешней политике: Смоленская война 1632—1634 гг., восстановление засек на юге, «Азовское сидение». Причины неудач. Царь Михаил Романов и патриарх Филарет. Боярская дума и приказы.</p> <p>Предпетровская эпоха. Сельское хозяйство и промыслы. Мануфактура, Торговля. Воссоединение Левобережной Украины и Киева с Россией. Войны с Речью Посполитой, Крымом и Турцией. Полководец Василий Бутурлин. Крымские и Азовские походы. Балтийская и Черноморская проблемы — решенные и нерешенные задачи.</p> <p>Царь Алексей Михайловича его дети-преемники. Подготовка и начало преобразований в управлении, армии и др. Предшественники Петра: Ордин-Нащокин и Ртищев, Матвеев и Голицын. «Великое посольство» Петра I в Западную Европу. Первые петровские реформы.</p> <p>Народные восстания XVII в» — «бунташное время». Московские восстания: 1648 г. (Соляной бунт), 1662г. (Медный бунт), 1682г. («хованщина»), 1698 г. (стрелецкий бунт). Восстания в других районах России. Крестьянская (гражданская) война во главе с Разиным. Личность Степана Разина.</p> <p>Власть и закон. Изменение роли и функций земских соборов, Боярской думы и приказов. Местное управление. Армия: зачатки регулярного строя. «Потешные полки»</p>	Лекционный материал. Работа с таблицей, картой.	Индивидуальные задания, работа с дополнительным материалом.	А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времён до конца XVII в.	
27./47	Внешняя политика России в сер. — второй пол. XVII в.	1	22.02-27.02	Комбинированный	<p>Царь Алексей Михайловича его дети-преемники. Подготовка и начало преобразований в управлении, армии и др. Предшественники Петра: Ордин-Нащокин и Ртищев, Матвеев и Голицын. «Великое посольство» Петра I в Западную Европу. Первые петровские реформы.</p> <p>Народные восстания XVII в» — «бунташное время». Московские восстания: 1648 г. (Соляной бунт), 1662г. (Медный бунт), 1682г. («хованщина»), 1698 г. (стрелецкий бунт). Восстания в других районах России. Крестьянская (гражданская) война во главе с Разиным. Личность Степана Разина.</p> <p>Власть и закон. Изменение роли и функций земских соборов, Боярской думы и приказов. Местное управление. Армия: зачатки регулярного строя. «Потешные полки»</p>	Лекционный материал. Работа с таблицей, картой.	Индивидуальные задания, работа с дополнительным материалом.	А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времён до конца XVII в.	

					<p><i>Петра I. Зарождение русского флота.</i> Народы, позднее вошедшие в состав Российской империи, в XVII в. Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Крестьянско-казацкие восстания. Освободительная война 1648—1654 гг., ее противоречивые черты. Богдан Хмельницкий и его сподвижники. Русско-украинско-польская война 1654—1667 гг. Чигиринские походы. «Вечный мир» 1686 г. и Украина. Развитие хозяйства. Культура. Молдавия. Турецкое иго. Национально-освободительная и социальная борьба. Отношения с Россией. Культура. Кавказ. Борьба народов Закавказья с Ираном и Турцией за независимость. Георгий Саакадзе. Отношения с Россией. Народы Северного Кавказа. Культура. Средняя Азия и Население, хозяйство. Политический строй. Борьба казахов с Джунгарией. Культура.</p>				
28-29. / 48-49	Императорская Россия Становление российского абсолютизма.	2	22.02-27.02 01.03-06.03	Комбинированный	<p>Россия в XVIII столетии <i>Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Новая система гос. власти и управления, провозглашение империи, особенности российского абсолютизма, просвещенный абсолютизм.</i> Эпоха Петра Великого. Перенос внешнеполитических усилий с юга на север, начало Северной войны. Нарвское поражение. Первые победы. Основание новых фабрик и заводов, создание регулярной армии и флота. Строительство городов и гаваней, каналов и судов. Рекрутские наборы и новые налоги. Прибыльщики. Восстание Кондратия Булавина.</p>		Лекционный материал. Работа с текстом учебника и картой	§28, 36,45-46. Индивидуальные задания, работа с дополнительным материалом.	А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времён до конца XVII в.
30./50.	Внешняя политика в кон. XVII-перв. четв. XVIII вв.	1	01.03-06.03	Комбинированный	<p>Полтавская битва. Прутский поход. Гангутское сражение и другие победы на море. Ништадский мир. Итоги Северной войны. Провозглашение Петра I императором. Россия – империя. Россия и Европа. Расстановка сил. Каспийский поход Петра I. Личность Петра Великого. «Птенцы гнезда Петрова». Итоги правления Петра I, его место в истории России. Российская историография об эпохе Петра и ее влияние на дальнейший ход истории страны. Эпоха дворцовых переворотов. Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Отступление от петровских планов и достижений, с одной стороны, продолжение традиций Петра — с другой. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Подъём сельского хозяйства, торговли. Правление Екатерины,</p>		Лекционный материал, составление таблицы, работа со схемой.	Записи в тетради. Индивидуальные задания.	А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времён до конца XVII в.
31./51.	Внутренняя политика России второй	1	15.03-20.03						

