

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8-9 классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации и Министерства образования и науки Челябинской области:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (приказ министерства образования РФ от 18.07.2003 № 2783).
2. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089).

Рабочая программа на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих **целей**:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

воспитание гражданственности и любви к Родине;

создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово»

(А. И. Кравченко, Е. А. Певцова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершённую линию для основной школы и включает в себя:

Программа:

1. Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2008 Допущено Министерством образования РФ

Учебники:

1. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 5 класса. Допущено Министерством образования РФ. ООО ТИД «Русское слово»
2. Кравченко А.И. , Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 6 класса. Допущено Министерством образования РФ, ООО ТИД «Русское слово»
3. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 7 класса. Допущено Министерством образования РФ, ООО ТИД «Русское слово»
4. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса. Допущено Министерством образования РФ. ООО ТИД «Русское слово»
5. Кравченко А.И. , Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 9 класса. Допущено Министерством образования РФ, ООО ТИД «Русское слово»

Данный УМК содержит обязательный минимум образования по обществознанию.

Рабочая программа 8-9 класс рассчитана на 68 учебных часов, по 1 часу в неделю в каждом классе. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Распределение учебного материала в 8 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение.	1
2	Человек и общество	10
3	Экономическая сфера общества	11
4	Социальная сфера общества	13
	Итого:	35

Распределение учебного материала в 9 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение.	1
2	Политическая сфера	12
3	Человек и его права	12
4	Духовная сфера	9
5	Итоговый урок	1
	Итого	35

Интегрированный курс обществознания позволяет преодолеть распад системы межпредметных и междурсовых связей, нарушение связи между учебной и воспитательной работой.

Рабочая программа предусматривает осуществление межпредметных связей с:

Историей – темы «Происхождение и развитие человека» 5 кл.; «Первая ступень – охота и собирательство» 5 кл., «Вторая – огородничество, третья – земледелие» 5 кл.; «Поколение вещей» 5 кл.; «Возникновения ранних государств» 5 кл.; «История школьного обучения» 5 кл.; «Отношение взрослых к детям» 5 кл., «Трудовое воспитание детей в разные эпохи» 6 кл.; «Роль книгопечатания в развитии образования» 6 кл.; «Появление цивилизаций» 6 кл.; «Эволюция города» 6 кл.; «Выдающаяся личность» 7 кл.; «Типология обществ» 8 кл.; «Религия» 9 кл.

МХК – темы «Появление цивилизации» 6 кл.; «Формы культуры» 9 кл.; «Религия» 9 кл.; «Искусство» 9 кл.,

Географией – темы «Что такое общество» 6 кл., «Наш край как субъект федерации» 6 кл.; «Появление цивилизации» 6 кл., «Социальная структура населения Южного Урала» 8 кл.; «Государство» 9 кл.,

Природоведением – темы: «Происхождение и развитие человека» 5 кл., «Возрастные изменения человека» 5 кл., «Что такое детство» 5 кл., «Школьные проблемы» 5 кл.,

Технологией – темы: «Ускорение прогресса» 5 кл., «Первая ступень – охота и собирательство» 5 кл., «Экономическая деятельность подростков» 6 кл.,

Информатикой – темы: «Ускорение прогресса» 5 кл., «Современное общество» 5 кл.,

Музыкой – темы: «Человечество как сумма поколений» 5 кл.,

ИЗО – темы: «Человечество как сумма поколений» 5 кл., «Поколение вещей» 5 кл., «Трудовое воспитание детей в разные исторические эпохи» 6 кл., «Что такое идеал» 6 кл., «Эволюция города» 6 кл.,

Литературой – темы: «Возникновение ранних государств» 5 кл., «Отношение взрослых к детям» 5 кл., «Воспитание детей» 5 кл.

Биологией – темы: «Физические изменения у подростков» 7 кл., «Подросток в обществе риска» 7 кл.

Физической культурой – темы: «Развитие спорта» 7 кл.

Русским языком – темы: «Речевое поведение» 7 кл.

Курсы обществознания в 5,6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

Преподавание обществознания в 5-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Важной составляющей содержания обществоведческой подготовки учащихся является **региональный компонент**, который позволяет учащимся изучать процессы и явления происходящие в регионе.

В рабочей программе предусмотрено выделение часов на изучение НРК – по 3 часа в каждом классе, основным методом изучения вопросов регионального компонента являются семинары и проблемные беседы, на которых учащиеся самостоятельно анализируют различные источники информации, готовят индивидуальные доклады и сообщения.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

Формы итоговой аттестации: контрольная работа, защита реферата или исследовательской работы.

