

СПРАВКА
о результатах ВПР
в 4 классах за 2017-2018 уч. г.

от «31» мая 2018г.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

В классе 18 обучающихся. Работу **по русскому языку** выполняли 13 обучающихся. 1 обучающийся освобожден от выполнения ВПР (адаптированная программа обучения). По уважительной причине отсутствовали – 4 человека
Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38**
Максимум за работу никто не набрал, в классе набрали максимальный балл 31 два человека.

Качественная успеваемость 54 %

Абсолютная успеваемость 100%

«5» - -----

«4» - 7 человек

«3» - 6 человек

«2» - -----

Допущены ошибки:

В диктанте:

- безударная гласная в корне слова,
- правописание непроизносимой согласной;
- правописание безударных окончаний имен существительных, прилагательных и глаголов;
- правописание разделительного Ъ;
- перенос слов.

На высоком уровне справились с заданием:

№3, проверяющим:

- умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- умение распознавать части речи, грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

№ 9, проверяющим:

- умение распознавать значение слова;
- адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту.

№13, проверяющим:

- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной группе основных частей речи;
- умение проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

№14, которое проверяет умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

На базовом уровне выполнены задания:

№4, проверяется умение распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

№5, проверяется умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

№ 6, проверяется умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста;

№7, проверяется умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

№8, проверяется умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

№11 умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 15, проверяется умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Педагогам, которые будут работать в данном классе и учителям начальных классов рекомендуется:

1. Включать в работу на уроке задания на повышение грамотности, орфографической зоркости.
2. Выстроить работу по развитию речи на уроках русского языка и литературного чтения: работа с фразеологизмами, пословицами, поговорками, словами, имеющими несколько значений.
3. Отрабатывать умения и навыки во время изучения тем: «Фонетика», «Морфемика», «Орфоэпия»
4. Особое внимание уделить работе по развитию речи и работе с текстом. Включать задания различного характера не только на уроках литературного чтения и русского языка, но и во внеурочной работе.

МАТЕМАТИКА

В классе 18 обучающихся. Работу по математике выполняли 17 обучающихся. Один обучающийся освобожден от выполнения ВПР (адаптированная программа обучения).

Максимальный балл – 18. Его не набрал никто.

Максимальный балл по школе -14 два человека набрали

Качественная успеваемость 65 %

Абсолютная успеваемость 100%

«5» - 4 человека **24%**

«4» - 7 человек **41%**

«3» - 6 человек **35%**

«2» - -----

Справились с заданиями:

№ 1 - проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

№ 2 - проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения(содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

№ 3 - проверяет умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

№ 6 (1) - проверяет умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы;

№ 10 - проверяет овладение основами пространственного воображения, умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 8 – проверяет умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 3–4 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

№ 9 (2) – проверяет умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

№ 11 – проверяет овладение основами логического и алгоритмического мышления.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется

Полковниченко Веронике Геннадьевне в своей работе:

1. Особое внимание уделить работе с величинами, решению текстовых задач в 3 – 4 действия.
2. На каждом уроке решать задачи на логическое и алгоритмическое мышление, на развитие пространственного воображения. Включить мероприятия на развитие мышления во внеурочную работу.

Педагогам начальных классов ознакомиться с описанием проверочной работы на сайте vpr.statgrad.org, со справкой и включить в работу подобные задания.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В классе 18 обучающихся. Работу выполняли 15 обучающихся. Один обучающийся освобожден от выполнения ВПР (адаптированная программа обучения). Два человека отсутствовали по уважительной причине.

Максимальный балл – 32.

Качественная успеваемость 60 % Абсолютная успеваемость 100%

«5» - 1 человек

«4» - 9 человек

«3» - 5 человек

«2» - -----

Справились с заданиями:

№1, проверяется овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

№3 (2), проверяется овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

№7, проверяется освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач и выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

№8, проверяется овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

№9, проверяется сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№6, проверяет:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*

№ 3 (1,3) проверяется умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется

Усилить работу:

- По краеведению и включить в уроки задания НРК. На уроках работу строить в группах, в парах, проводить наблюдения и ставить опыты, применять методы анализа и сравнения. Во внеурочную работу включить экскурсии.
- По работе с картой, глобусом.
- По изучению темы «Природные зоны».

Справку подготовила

В.Г. Полковниченко