	четверти – сер. XVIII в.				<i>Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Войны с Крымом, Турцией, Швецией. Миних и Ласси. Россия в Семилетней войне. Апраксин, Салтыков, Румянцев и Суворов.</i>					
32./-52	Внешняя политика России в сер. – второй половине XVIII вв.	1	15.03-20.03	Комбинированный	<i>Эпоха Екатерины II. Петр III Федорович и дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екатерины II. Фавориты и политики. Орловы, Потемкин и др. Развитие хозяйства. Мануфактура. Капиталистический уклад. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767—1768 гг., «Наказ» Екатерины II. Poleмика в журналах. Русское просвещение. Новиков, Фонвизин и др. Проявление оппозиционной мысли. Радищев и начало революционного направления в общественной жизни. Радищев-цы. Реакция после пугачевского восстания в России и революция во Франции.</i> <i>Народные движения. Усиление гнета: налога и поборы, рекрутчина и крепостнические законы 1760-х гг. Работные люди заявляют о своих правах (волнения и восстания на московском суконном дворе и др. «Чумной бунт» 1771 г.). Крестьянская война 1773—1775 гг. Емельян Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.</i> <i>Победы на суше и на морях. Русско-турецкие войны. Румянцев и Суворов, Спиридов и Ушаков, Потемкин и др. Великие победы русского оружия. Война со Швецией. Победы на Балтийском море. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Русская полководческая и флотоводческая школа XVIII в.</i> <i>Павел I на троне. Смерть Екатерины II Павел I и екатерининская Россия. Мероприятия Павла. Переворот 1801г.</i>		Лекционный материал.	§27, 30-31		
33./-53	Экономическое развитие.	1	22.03-27.03-	Комбинированный	<i>Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике, начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур, развитие новых торговых центров</i>		Лекционный материал.	Лекционный материал. Работа с дополнительным материалом.		
34./-54	Социальная структура и социальные движения в	1	22.03-27.03- (последняя неделя		<i>Социальные движения в России во второй половине XVIIв. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.</i>		Лекционный материал.	Лекционный материал. Работа с дополнительными		

	российском обществе. Государство и церковь.		п/д каникул ами)					льным материало м.	
35./ -55	Расширение территории Российского государства в XVII-XVIII вв. Народы Российской империи в XVII-XVIII вв. Колонизация Урала и освоение Урала в XVII-XVIII вв. С/р	1	05.04- 10.04	Комбиниру ванный	<i>Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение левобережной Украины в состав России, освоение Сибири</i>	Р.К.	Лекционный материал. Работа в группа. Сообщения учащихся.	§25-26, индивидуальные задания.	Работа с дополнительным материалом.
36./ 56.	Культура России в XVII-XVIII вв.	1	05.04- 10.04	Комбиниру ванный	<i>Усиление светских элементов, новые формы зодчества. Расцвет русской живописи. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»</i>		Работа с текстом учебника и картой	§32-35	
37./ 57	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI-начале XVIII вв» К.Р.	1	12.04- 17.04	Повторите льно- обобщающ ий	<i>Закрепление и обобщение полученных знаний по теме: «Россия в XVI- начале XVIII вв». Развитие у учащихся навыков ведения дискуссии, умения отстаивания своей точки зрения; развитие у учащихся самостоятельного мышления.</i>		Опрос по параграфам учебника	§36-37	
	Раздел 6. Страны Западной Европы в	4.							