В 8-9 классов, контрольные работы составляются в зависимости от уровня класса, при составлении используется литература для подготовки к экзаменам:

1. ОГЭ: Экзамен в новой форме: обществознание: 9-й класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/авт.-сост. О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М.: АСТ: Астрель. [ФИПИ]
2. Лазебникова А.Ю., ОГЭ. Обществознание, 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания/А.Ю.Лазебникова, О.А.Котова – М.: Экзамен, 2010. – 141с.
3. Обществознание: сб.заданий для проведения экзамена в 9 классе/[Е.Л.Рутковская, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.; под общей редакцией Г.С.Ковалевой] М.:Просвещение, 2007. – 143с.

Содержание учебного материала 5-9 класса

8 класс (35 часов)

Глава 1. Общество и человек (9 часов)

Тема 1. Что такое общество (1 час)

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации

Основные понятия темы: общество, страна, политическая сфера, экономическая сфера, духовная сфера, социальная сфера, мировое сообщество, глобализация.

Тема 2. Человек природа общество (1 час)

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

Основные понятия темы: природа, глобальные проблемы, экологические программы, ВООП, МСОП, «Гринпис»

Тема 3. Типология обществ (1 час)

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни.

Основные понятия темы: дописьменные общества, письменные общества, общественно-экономическая формация, традиционное общество, индустриальное, постиндустриальное общество.

Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества (1 час)

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Основные понятия темы: закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс, неолитическая революция, промышленная революция.

Тема 5. Личность и социальная среда (1 час)

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

Основные понятия темы: личность, человек, индивид.

Тема 6. Потребности человека (1 час)

Сущность и иерархия потребностей. Первичные вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

Основные понятия темы: потребность, удовлетворение потребностей, иерархическая теория потребностей.

Тема 7. Социализация и воспитание (1 час)

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различие. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Основные понятия темы: социализация, культурные нормы, воспитание.

Тема 8. Общение (1 час)

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

Основные понятия темы: общение, этикет, манипуляция, речевое, неречевое.

Глава 2. Экономическая сфера (10 часов)

Тема 9. Что такое экономика (1 час)

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Основные понятия темы: экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, обмен, отрасль.

Тема 10. Товар и деньги (1 час)

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Основные понятия темы: деньги, товар, стоимость денег, инфляция, прибыль.

Тема 11. Спрос и предложение (1 час)

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Основные понятия темы: спрос, предложение, маркетинг, закон спроса, закон предложения, цена.

Тема 12. Рынок, цена, конкуренция (1 час)

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Основные понятия темы: обмен, рынок, цена, выравнивание цен, монополия, дефицит, конкуренция.

Тема 13. Предпринимательство (1 час)

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель, наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.

Основные понятия темы: предпринимательство, предприниматель, менеджер, профессиональный риск, малый бизнес.

Тема 14. Роль государства в экономике (2 часа)

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подходный и прогрессивный налог.

Основные понятия темы: налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги, социальная политика.

Тема 15. Бюджет, государства и семьи (1 час)

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решения. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Основные понятия темы: доходы, расходы, дефицит бюджета, профицит.

Тема 16. Труд (1 час)

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занято-

сти и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

Основные понятия темы: труд, заработная плата, досуг, безработица.

Глава 3. Социальная сфера (12 часов)

Тема 17. Социальная структура (2 часа)

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. статусные символы и знаки отличия.

Основные понятия темы: социальная структура, социальная группа, статус, имидж, социальная роль, статусные символы.

Тема 18. Социальная стратификация (1 час)

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Основные понятия темы: социальная стратификация, класс, престиж, образ жизни, доход.

Тема 19. Богатые (1 час)

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни.

Основные понятия темы: неравенство, богатство, роскошь, «новые русские».

Тема 20. Бедные (1 час)

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность.

Основные понятия темы: бедность, порог бедности, нищета.

Тема 21. Этнос: нации и народности (2 часа)

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты.

Основные понятия темы: этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нация.

Тема 22. Межнациональные отношения (2 часа)

Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонациональ-

ного государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Основные понятия темы: межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты.

Тема 23. Конфликты в обществе (1 час)

Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Наиболее типичные конфликты в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на детей и родителей. Способы решения конфликтов.

Основные понятия темы: конфликт, компромисс, посредничество, арбитраж, конфронтация.

Тема 24. Семья (1 час)

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Основные понятия темы: семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод.

Введение (1 час)

Текущее и итоговое повторение и обобщение (3 часа)

НРК (3 часа)

9 класс (35 часов)

Глава 1. Политическая сфера (11 часов)

Тема 1. Власть (1 час)

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Основные понятия темы: сила, авторитет, власть, иерархия власти.

