

Программа рассмотрена  
на педагогическом совете  
школы  
Протокол №  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г

Утверждаю  
директор  
МОУ Смеловская СОШ  
\_\_\_\_\_ Максименко М.Н.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

**Программа развития  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
Смеловская средняя общеобразовательная школа  
Верхнеуральского района Челябинской области  
на период с 2014 по 2018 год**

П.Смеловский 2014 г.

## **Содержание:**

Пояснительная записка

Паспорт Программы развития

1. Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения о школе

1.2. Статистический анализ образования в школе.

1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

1.4. Краткий проблемный анализ ситуации

2. Миссия школы

3. Концепция Программы развития школы

4. Механизм реализации Программы развития

5. Основные направления Программы развития школы

5.1. Переход на новые образовательные стандарты

5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

5.2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

5.3. Совершенствование учительского корпуса.

5.4. Изменение школьной инфраструктуры.

5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

6. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

7. Возможные риски и способы их минимизации

8. Основные направления развития ресурсной базы

9. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания учащихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

### Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Конвенция о правах ребенка 3. Конституции Российской Федерации; 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 6. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-Р; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
Разработчики программы	Педагогический коллектив МОУ Смеловской СОШ
Цель программы	Перевод общеобразовательного учреждения в качественно новое состояние, соответствующее государственным требованиям, изложенным в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»
Задачи программы	- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения; - развитие кадрового потенциала школы; - формирование и развитие школьной системы оценки

	<p>качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы работы с одаренными детьми;</li> <li>- создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей;</li> <li>- укрепление и сохранение здоровья детей;</li> <li>- модернизация материально-технической базы школы.</li> </ul>
<b>Этапы реализации программы:</b>	
I этап (подготовительный) сентябрь 2014 г – май 2015	<p>Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы). Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p>
II этап (реализации) сентябрь 2015- декабрь 2017 г.	<p>Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.</p>
III этап (обобщающий) январь 2018 - май 2018 г.	<p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. - Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании). - Выявление новых проблем для совершенствования УВП школы на последующий период</p>
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высококвалифицированных кадров;</li> <li>2. Хорошо развитой материально-технической базы.</li> <li>3. Информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы.</li> <li>5. Постоянного финансирования Программы.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Соответствие образовательному заказу общества.</li> <li>-Введение ФГОС общего образования.</li> <li>-Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.</li> <li>-Поступление 90% выпускников 11 класса в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ.</li> <li>-Повышение эффективности воспитательной работы</li> <li>-Развитые общественно-гражданские институты управления учреждением.</li> <li>-Повышение инвестиционной привлекательности школы через публикацию результатов деятельности школы в СМИ, на школьном сайте.</li> <li>-Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов.</li> <li>-Созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов.</li> <li>-Ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, областных, всероссийских конкурсах и грантах.</li> <li>-Наличие призёров и победителей муниципальных и областных конкурсов, олимпиад для учащихся.</li> <li>-Преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.</li> <li>-Создание безопасных и комфортных условий УВП.</li> <li>-Высокий уровень социализации выпускников.</li> <li>-Участие учащихся школы в различных социальных проектах.</li> </ul>

	-Участие и поддержка родителей школьных проектов. -Улучшение материально-технической базы школы
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития	Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.

### **Важнейшие целевые индикаторы Программы:**

реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;  
удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;  
удельный вес числа учащихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;  
отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;  
привлечение средств в бюджет школы;  
удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;  
удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;  
увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;  
удельный вес численности учителей, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;  
расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;  
рост числа проектных разработок учителей и учащихся школы.

## **1. Информационная справка о школе**

### **1.1. Общие сведения о школе.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Смеловская средняя общеобразовательная школа находится по адресу: 457693, Челябинская область, Верхнеуральский район, поселок Смеловский, переулок Братьев Кашириных, дом 6, телефон 8(35143)25322

Ф.И.О. руководителя учреждения: Максименко Марина Николаевна.