	первой половине XIX в.								
58.	Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в первой половине XIX в.	1	12.04-17.04	Изучение нового материала	<i>Формирование классической научной картины мира, торжество позитивизма в XIX в. Культурное и философское наследие Нового времени. Мирвосприятие человека индустриального общества. Становление классической научной картины мира – от научной революции XVII в. к торжеству позитивизма в XIX в. Предпосылки формирования в европейских странах различных моделей перехода от традиционного общества к индустриальному обществу. Особенности динамики развития стран «старого капитализма» и стран «Запаздывающей модернизации». «Периферия» евроатлантического мира.</i>		тестирование		
59.	Международные отношения в эпоху нового времени.	1	19.04-24.04	Комбинированный	<i>Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира и его завершение.</i>				
60.	Государства Азии в эпоху европейского Нового времени.	1	19.04-24.04	Комбинированный	<i>Государства Азии в эпоху европейского нового времени. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока, первые антиколониальные выступления, реставрация Мейдзи в Японии. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.</i>		Сообщения уча-ся	§28,36, устно ответить на вопросы после §. Индивидуальные задания.	П.Н.Зырянов, А.Н. Сахаров История России конец XVII-XIX в. 10 класс
61.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Новое время: эпоха модернизации»	1	26.04-30.04	Повторительно-обобщающий	<i>Закрепление и обобщение полученных знаний по теме: «Новое время: эпоха модернизации». Развитие у учащихся навыков ведения дискуссии, умения отстаивания своей точки зрения; развитие у учащихся самостоятельного мышления.</i>		Опрос по параграфам учебника	§46 §47-49, 50, 52	

	К.Р.								
	Раздел 7. Россия в первой половине XIX века.	8							
38./ -62	Россия в начале XIX века. Сословия и классы.	1	26.04-30.04	Изучение нового материала	<i>Россия в начале XIX в. Страны и народы. Языки и религии. Города и села. Сословия и классы. Крепостные и свободные. Казаки. Малочисленные народы Севера и Сибири. Пути сообщения. Ярмарки. Размещение промышленности. Крепостной вольнонаемный труд в промышленности.</i>		Работа с текстом учебника и картой.	§55, устно ответить на вопросы после §. Индивидуальные задания.	Карта «Российская империя в начале XIX в.» А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с конца XVII – XIX в.
39./ -63	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Экономическое развитие Южного Урала в первой половине XIX века.	1	03.05-08.05	Комбинированный	<i>Особенности экономического развития России, развитие капиталистических отношений, начало промышленного переворота, формирование единого внутреннего рынка, сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации Особенности социально-экономического развития Южного Урала в первой половине XIX века.</i>	Р.К.	Сообщения уч-ся	Лекционный материал.	История Урала. ИД Сократ, 2003.
40./ 64	Внутренняя политика России в первой	1	03.05-08.05	Комбинированный	<i>Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ, сопротивление консервативных сил. Александр I и декабристы. Внутренняя политика Александра I. Вопрос о введении конституции и отмене</i>		Работа с текстом учебника и картой.	§56, 59-62, устно ответить на	А.Н. Сахаров, В.И. Буганов