Тема 2. Государство (2 часа)

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

Основные понятия темы: государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия.

Тема 3. Национально-государственное устройство (1 час)

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно-и многонациональные государства.

Основные понятия темы: национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, империя.

Тема 4. Формы правления (1 час)

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.

Основные понятия темы: монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, республика, импичмент.

Тема 5. Политические режимы (1 час)

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Основные понятия темы: авторитаризм, тоталитаризм, парламент.

Тема 6. Гражданское общество и правовое государство (1 час)

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима.

Основные понятия темы: гражданское общество, гражданство, правовое государство, тоталитаризм.

Тема 7. Голосование, выборы, референдум (1 час)

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Основные понятия темы: активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум.

Тема 8. Политические партии (1 час)

Определение и признаки политических партий. Понятие о программе политической партии. Одно-и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

Основные понятия темы: политическая партия, многопартийность, политическая программа.

Глава 2. Человек и его права (11 часов)

Тема 9. Право (2 часа)

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Основные понятия темы: социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права.

Тема 10. Власть и закон (2 часа)

Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов.

Основные понятия темы: Федеральное собрание, правительство, Президент, Конституционный суд, правоохранительные органы, адвокатура.

Тема 11. Конституция России (1 час)

Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

Основные понятия темы: Конституция, правовой статус человека, гражданство, конституционные обязанности.

Тема 12. Право и имущественные отношения. (1 час)

Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд.

Основные понятия темы: имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск.

Тема 13. Потребитель и его права (1 час)

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

Основные понятия темы: потребитель, исполнитель, изготовитель.

Тема 14. Труд и право (1 час)

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

Основные понятия темы: трудовое право, ТК РФ, детский труд.

Тема 15. Право, семья, ребенок (1 час)

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

Основные понятия темы: брачный контракт, правоспособность, дееспособность.

Тема 16. Преступление (2 часа)

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

Основные понятия темы: преступление, проступок, наказание несовершеннолетних.

Глава 3. Духовная сфера (8 часов)

Тема 17. Что такое культура (1 час)

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.

Основные понятия темы: культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии.

Тема 18. Культурные нормы (1 час)

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

Основные понятия темы: культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, привычки, мода, нравы, мораль, обычное право, санкции.

Тема 19. Формы культуры (1 час)

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

Основные понятия темы: элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура.

Тема 20. Религия (1 час)

Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне.

Основные понятия темы: религия, архаичные религии, мировые религии, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ.

Тема 21. Искусство (1 час)

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изысканные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»

Основные понятия темы: искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство».

Тема 22. Образование (1 час)

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

Основные понятия темы: система образования, школа, гимназия, ученик.

Тема 23. Наука (1 час)

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий.

Основные понятия темы: наука, университет, академия, РАН.

Введение (1 час)

Текущее и итоговое повторение и обобщение (4 часа)

НРК (3 часа)

Требования к уровню подготовки учащихся 5-9 классов

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся

VIII класс

Учащиеся должны знать:

Понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация;
Способы защиты природы, организации, реализующие эту задачу, понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, экологические программы;
Разные подходы к типологии обществ, сравнения различных типов обществ;
Понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы;
Понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности;
Характеристику потребностей человека; понятия: потребности, свобода, ответственность;
Понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение;
Роль экономики в жизни общества, структуру экономики;
Функции денег и их исторические формы;
Связь спроса и предложения, факторы рыночной экономики, характеристика рыночной экономики;
Основные функции цены, понятия: конкуренция, монополия, олигополия;
Характеристику предпринимательской деятельности, роль малого бизнеса;
Способы воздействия государства на экономику, сравнение государственного и рыночного регулирования;
Характеристику бюджета семьи;
Нормы правового регулирования трудовых отношений, причины безработицы;
Сущность социальной структуры, социального статуса и социальных отношений;
Характеристику образа жизни;
Характеристику больших и малых групп, причины национальных конфликтов, пути решения социальных конфликтов;

Основные нормы правовых основ брака.