Школа имеет филиал, Тайсаринскую НОШ, расположенную по адресу: 457688, Челябинская область, Верхнеуральский район, поселок Тайсара, улица Школьная, дом 1.

Устав зарегистрирован в МИФНС России №16 по Челябинской области 28 ноября 2012 года, ОГРН – 1027401563716

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием: № 74 АГ 950124 от 27.06.2012 года

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком № 74 АВ 802443 от 18.05.2010 года

Лицензия №0001699, выдана Министерством образования и науки Челябинской области, бессрочно, приложение №1 на право ведения образовательной деятельности по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование общеобразовательного уровня

Свидетельство о государственной аккредитации ОП 023693 от 28 мая 2012 года, выдано Министерством образования и науки Челябинской области до 28 мая 2024 года; начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование общеобразовательного уровня

Прохождение медицинского осмотра персонала -100%

В школе разработана основная образовательная программа, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; имеются документы, регламентирующие образовательный процесс, рабочие программы, учебно-методические комплексы по предметам учебного плана.

Численность учащихся в образовательном учреждении с филиалом) – 121 человек.

Наличие материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса (МОУ Смеловская СОШ)

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов (кабинеты повышенной опасности)	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие инструкций по т/б	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
1	Кабинет физики	1	1	90	+	+	Удовлетворит.
2	Кабинет химии и биологии	1	1	90	+	+	Удовлетворительно
3	Кабинет домоводства	1	1	90	+	+	Удовлетворительно
4	Мастерская	1	1	80	+	+	Удовлетворит.
5	Кабинет математики	1	1	80	+	+	Удовлетворительно
6	Кабинет лингвистики	1	1	50	+	+	Удовлетворительно
7	Кабинет русского языка и литературы	1	1	80	+	+	Удовлетворительно
8	Кабинет ОБЖ	1	1	80	+	+	Удовлетворительно

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь	Рабочие места обучающихся:	из них аттестованы	Наличие рабочего места учителя	Наличие оборудования, инструмента в	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола	Освещённость	Акт проверки заземления оборудования	Состояние вентиляции
1	Слесарно-столярная мастерская	81,6 м кв	15		В наличии	75%	удовлетворительное	дерево	5 окон, лампы накаливания	+	удовлетворительное

2	Кабинет домоводства	16,1 м кв	10			80%	удовлетворительное	дерево	2 окна, лампы накаливания	+	удовлетворительное
---	---------------------	-----------	----	--	--	-----	--------------------	--------	---------------------------	---	--------------------

Наличие материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса (Тайсаринская НОШ):

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие инструкций по т/б	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
1	Кабинет информатики	1	1	90	+	+	удовлетворительно
2	Кабинет начальных классов	2	2	80	+	+	удовлетворительно

Укомплектованность штатов образовательного учреждения -100%

В 2014 /2015 учебном году в образовательном учреждении (вместе с филиалом):

а) классов - 14, учащихся - 121

из них в I смену обучается классов - 14

обучающихся 121,

Имеется подключение к сети «Интернет».

Сведения о книжном фонде библиотеки:

число книг 4200, брошюр, журналов 94, фонд учебников 504

научно-педагогической и методической литературы 78

Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации. В библиотеке имеется 1 рабочее место библиотекаря.

Школьная столовая оборудована, рассчитана на 50 посадочных мест, площадь - 95 м<sup>2</sup>, в том числе обеденный зал - площадь 50 м<sup>2</sup>

### 1.2. Статистический анализ образования в школе

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий: Из 20 педагогических работников 17 (85%) имеют высшее педагогическое образование.

Из них:

2(10%) учителя имеют высшую квалификационную категорию,

5 (25%) - первую квалификационную категорию,

12 (60%) учителей соответствуют занимаемой должности

1 учитель является молодым специалистом

Средний возраст учителей составляет 42 года.

Из 20 учителей 1 - мужчина, что составляет 5%.