	половине XIX века. Особенности политического строя России в первой половине XIX века.				крепостного права. Указ «О вольных хлебопашцах». Деятельность М. М. Сперанского. Отход Александра I от реформаторских замыслов. А. А. Аракчеев, архимандрит Фотий. Реакционные меры в области просвещения. Военные поселения. Падение популярности Александра I. Конституционные проекты Н. М. Муравьева и П. И. Пестеля. Смерть Александра I Выход заговорщиков на Сенатскую площадь 14 декабря 1825г. Реформы системы государственного управления. Движение декабристов, славянофилы и западники. Николай I и его намерения. Следствие и суд над декабристами. Пестель, Трубецкой, Рылеев. Жены декабристов. Декабристы в Сибири. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. Теория «официальной народности». Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Реформа управления государственной деревней. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа. Личность Николая I. Начало кризиса николаевской системы. Ермолов, Шамиль. Нарастание в общественном сознании протеста против николаевского режима. Славянофилы и западники. Петрашевы. В. Г. Белинский, А. И. Герцен. Т. Г. Шевченко. Внутренняя политика при Александре I, Николае I Теория «официальной народности». Русский утопический социализм		Сообщения уч-ся Тестирование. ЦОР Отечественная история до начала XX века.	вопросы после §. Индивидуальные задания.	История России с конца XVII – XIX в. В. Кадневский Тесты по истории России. М., 2002. Тесты ЕГЭ и ЦТ
41-42./65-66	Внешняя политика России в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 г. роль южноуральцев в Отечественной войне 1812г.	2	10.05-15.05 10.05-15.05	Комбинированный	Превращение России в мировую державу. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства, участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном Союзе. Крымская война. Отечественная война 1812 г. Наполеоновская Франция и ее претензии на мировое господство. Тильзитский мир и Константинопольская блокада. Рост напряженности между Францией и Россией. Вторжение в Россию «Великой армии» Наполеона и начало Отечественной войны. Манифест о создании народного ополчения Развертывание партизанской войны. Александр I и М. И. Кутузов. Бородинское сражение и московский пожар. Борьба в правящих верхах по вопросу о заключении мира. Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии. Разруха и жертвы, причиненные войной. Значение отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней других народов России. Народный характер войны 1812 г. Русские в Европе. Взятие Парижа. Россия и создание Священного союза.	Р.К. Работа с текстом учебника и картой. Сообщения уч-ся Тестирование. ЦОР Отечественная история до начала XX века.	§57-58, 63, устно ответить на вопросы после §. Индивидуальные задания.	А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с конца XVII – XIX в. В. Кадневский Тесты по истории России. М., 2002. Тесты ЕГЭ и ЦТ	

					Присоединение к России Кавказа и кавказская война (§ 61, пункт «Кавказская война»).				
43/ 67	Культура России в первой половине XIX в. Культура Южного Урала в первой половине XIX в.	1	17.05-22.05	Семинарское занятие (в двух формах: в вопросно-ответной и обсуждение докладов)	<i>Просвещение и наука. Русские путешественники. Градостроительство. Старый Петербург – шедевр европейского зодчества. Русская живопись. Русская журналистика. Музыка народов России. Русская литература завоевывает Европу.</i> <i>Особенности развития культурной (образ жизни) жизни Южного Урала.</i> ЦОРы Шедевры русской живописи (33 интерактивных урока). Русский музей. Виртуальный музей. (2006 г.). Петергоф. Государственный музей – заповедник.	Р.К.	Устные ответы учащихся по заранее разработанному плану, краткие сообщения наиболее сильных учеников, составление схем и таблиц.	§64-66, 67, устно ответить на вопросы после §. Индивидуальные задания.	Работа с дополнительным материалом.
44./ - 68	РПЦ в первой половине XIX в.	1	17.05-22.05	«Круглый стол	<i>Православие в системе царского самодержавия. Система церковного управления. Обер-прокурор и Синод. Н.А. Протасов и митрополит Филарет.</i>		Устные ответы учащихся по заранее разработанному плану, краткие сообщения наиболее сильных учеников, составление схем и таблиц.	§ 67, устно ответить на вопросы после §. Индивидуальные задания.	А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с конца XVII – XIX в.
45./ - 69	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX» К.Р.	1	24.05-29.05	Повторительно-обобщающий	Закрепление представлений учащихся о происходящих процессах и событиях отечественной истории этого периода. Обобщение ранее полученных знаний о данном периоде.		Контрольное тестирование по теме «Россия в первой половине XIX»		

	Итоговое обобщение	1							
46./70.	Урок обобщения и проверки знаний по теме «Россия в эпоху древности, средневековья и нового времени». К.Р. (ГОДОВАЯ)	1	24.05-29.05	Урок обобщения и проверки знаний	<i>Закрепление представлений учащихся о происходящих процессах и событиях истории России в эпоху древности, средневековья и нового времени. Обобщение ранее полученных знаний о данном историческом периоде.</i>		Итоговое тестирование по курсу «История» 10 класс		

Итого за курс «История России и мира с древнейших времен до середины XIX века»: *К.Р. – 8; С/Р – 11.*

Р.К. – 6.

