

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), закона «Об образовании РБ» и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 8 классов под редакцией И.И. Бариновой. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Природа» – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор природы России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 8 класса формируются представления о характере природно-территориальных комплексов России. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 8 класса муниципального образовательного учреждения «Смеловская средняя общеобразовательная школа». При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-7 классах при изучении «Начального курса географии» и «Географии материков и океанов». Рабочая программа по географии для 8 класса к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Цель программы:

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 8 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
 - познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
 - сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
 - ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Валеологические:

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

Характеристика предмета:

География России. Природа – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Ведущие принципы:

В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

Учет возрастных и психологических особенностей детей:

Курс географии предназначен для изучения в восьмом классе общеобразовательной школы (возраст учащихся 13-14 лет). Особенности возрастного периода ребенка 13-14 лет характеризуются необходимостью изменить привычные методы обучения и воспитания, изменить удачные в прошлом формы влияния и воздействия на школьников, в частности формы контроля за их обучением и учебной деятельностью. Приходится отказаться от многих из этих форм и найти какие-то новые методы, приемы и средства учебного и воспитательного воздействия. Если школьники еще недавно охотно слушали подробные объяснения учителя, то теперь подобная форма знакомства с новым материалом часто вызывает у ученика скуку, равнодушие, явно тяготит его. Склонный ранее к дословному воспроизведению учебного материала, учащийся стремится теперь излагать материал «своими словами».

Подросток стремится утвердить свою личность в системе общественных отношений. Этот этап уже предполагает и осознание общения, и самоуправление в процессе общения, т.е. развитую личность. Именно уровни социального развития наиболее благоприятны для формирования личности, ее стержневых качеств, а значит, для системы воспитательных воздействий, которые должны обеспечить школа и общество в целом. Психологические особенности подростков. Чувствительность к мнению окружающих по поводу внешности, знаний, способностей. Они хотят выглядеть лучше всех и производить выгодное впечатление. Реакция эмансипации – стремление высвободиться из-под контроля, опеки взрослых, внешнее бунтарство, демонстративность. В группе появляется как сопротивление: участники могут демонстративно нарушать правила, громко обсуждать слова или поступки ведущего. Потребность в доверительном общении. Хотят, чтобы их мнение уважали. Хотят быть услышанными.

Для учета возрастных и психологических особенностей детей используются определенные педагогические технологии и методики.

Условия реализации программы:

- Государственный образовательный стандарт обучения географии 2004 года;
- Базисный учебный план.

Данная программа базируется на учебно-методическом комплексе: «География России. Природа» в который входят:

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2007.
Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс.- М. : «ВАКО», 2006
2. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
3. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

Кабинет географии, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа.

Организация образовательного процесса:

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Различные источники географической информации.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа рассчитана на один учебный год – 768 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

В основу **критериев оценки деятельности учащихся** положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе оценивания для всех установлены общедидактические критерии.

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-7 классах при изучении «Начального курса географии» и «Географии материков и океанов». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологи, зоологии и ботаники.

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый). Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.
- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.
- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Содержание тем учебного курса

1. Введение. Что изучает физическая география России? Источники географической информации. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы.

2. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы. Особенности геологического строения и тектонических структур. Главные черты рельефа России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

3. Климат и климатические ресурсы. Факторы, влияющие на климат России. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России. Климатические ресурсы.

4. Внутренние воды и водные ресурсы. Реки России. Озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Опасные явления связанные с водами.

5. Почва и почвенные ресурсы. Образование почв и их разнообразие Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России.

6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России.

7. Природные комплексы России. Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. Лесные зоны России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.

8. Крупные природные районы России. Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно - Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

9. Человек и природа. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

Тематическое планирование. 8 класс.

№ п/п	Раздел (темы):	Содержательные линии:	Количество часов:
1.	Введение.	<p>Познакомить учащихся с особенностями предмета. Сформировать представление об особенностях природы России.</p> <p>Изучить главные черты географического положения России. Их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения.</p> <p>Познакомить учащихся с особенностями морей и океанов, омывающих территорию России, их природными ресурсами и экономическими проблемами.</p> <p>Познакомить с видами времени на территории России. Дать понятие о линии перемены дат.</p> <p>Рассказать об истории освоения и изучения территории России.</p>	7
2.	Раздел I: Особенности природы и природные ресурсы России.	<p>Познакомить с геохронологической таблицей, с главными чертами рельефа России. Сформировать представление о составе полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых. Связь между полезными ископаемыми, рельефом и тектоническими структурами.</p> <p>Показать непрерывность развития рельефа и познакомить с основными факторами, влияющие на его формирование. Дать представление о стихийных явлениях.</p> <p>Дать представления об атмосферных явлениях и их влиянии на погоду и климат. Рассмотреть закономерности распределения элементов климата на территории России.</p> <p>Расширить знания о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Расширить представление о различных видах вод суши и их размещении на территории России, о ледниках и многолетней мерзлоте.</p> <p>Систематизировать знания о роли воды на территории России.</p> <p>Сформировать понятие «почва» России. Выяснить главные закономерности распределения почв на территории России</p> <p>Установить закономерности использования почв. Пути повышения плодородия.</p>	27
	<i>Тема 1: Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.</i>		7
	<i>Тема 2: Климат и климатические ресурсы.</i>		6
	<i>Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы.</i>		6
	<i>Тема 4: Почвы и почвенные ресурсы.</i>		4