Учащиеся должны уметь:

Называть основные сферы общества и характеризовать их;
Объяснять взаимосвязь природы и общества, характеризовать экологические проблемы;
Анализировать характерные черты общества;
Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР;
Характеризовать общение, сравнивать виды межличностных отношений;
Объяснять связь спроса и предложения;
Называть основные функции цены;
Высказывать суждения о роли малого бизнеса;
Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики;
Характеризовать социальную структуру общества;
Выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации;
Объяснять причины межнациональных конфликтов, сравнивать пути решения социальных конфликтов;
Характеризовать семью как малую группу.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся

IX класс

Учащиеся должны знать:

Влияние: понятие, формы, способы, власть, авторитет;
Причины зарождения государства, его функции, основные признаки;
Факты подтверждающие процессы объединения и отделения наций;
Сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства;
Политические режимы: понятие, типы и формы;
Понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства;
Основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни;
Основные признаки политических партий, функции и роль;
Роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права;
Историю отношений власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей;
Понятие, структуру конституции;
Правовое регулирование имущественных отношений;
Предмет трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей;
Основные виды юридической ответственности; особенности наказания несовершеннолетних;
Многозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры;

Что такое религия, виды религий; особенности мировых религий;
Объекты и субъекты художественной культуры, функции культуры и искусства;
Что представляет собой образование как институт общества, структуру современного образования; права и обязанности участников учебного процесса;
Функции науки, классификацию наук.

Учащиеся должны уметь:

Анализировать ситуации связанные с деятельностью власти;
Уметь сравнивать формы правления республику и монархию;
Объяснять особенности политических режимов;
Объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;
Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;
Объяснять сущность разделения властей;
Называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты;
Характеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних;
Давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;
Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;
Характеризовать систему местного самоуправления;
Характеризовать духовную жизнь человека и общества;
Анализировать привычки, манеры людей;
Объяснять назначение тех или иных санкций в обществе;
Анализировать формы культуры;
Сравнивать мировые религии, выделять общее и различия;
Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают;
Разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; правовой статус ученика.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Критерии оценивания учащихся 5-9 классов

КРИТЕРИИ ОЦЕ- НИВАНИЯ Критерии	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

Содержание НРК в учебном процессе

№ урока	Дата	Раздел тема	Региональное содержание изучаемых вопросов	Количество часов	Форма проведения
8 класс					
4		Взаимодействие общества и природы.	Взаимодействие общества и природы в регионе. Экологическая ситуация на Южном Урале. Экологические проблемы. Памятники природы.	1	Урок - семинар
13		Экономика Южного Урала	Современное состояние экономики региона. Основные отрасли промышленности. Занятость трудоспособного населения	1	Урок- семинар
25		Социальная структура населения Южного Урала	Население региона. Формирование этнического состава региона. Этнокультурные процессы и этническая политика	1	Урок- лекция
9 класс					
5		Челябинская область субъект РФ	Челябинская область как субъект РФ. Организация государственной власти.	1	Урок- проблемная беседа
8		Местное самоуправление в области	Характеристика местного самоуправления в регионе. Органы государственной власти	1	Комбинированный урок
33		Культурная жизнь региона	Учреждения культуры региона Южный Урал. Культурная жизнь региона	1	Урок- семинар

Список литературы для реализации НРК

1. Бажовская энциклопедия./Редакторы составители В.В.Блажес, М.А.Титовская – Екатеринбург: Изд-во Сократ, 2007- 640с.
2. Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: учебное пособие для учащихся образовательных учреждений. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1997.-160с.
3. Виноградов Н.Г., Чагин Г.Н., Шкерин В.А. История Урала с древнейших времен до конца 18 века: учебное пособие для учащихся 6-7 классов. – Екатеринбург: изд-во Сократ, 2006. – 168с.
4. История Урала с древнейших времен до наших дней: учебник для 10-11 класса/Под ред. И.С.Огоновской, Н.Н.Попова - Екатеринбург: изд-во Сократ, 2004. – 496с.
5. История Урала 19 век – 1914 год: учебное пособие /Н.Н.Леврас – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2007. – 640с.
6. Калашников Г.В. Гербы и символы: Челябинск и челябинская область. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: ДЕТ-СТОВО-ПРЕСС, 2007. – 96с.
7. Клепикова И.А. Сердцу нет дорожке Троицкой земли. - Екатеринбург: изд-во Сократ, 2009. – 158с.
8. Кулагина Г.А. Весёлая энциклопедия уральских следопытов: 100 игр по истории, культуре , географии Урала. – Екатеринбург: изд-во «Сократ», 2006. – 512с.
9. Магнитка: сталь и люди/Альбом. сост. -Бекетов В.П., Машковцев В.И. – М.: Плакат, 1979. – 232с.
- 10.Обухов Л.А., Шкерин В.А., Шкребень Г.С. История Урала 19в: учебное пособие для учащихся 8-9 классов. – Екатеринбург: изд-во Сократ, 2006. – 144с.
- 11.Челябинская область: энциклопедия/гл.ред. К.Н.Бочкарев – Челябинск «Каменный пояс», 2008. Тома 1-7.