4. УМК «История» 2009-2010

10		история	<p>Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до начала XXI в. 10-11 классы. - М.: Русское слово, 2005</p> <p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень). Сайт МО и Н РФ http\\www.mon.gov.ru. Изучение идёт синхронно-параллельно</p>	<p>В.И.Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров История России конец XVII-XIX в. 10 класс. Просвещение 2006.</p> <p>Загладин Н.В. История России и мира в XX в. 11 класс. Русское слово 2004.</p>	<p>Б.Н. Серов, М.В. Лескинен Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца XIX века. ВАКО, 2003.</p> <p>Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В.Загладин. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» (10 класс); Н.В. Загладин «Всемирная история. XX век» (11 класс) - М.: Русское слово, 2005</p>	<p>История России XVII-XIX вв. – ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН»;</p> <p>Отечественная история до начала XX века. - НПФК «Создание учебной литературы нового поколения на электронных носителях для общеобразовательной школы» XIX век. Отечественная история, литература, искусство. – ФГНУ «Республиканский мультимедиа центр»</p>	<p>Э.В. Уткина Школьные олимпиады. История 10-11 классы. М.: Айрис – пресс, 2006.</p> <p>История Урала. ИД Сократ, 2003</p>	<p>Старобинская Г.И. Рабочая тетрадь к учебнику А.Н. Сахарова «История России с древнейших времён до конца XVI века». Ч.1,2. – М.: «Русское слово», 2007</p>
----	--	---------	---	--	--	--	---	--

11		история	<p>Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до начала XXI в. 10-11 классы. - М.: Русское слово, 2005</p> <p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень). Сайт МО и Н РФ http\\www.mon.gov.ru . Изучение идёт синхронно-параллельно</p>	<p>В.И.Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров История России конец XVII-XIX в. 10 класс. Просвещение 2006.</p> <p>Загладин Н.В. История России и мира в XX в. 11 класс. Русское слово 2004.</p> <p>Левандовский А.А.История России XX в. 11 класс. Просвещение 2006.</p>	<p>Б.Н. Серов, М.В.Лескинен Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца XIX века. ВАКО, 2003.</p> <p>Кишенкова О.В. Новейшая история. 9, 11 класс – М.: Дрофа, 2001.</p> <p>Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В.Загладин. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» (10 класс); Н.В. Загладин «Всемирная история. XX век» (11 класс) - М.: Русское слово, 2005</p>	<p>История России XVII-XIX вв. – ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН»;</p> <p>Отечественная история до начала XX века. - НПФК «Создание учебной литературы нового поколения на электронных носителях для общеобразовательной школы» XIX век. Отечественная история, литература, искусство. – ФГНУ «Республиканский мультимедиа центр» История России XX век. - М.: "Клио Софт", WWW.HISTORY.RU</p>	<p>Э.В. Уткина Школьные олимпиады. История 10-11 классы. М.: Айрис – пресс, 2006.</p> <p>История Урала. ИД Сократ, 2003</p>	<p>Баранов П.А. Тесты по истории России. XX – начало XXI века. – М.: «Экзамен», 2007.</p> <p>В. Кадневский Тесты по истории России. М., 2002.</p> <p>Тесты ЕГЭ и ЦТ. – М.: Просвещение 2007, 2008.</p>
----	--	---------	--	---	--	---	---	--

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

6. Контрольно-измерительные материалы

(КИМ в 10-11 классах направлены на подготовку учащихся к типовым заданиям ЕГЭ):

В первую группу включены типовые (тематические) тестовые задания ЕГЭ из книги *«Баранов П.А. ЕГЭ – 2009. История. Сдаем без проблем! / П.А. Баранов, О.Н. Журавлева, С. В. Шевченко. – М.: Эксмо, 2009. – 192 с.»*. Данное учебное пособие адресовано абитуриентам, поступающим в высшие учебные заведения, а также учащимся старшим классам средних школ, гимназий, лицеев, техникумов для подготовки к ЕГЭ. Данное издание включает:

- ✓ информацию о порядке проведения и структуре ЕГЭ по истории;
- ✓ задания уровня А, В, С с ответами и подробными комментариями;
- ✓ развернутый справочный материал.

Книга окажет помощь учителям при организации систематической подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по истории.

Из предисловия авторов:

«Данное учебное пособие предназначено для подготовки к единому государственному экзамену по истории. Содержание предоставлено по разделам, определенным с учетом общей периодизации и хронологических рамок школьных курсов отечественной истории: 1) VI - XVII вв. 2) XVIII - XIX в. 3) XX - XXI в. Задания затрагивают разные аспекты отечественной истории: экономики и социальных отношений, внутренней и внешней политики, общественных движений, материальной и духовной культуры и др. Около половины всех заданий относится к истории XX в.