	<i>Тема 5: Растительный и животный мир.</i>		4
--	---	--	---

№ п/п	Раздел (темы):	Содержательные линии:	Количество часов:
3.	Раздел II: Природные комплексы России.	<p>Рассмотреть природу России в целом и отдельно по регионам. Познакомить с особенностью геологического строения рельефов регионов России, климатом, почвами, водами и т. д. Рассказать об освоении регионов и открытии их богатств. Познакомить с природными униками и природными потенциалами регионов.</p>	30
	<i>Тема 1: Природное районирование.</i>		8
	<i>Тема 2: Природа регионов России.</i>		22
4.	Раздел III: Природа и человек.	<p>Обобщить и систематизировать знания о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека.</p> <p>Сформировать и углубить знания и представления о причинах, вызывающие стихийные явления и бедствия и меры борьбы с ними.</p> <p>Формировать представление о видах природных ресурсов. Влияние человеческой деятельности на природные комплексы.</p> <p>Расширить и углубить знания об особо охраняемых территориях.</p> <p>Сформировать представление о рациональном природопользовании.</p> <p>Систематизировать знания об антропогенных воздействиях на природную среду.</p>	6
		Итого:	70

Список литературы:

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2007.
2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс.- М. : «ВАКО», 2007.
3. Асонова Г. С. Система самостоятельных работ по курсу физической географии СССР (Из опыта работы). - М.: Просвещение 1974.
4. Баринова И И, РОМ В. Я. География России. 8 - 9 кл.: метод. пособие. - М.: Дрофа, 1997.
5. Батий Ю. Ю., Донец Л. М. Элементы программирования на уроках географии. - Минск, 1972.
6. Бенькович Т. М., Бенькович Д. Л. Опорные конспекты в обучении географии России. 8 кл.: кн. для учителя: (Из опыта работы).- М.: Просвещение, 1997.
7. Богданова А. А. Уроки географии. 7 кл.: пособие для учителя. Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1985.
8. Ермошкина А. С. Уроки географии. 8 кл.: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1993.
9. Карпов Г. В., Соловьев А. И Хрестоматия по физической географии СССР. - М.: Просвещение, 1974.
10. Козлов И В. По родной стране: книга для внеклассного чтения. - М.: Просвещение, 1974.
11. Лисенкова Г. Я. и др. Тематическое планирование по географии. - М.: Просвещение, 1989.
12. Номенклатурный материал по курсам географии общеобразовательной средней школы // География в школе. - 2000. - № 7. - С. 48 - 50.
13. Пармузин Ю. П, Карпов Г. В. Словарь по физической географии. - М.: Просвещение, 1994.
14. Планируемые результаты обучения по географии для общеобразовательной школы // География в школе. - 1997. - № 4. - С.12-14.
15. По родной стране: кн. для чтения по физ. географии СССР для учащихся 7 кл. сред. шк. / сост. А. А. Шибанова. - М.: Просвещение, 1986.
16. Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6 - 11 классы. - М.: Дрофа, 2002.
17. Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6 - 11 классы. - М.: Дрофа, 2002.
18. Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6 - 10 классы: метод. пособие. - М. Дрофа, 1996.
19. Сиротин В. И География России. Природа. Население. 8 кл.: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. - М.: Дрофа, 2001.

Оборудование

1. Физическая карта полушарий
2. Природа России.
3. Почвенная карта России
4. Пищевая промышленность
5. Зоогеографическая карта России.
6. Карты мира и России (политическая и физическая).
7. Политико-административная карта России
8. Тектоническая, геологическая карты России
9. Климатическая карта России.
10. Карта растительности
11. Таблица «Природные зоны России».
12. Интерактивные уроки. КиМ. География 8 класс.
13. Раздаточный материал, карточки, гербарий, презентации, глобусы, коллекция полезных ископаемых.