Календарно-тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Дата прове- дения	Раздел, тема урока.	Кол -во ча- сов	Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования	НРК	Форма кон- троля	Тип урока	Практиче- ская часть	ИКТ на уроке	Домаш- нее зада- ние
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1		Вводное занятие	1	Знакомство со структурой кур- са. Требования к ведению ра- бочих тетрадей.			Вводное занятие.			
2		<u>Глава I. Общество и человек.</u> Что такое общество	1	Общество как социальная ор- ганизация страны. Основные признаки общества. Представ- ление о мировом сообществе и мировой системе.		Фронталь- ный опрос	Урок изучения нового материа- ла, лек- ция	Работа с понятиями урока		§ 1, со- ставить характе- ристику сфер об- щества
3		Человек, природа, общество.	1	Природа как предпосылка вы- деления общества и человека. Влияние НТП на природу. По- нятие антропогенных нагрузок. Экологические программы и защита окружающей среды.		Понятийный диктант, ин- дивидуаль- ный опрос	Урок - проблем- ная бесе- да.	Работа с текстом учебника	ЦОР №6 Урок 1 Презен- тация «Человек, природа, об-во»	§ 2, со- общения на тему «Эколо- гическая ситуация на Ю.У»
4		Взаимодействие обще- ства и природы в реги- оне.	1	Взаимодействие общества и природы в регионе. Экологи- ческая ситуация на Южном Урале	НРК	Проверка творческой работы	Урок - семинар	Работа с дополни- тельной литерату- рой		—
5		Типология обществ.	1	Общество охотников и собира- телей: особенности хозяйства и образа жизни. Зарождение земледелия, появление пись- менности, Возникновение гос- ударства.		Индивиду- альный опрос	Урок - путеше- ствие во времени.	Работа с текстом учебника		§ 3, со- ставить кластер «Типоло- гия об- ществ»
6		Социальный прогресс и развитие общества.	1	Социальный прогресс и уско- рение истории. Реформы и ре- волюции. Прогрессивные и ре-		Фронталь- ный опрос.	Урок изучения нового	Работа с текстом учебника		§ 4, прак- тикум

				грессивные реформы.			материала			
7		Личность и социальная среда.	1	Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании человека. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления.		Индивидуальный опрос	Урок - проблемная беседа.	Работа со схемами в учебнике		§ 5, практикум
8		Потребности человека.	1	Сущность и иерархия потребностей. первичные и вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Роль духовных потребностей.		Фронтальный устный опрос.	Урок – проблемная беседа	Работа в группах с дополнительным материалом		§ 6, вопросы и задания к параграфу
9		Социализация и воспитание.	1	Содержание и стадии процесса социализации. Воспитание и социализация. сходство и различие. Составные элементы воспитания. последствия недостаточного воспитания в семье.		Решение проблемных ситуаций.	Урок – изучения нового материала	Работа с дополнительным материалом		§ 7, проведение исследования , заполнение таблицы
10		Общение	1	Общение как социально – психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.		Индивидуальный опрос	Урок – лекция с элементами дискуссии.	Заполнение таблицы «Основные формы общения»	ЦОР №6 Урок 3	§ 8, подготовка к обобщающему уроку
11		<u>Обобщающий урок по теме:</u> «Общество и человек»	1	Основные сферы и строение общества. Влияние общества на природу и его последствие. Основные типологии обществ. Социальный и научно-технический прогресс.		Понятийный диктант, работа по карточкам, тестирование	Урок обобщения и систематизации знаний.	Понятийный диктант, работа по карточкам, тестирование		—

12		<u>Глава II. Экономическая сфера.</u> Что такое экономика	1	Влияние экономики на поведение людей. основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Человеческие ресурсы и их разновидности. Понятие структуры экономики. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики.		Фронтальная беседа	Урок изучения нового материала	Заполнение таблицы «Основные ресурсы экономики»	ЦОР №6 Урок 6	§ 9, подготовить сообщение по теме «Экономика Челябинской области»
13		Экономика Южного Урала	1	Современное состояние экономики региона. Основные отрасли промышленности. Занятость трудоспособного населения	НРК	Проверка творческой работы учащихся	Урок-семинар	Сообщения учащихся		Подготовить инд. сообщение на тему «История денег»
14		Товар и деньги.	1	Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Начальная цена и прибыль в бизнесе.		Индивидуальная работа	Урок - практикум с элементами лекции.	Работа с материалом учебника		§ 10 заполнить таблицу «Деньги»
15		Спрос и предложение.	1	Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Цена как регулятор спроса и предложения.		Проверка практической работы	Урок изучения нового материала	Работа с основными понятиями		§ 11, вопросы и задания к параграфу
16		Рынок, цена, конкуренция.	1	Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство.		Индивидуальный опрос	Урок - практикум.	Работа с текстом учебника		§ 12, выучить основные понятия