Основными объектами проверки являются следующие знания, умения, способы деятельности:

- 1) знание исторических фактов: дат, места, участников и результатов важнейших исторических событий, а также исторических названий, терминов;
- 2) умение извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;
- 3) владение приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различий, определение характера, классификация и др.);
- 4) усвоение исторических понятий, концепций;
- 5) наличие представлений об оценках исторических событий и явлений и навыков оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

Экзаменационная работа по истории состоит из тестовых заданий (задач) частей А, В и С.

Часть А—задания закрытого типа. Один верный ответ выбирается из 4-х предложенных вариантов. На работу с каждым тестом целесообразно отвести по 1 — 2 минуты. Эти задания проверяют знания а) дат; б) фактов (места, обстоятельств, участников событий); в) понятий и терминов; г) характерных признаков событий и явлений, понимания связи единичных фактов и общих явлений; д) суждений о причинах и следствиях событий. Ответ записывается рядом, а затем дублируется в итоговом бланке ответов.

Часть В включает в себя задания с кратким свободным ответом. Эти задания предусматривают следующие виды деятельности: а) установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов; б) соотнесение двух рядов информации — дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества, их произведений и т. д.; в) определение имени человека, названия события или явления, о котором идет речь в представленном отрывке из исторического источника.

Часть С содержит задания, требующие развернутых ответов. Задания предлагаются для выявления и оценивания высокого уровня подготовки испытуемых и состоят из двух групп:

— блок заданий для работы с источниками. В комплекс входит фрагмент (несколько небольших фрагментов) исторического документа и 3 вопроса-задания к нему. Это практически ориентированная часть экзаменационной работы, дающая наибольшее количество баллов. Работа с историческими источниками требует большого внимания. При этом предусматривается определенная последовательность познавательных действий: 1) атрибуция документа, определение событий, явлений, личностей, о которых в нем говорится; 2) разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте (с привлечением знаний по курсу истории); 3) анализ позиций автора, рассмотрение версий и интерпретаций событий. Задание С1 — С3 (каждое имеет «вес» по 2 балла) требуют на основе анализа исторического источника ответов в виде 1 —2 предложений;

— задания с развернутым ответом по заданной тематике, проблеме. В каждый вариант включается 4 таких задания, предусматривающих выполнение определенных действий: 1) обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала; 2) сравнение исторических событий и явлений; 3) анализ исторической ситуации;

4) анализ исторических версий, оценок. В случае правильного ответа можно набрать за эти задания до 4 баллов. В данных заданиях проверяется комплекс знаний и умений: знание фактов и понимание терминологии, умение выявлять и сравнивать характерные признаки, объяснять причины и следствия исторического события или явления и др.

Задания С6 — С7 (повышенного или высокого уровня сложности) предполагают развернутый письменный ответ. Обобщенная характеристика, анализ исторической ситуации или исторических версий, оценок потребуют знания конкретных исторических фактов, понятий и терминов; умений соотносить единичные факты и общие явления, процессы, указывать их основные черты, признаки и особенности; делать аргументированные выводы. На выполнение каждого из заданий С4 — С7 можно отвести по 12 — 15 минут. Проверяются задания части С экспертами. При оценивании (до 4 баллов) учитываются наличие и полнота раскрытия в ответе тех или иных смысловых единиц, логичность и доказательность.

В данном сборнике выпускникам на конкретных примерах заданий предлагаются подходы к организации подготовки и самоподготовки к сдаче ЕГЭ. При этом акцентируется внимание на наиболее трудных вопросах содержания курсов, на технологии работы с тестовыми заданиями разного типа и уровня сложности. Ключи к тестовым заданиям представлены в полном объеме, а материалы для справки, развернутые ответы для самопроверки — выборочно.

1. Контрольные работы после каждого основного раздела по типу ЕГЭ (тематические):

Раздел I. Русь древняя и средневековая.

- ✓ Восточные славяне;
- ✓ Русь в IX — первой половине XII вв.;
- ✓ Русь в XII-XIV вв.;
- ✓ Московское государство в XV—XVI вв.;
- ✓ Россия в XVII в.

Раздел II. Россия в XVIII-XIX вв.

- ✓ Россия в первой половине XVIII в.;
- ✓ Россия во второй половине XVIII века;
- ✓ Россия в 1801-1860 гг.;
- ✓ Россия в 60-90-е гг. XIX в.