17		Предпринимательство.	1	Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.		Понятийный диктант	Урок-исследование, закрепление знаний.	Анализ текста «Маленький принц»	ЦОР №6 Урок 15	§ 13, вопросы к параграфу
18/ 19		Роль государства в экономике.	2	Экономическая роль государства. поддержание государством общественных институтов. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Прямые и косвенные налоги.		Фронтальный опрос	Урок – изучения нового материала	Составление характеристики экономических систем, функций государства	ЦОР №6 Урок 7	§ 14, вопросы и задания к параграфу
20		Бюджет государства и семьи.	1	Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.		Тестирование	Урок - лекция	Составление схемы «Бюджет государства»		§ 15, вопросы и задания к параграфу
21		Труд.	1	Сущность и виды труда. Заработная плата и индивидуальный доход. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным.		Фронтальный устный опрос, практическая работа.	Урок - проблемная беседа.	Работа с текстом учебника.		§ 16, подготовится к обобщающему уроку
22		<u>Обобщающий урок по теме:</u>	1	Повторить и обобщить знания учащихся по теме «Экономическая сфера общества»		Понятийный диктант, тестирование,	Урок обобщения и си-	Тестирование, работа с понятия-		—

		«Экономическая сфера общества»				решение задач.	стематизации знаний.	ми.		
23/24		<u>Глава III. Социальная сфера.</u> Социальная структура.	2	Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека.			Урок изучения нового материала	Работа с текстом учебника	ЦОР №6 Урок 36, 37	§ 17, вопросы и задания к параграфу
25		Социальная структура населения Южного Урала	1	Население региона. Формирование этнического состава региона. Этнокультурные процессы и этническая политика	НРК	Фронтальный опрос	Урок - лекция	Работа с дополнительной литературой		Подготовить сообщение о народностях региона
26		Социальная стратификация.	1	Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение. Классы как основа стратификации. Историческое происхождение и типология классов.		Индивидуальный опрос	Урок изучения нового материала	Работа с текстом учебника и дополнительной литературой		§ 18, вопросы и задания к параграфу
27		Богатые.	1	Неравенство: богатство и бедность. определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. Средний класс и приличествующий образ жизни.		Фронтальный опрос	Урок - размышление.	Работа с текстом учебника		§ 19, вопросы и задания к параграфу
28		Бедные.	1	Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных, масштабы,		Фронтальная беседа	Урок – проблемная беседа	Работа с текстом учебника		§ 20, вопросы и задания к

				уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум.			да			параграфу, основные определения
29/30		Этнос: нации и народности.	2	Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Формирование нации и её отличительные черты.		Понятийный диктант, Индивидуальный опрос	Урок - проблемная беседа.	Анализ фрагмента худ. произведения.		§ 21, заполнить таблицу «Признаки этноса»
31/32		Межнациональные отношения.	2	Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.		Проверка практической работы	Проблемный урок, практикум.	Работа с текстом учебника		§ 22 сообщения на тему «Межнациональные отношения»
33		Конфликты в обществе.	1	Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Способы решения конфликтов.		Индивидуальный опрос	Урок - проблемная беседа.	Заполнение таблицы «Конфликты в обществе»		§ 23, сообщения «Конфликты в мире» по материалам СМИ
34		Семья.	1	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюции форм семьи. Причины повод и мотивы развода.		Проверка практических заданий	Изучение нового материала	Работа с текстом учебника	ЦОР №6 Урок 4,5	§ 24, подготовка к обобщающему уроку
35		Обобщающий урок по теме: «Социальная сфера»	1	Повторение и обобщение знаний учащихся по разделу «Социальная сфера»		Фронтальный опрос	Урок - зачёт	Работа по вопросам		_____
		Всего:	35		3					

Календарно – тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Дата проведения	Раздел, тема урока.	Кол-во часов	Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования	НРК	Форма контроля	Тип урока	Практическая часть	ИКТ на уроке	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1		Вводный урок	1	Знакомство со структурой курса. Требования к ведению рабочих тетрадей.			Вводный урок			
2		<u>Глава I. Политическая сфера.</u> Власть.	1	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Борьба за власть.			Урок изучения нового материала	Работа со схемой «Власть»		§ 1, вопросы и задания к параграфу
3\4		Государство.	2	Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины появления государства.		Индивидуальный опрос	Комбинированный урок	Работа с учебником. Составление схемы государства		§ 2, вопросы к параграфу. Инд. сообщение «ЕС»
5		Национально-государственное устройство.	1	Объединение и отделение наций. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, его сходство и различие.		Понятийный диктант, индивидуальный опрос	Урок объяснение, рассуждение.	Работа с таблицами и схемами		§ 3, вопросы устно
6		Челябинская область – субъект федерации.	1	Челябинская область как субъект РФ. Организация государственной власти.	НРК	Индивидуальный опрос	Урок – проблемная беседа	Работа с дополнительным материалом		Сообщение
7		Формы правле-	1	Классификация форм правления.		Проверка	Урок	Работа с	ЦОР №2	§ 4, зад.1,

		ния.		Сущность и политическое устройство демократии. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной властей.		творческих со-общений	изучения нового материала	текстом учебника	Урок 19	2 пись-менно.
8		Местное само-управление в ре-гионе	1	Характеристика местного само-управления в регионе. Органы гос-ударственной власти	НРК	Фронтальный опрос	Комби-нирован-ный	Работа с дополни-тельной литерату-рой		Составить схему «Местное само-управле-ние»
9		Политические режимы.	1	Сущность и классификация поли-тических режимов. Характеристика и сущность авторитаризма. Приро-да и сущность диктатуры. Структу-ра парламента.		Индивидуаль-ный опрос, проверка письменной работы	Обзор-ная лек-ция, за-крепле-ние зна-ний.	Работа со схемой и материа-лом учеб-ника		§ 5, вопро-сы и зада-ния к па-раграфу
10		Гражданское об-щество и право-вое государство	1	Два значения гражданского обще-ства. признаки гражданского обще-ства. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение.		Тестирование	Лекция-инфор-мация, закре-пление знаний.	Составле-ние схемы «Полити-ческие режимы»	ЦОР №6 Урок 11 ЦОР №2 Урок 14	§ 6, соста-вить срав-нение то-талитарно-го и демо-кратиче-ского гос-ударства
11		Голосование, вы-боры, референ-дум.	1	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процеду-ры голосования. Активность элек-тората. Роль референдума в поли-тической жизни.		Фронтальный опрос	Урок изучения нового материала	Работа с материа-лом учеб-ника	ЦОР №2 Урок 24	§ 7, вы-учить ос-новные понятия
12		Политические партии.	1	Определение и признаки политиче-ских партий. Понятие о политиче-ской программе партии. Функции политических партий. Классифика-ция политических партий.		Понятийный диктант	Урок - изучение нового материала.	Составле-ние схемы «Полити-ческие партии»		§ 8, прак-тикум
13		Обобщающий	1	Природа и формы проявления по-		Проверка	Урок	Тестиро-		

		урок по теме: <u>«Политическая сфера общества»</u>		литической власти. Возникновение и функции государства. Формы правления, их типология и взаимодействие. Политические партии и их роль в современной России.		практической работы, тестирование	обобщения и систематизации знаний.	вание, работа с понятиями		—
14/ 15		Глава II. Человек и его права. Право	2	Сущность и признаки понятия «Гражданин». Начало эпохи прав человека. Высшие проявления гражданственности.		Фронтальный опрос	Урок-проблемная беседа	Работа со схемой «Право», материалом учебника	ЦОР №6 Урок 10	§ 9, практикум письменно
16/ 17		Власть и закон	2	Гражданин и государство: взаимные права и взаимные обязанности. Сущность права. Право как мера свободы и ответственности. Виды правонарушений и правовой ответственности. Соотношение права и закона.		Понятийный диктант, проверка письменной работы	Урок - изучения нового материала	Работа с дополнительной литературой	ЦОР №2 Урок 17	§ 10, составить схему «Государственная власть»
18		Конституция России.	1	Конституция – закон высшей юридической силы. Основы конституционного строя России. Основные цели государства, лежащие в основе конституционных норм. Структура документа.		Тестирование	Урок - лабораторная работа.	Работа с текстом конституции РФ	ЦОР №6 Урок 12 ЦОР №2 Урок 16	§ 11, заполнить таблицу «Основные конституционные права и обязанности»
19		Право и имущественные отношения.	1	Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд.		Фронтальный опрос	Урок - проблемная беседа.	Решение ситуативных задач		§ 12, составить кластер «Право и имущ. отношения»
20		Потребитель и его права.	1	Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие фи-		Индивидуальный опрос	Изучение нового мате-	Работа с текстом учебника	ЦОР №2 Урок 47	§ 13, выучить основные