Раздел III. Россия в XX— начале XXI вв.

- ✓ Россия в 1900-1916 гг.;
- ✓ Россия в 1917-1930-х гг.;
- ✓ СССР в конце 1930-х — начале 50-х гг.;
- ✓ СССР в сер. 1950-х — начале 1980-х гг.;
- ✓ Россия на рубеже XX-XXI вв.

2. Тестовые задания (типовые ЕГЭ) – см. папка «История - абитуриенту».

7. Приложения к Рабочей программе 10-11 класс

Список литературы (основной)

1. *Баранов П.А.* ЕГЭ – 2009. История. Сдаем без проблем! / П.А. Баранов, О.Н. Журавлева, С.В. Шевченко. – М.: Эксмо, 2009. – 192 с.
2. *Васильев Л.С.* История религий Востока. Учебное пособия для вузов. – 8 – е изд. – М.: КДУ, 2006. – 704 с.
3. *Жукова Л.В.* История России с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие / Л.В. Жукова. – 4 – е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 527 с.
4. История России: в двух томах. Том 1: С древнейших времен до конца XVIII в. / А.Н. Сахаров, Л.Е. Морозова, М.А. Рахматуллин и др.; Под ред. *А.Н. Сахарова*. – М.: ООО «Издательство АСТ»; ЗАО НПП «Ермак»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 943 с.
5. История России: в двух томах. Том 2: С начала XIX в. до начала XXI в. / А.Н. Сахаров, Л.Е. Морозова, М.А. Рахматуллин и др.; Под ред. *А.Н. Сахарова*. – М.: ООО «Издательство АСТ»; ЗАО НПП «Ермак»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 862 с.
6. История России в схемах: учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2009 г. – 304 с.
7. История России XIX – начала XX века. Учебник для исторических факультетов университетов / Под ред. В.А. Федорова. – 2 – е изд. исправ. и доп. – М.: ЗЕРЦАЛО, 2000.
8. История России, 1945-2008 гг.: книга для учителя / (*А.В. Филиппов*, И.А. Уткин, С.В. Алексеев и др.). – М.: Просвещение, 2008. – 528 с.
9. *Кадневский В.М.* История. Интенсивный курс подготовки к Единому Государственному Экзамену. – Айрис – Пресс, 2008. – 224 с.
10. *Кириллов В.В.* Отечественная история в таблицах и схемах. – М.: Эксмо, 2009. – 320 с.
11. *Макарова Е.И.* Сборник рефератов и докладов по Истории России 9 – 11 классы. – 256 с. (Домашний репетитор).
12. *Макарова Е.И., Мальшева Е.М.* Сборник рефератов и докладов по истории. 9- 11. – 400 с. (Домашний репетитор).
13. Материалы для учебных проектов: учебное пособие для учащихся / сост. Е. Б. Куркин, Ф.И. Юрьев. – М.: Астрель: АСТ, 2007. - 319 с.
14. Предметная неделя в школе. / Сост. И.И. Варакина, С.В. Парецкова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 128 с.
15. *Семенникова Л.И.* Россия в мировом сообществе цивилизаций: Учебник для вузов по курсу «Отечественная история». – 7 – е изд. – М.: КДУ, 2005. -752 с.
16. *Серов Б.Н., Лескинен М.В.* Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века 10 класс. – М.: «ВАКО», 2003. – 304 с.
17. *Сурмина И. О.* Открытые уроки истории России: 9-11 классы / И.О. Сурмина, Н.И. Шильнова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 276 с.
18. *Уткина Э.В.* История России. Единый Государственный Экзамен. Анализ исторического источника. (Задания типа С). – Айрис – Пресс. – 2008. – 176 с.
19. *Уткина Э.В.* Школьные олимпиады. История 5-9 классы / Э.В. Уткина. – 3 – е изд. – М. Айрис – пресс, 2006. – 224 с.
20. *Уткина Э.В.* Подготовка к олимпиадам по истории 8-11 классы / Э.В. Уткина. – 2- изд. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 192 с.
21. *Уткина Э.В.* Школьные олимпиады. История 10-11 классы / Э.В. Уткина. – 2 – е изд. – М. Айрис – пресс, 2006. – 160.
22. *Собрание в 12 тт. Великие династии России. Романовы. – ООО Торговый дом «Издательство мир книги», 2007; ООО «РИЦ Литература», 2007.*