				зического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.			риала, решение ситуаций.			понятия
21		Труд и право.	1	Правовое регулирование трудовых отношений. кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Защита детского труда.		Понятийный диктант, практическое задание	Частично поисковый урок - практикум.	Работа с текстом ТК РФ и конституции РФ	ЦОР №2 Урок 49	§ 14, вопросы и задания к параграфу
22		Право, семья, ребенок	1	Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы обеспечения в семье прав ребенка.		Фронтальный опрос	Урок изучения нового материала	Работа с текстом учебника. Решение ситуативных задач	ЦОР №6 Урок 16	§ 15, заполнить таблицу «Права ребёнка»
23/24		Преступление	2	Формы совершения преступления. Три признака преступления. Умысел или неосторожность. Соучастники преступления. Причины совершения преступления. Разнообразие мер воздействия. Дознание и следствие. Основные виды наказания.		Индивидуальный опрос	Урок – проблемная беседа.	Работа с основными понятиями урока.	ЦОР №2 Урок 31-33	§ 16, практикум
25		<u>Обобщающий урок по теме:</u> «Человек и его права»	1	Право и правонарушение. Основы конституционного строя РФ. Права человека и их защита. Права и обязанности подростка.		Проверка практического задания, понятийный диктант, решение ситуативных задач	Урок обобщения и систематизации знаний.	Работа с понятиями, практические задания		—
26		<u>Глава III. Духовная сфера.</u>	1	Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и		Фронтальная беседа	Урок изучения нового	Работа с дополнительным		§ 17, практикум зад 2.

		Что такое культу- ра		структура. Этикет, его происхож- дение и правила. Культурное наследие и культурные универса- лии.			материа- ла	текстом		
27		Культурные нор- мы.	1	Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. При- вычки и манеры. Молодежная мода. Церемония и ритуал. Санкции как регулятор человеческого поведе- ния. Культурная относительность норм.		Индивидуаль- ный опрос	Урок – проблем- ная бесе- да	Составле- ние схемы «Культур- ные нор- мы»		§ 18, со- общения по инди- видуаль- ным темам
28		Формы культуры.	1	Основные формы культуры. Харак- терные особенности элитарной культуры. отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения.		Проверка творческого задания	Урок – путеше- ствие	Работа с дополни- тельным материа- лом		§ 19, со- общение по инди- видуаль- ным темам
29		Религия.	1	Различные определения религии, ей значение и роль в обществе. Тоте- мизм, фетишизм и анимизм. Миро- вые религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Вероуче- ние в мировых религиях.		Проверка творческого задания	Урок - семинар	Работа с дополни- тельным материа- лом	ЦОР 1 Россия верую- щая	§ 20, со- общение по инди- видуаль- ным темам
30		Искусство.	1	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразитель- ного искусства. Критерии произве- дений искусства. Изящные искус- ства, их история и развитие.		Проверка творческих за- даний	Урок - семинар	Работа с дополни- тельным материа- лом		§ 21, за- полнить схему «Искус- ство»
31		Образование	1	Основная задача и исторические формы образования. Приемы обу- чения и формы усвоения знаний. государственной и частное образо- вание. Общее и специальное обра- зование. Правовые основы школь- ного образования		Фронтальный опрос	Урок – проблем- ная бесе- да.	Работа с материа- лом учеб- ника и доп. лите- ратурой		§ 22, зада- ния к па- раграфу
32		Наука.	1	Роль науки в современном обще- стве. Классификация наук. Школа		Индивидуаль- ный опрос,	Урок – изучения	Работа с материа-		§ 23, со- общения

				как способ приобщения к наукам. Структура. Функции, история и формы высшего образования. За-рождение и развитие университе-тов. История и разновидности ака-демий.		решения ситу-ативных задач	нового материала	лом учеб-ника		на тему «Культур-ная жизнь региона»
33		Культурная жизнь Южного Урала	1	Учреждения культуры региона Южный Урал. Культурная жизнь региона	НРК	Проверка творческих за-даний	Урок - семинар	Работа с дополни-тельными источни-ками ма-териала		Подготов-ка к обоб-щающему уроку
34		<u>Обобщающий урок по теме</u> «Духовная сфера общества»	1	Сущность и строение культуры. Наука и образование в современном российском обществе. Искусство, его виды и место в жизни человека.		Понятийный диктант, рабо-та по карточ-кам, тестиро-вание	Урок обобще-ния и си-стемати-зации знаний.	Тестиро-вание, ра-бота с ос-новными понятия-ми		Подготов-ка к ито-говому зачёту во-просы стр.188-189
35		Итоговое занятие.	1	Повторение материала курса.		Фронтальный опрос	Урок – зачёт.	Зачёт		_____
		Всего:	35		3					