75 % учителей за последние 3 года повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

### Информация о контингенте учащихся

Количественный состав учащихся	2012/13уч. год	2013/14 уч. год	2014/15уч.год
Общее количество учащихся	115	112	121
учащиеся начальной школы (1-4кл.)	61	61	69
учащиеся основной школы (5-9)классы	46	47	48
учащиеся старшей ступени (10-11 классы)	8	4	4

### Характеристика учащихся по социально-демографическим параметрам

Характеристика категорий обучающихся	2012/13уч. год	2013/14 уч. год	2014/15уч.год
Обучающиеся из многодетных семей	10	11	11
Обучающиеся из неполных семей	30	30	30
Обучающиеся из неблагополучных семей	6	6	6
Обучающиеся из малообеспеченных семей	39	39	43
Опекаемые	0	2	1
Инвалиды	1	1	1
Сироты	0	1	0
Обучающиеся, состоящие на учете в КДН	0	0	0

### Состояние здоровья учащихся по ступеням на 2014-2015уч.год:

Показатели	I ступень	II ступень	III ступень
Нарушение осанки			1
Нарушение слуха	-	-	-
Лор. патологии	-	-	-
Заболевания органов дыхания	-	-	-
Дисметаболические заболевания			-
Нарушение зрения			
Заболевание ЖКТ			
Нарушение ЦНС			

### Качество знаний обучающихся школы за последние три года:

	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
По школе	100	42	100	35		

### Сравнительные данные ГИА выпускников 9 класса за 2 года:

Предмет	Кол-во уч-ся сдавав. предмет	Ср. балл 2013/14	Успеваемость 2013/14	Ср. балл 2014/15	Успеваемость 2014/15	Динамика Ср.балл/успев.
Русский язык	7	3,14	100			
Матема	7	3	100			



тика						
------	--	--	--	--	--	--

### Сравнительные данные ЕГЭ выпускников 11 класса за 2 года:

Предмет	Кол-во уч-ся сдавав. предмет	Ср. балл 2012/13	Успеваемость 2013/14	Ср. балл 2014/15	Успеваемость 2014/15	Динамика Ср.балл/успев.
Русский язык	8	56	100			
Математика	8	29	100			
Обществознание		60	100			

Из 7 выпускников 2014года (9 класс) в ссузы на бюджетной основе поступило 7.

Воспитательная работа в МОУ Смеловской СОШ направлена на максимальное раскрытие личностного потенциала учащихся, мотивацию к самореализации. В школе действует программа по патриотическому воспитанию школьников, программа «Одаренные дети», программа по здоровьесбережению учащихся, программа профилактики асоциальных явлений «Подросток».

Для учащихся школы разработана Программа дополнительного образования, которая реализуется через систему кружков, которые посещают 65 – 70% учеников школы.

#### Охват кружковой работой обучающихся в 2014-2015 учебном году:

Классы	1 – 4	5 – 9	10 – 11
Количество учащихся	68	49	4
% охвата учащихся кружковой работой	100	16	100

Результаты работы кружков представляются на школьных мероприятиях, районных, областных конкурсах, августовской конференции педагогических работников.

Учащиеся, занимающиеся в спортивных кружках, участвуют в школьных и районных соревнованиях.

#### 1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строился на основе государственных программ. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе функционировали методические объединения учителей гуманитарного, естественно-математического направления, начальных классов и классных руководителей. Учителя школы принимали участия в конкурсах педагогического мастерства: «Педагогический дебют», «Самый классный классный», занимали призовые места; повышали свою квалификацию.

Но существует ряд вопросов, решению которых необходимо уделить внимание: активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, усовершенствовать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформирована активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число учащихся с отклонениями в здоровье.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Решения данных проблем требует разработка Программы развития школы.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях

введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается учителями школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающимся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе на сентябрь 2014 года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности учащегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для учащихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

сильные

- Создана и эффективно реализуется воспитательная система школы гражданско – патриотической направленности.
- В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом.
- Наметилась позитивная динамика личностного роста школьников.
- Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.

слабые

- Неактивное включение педагогов в олимпиадно – конкурсное движение
- Недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.
- Недостаточный уровень качества знаний учащихся

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2014-2018 годы.

#### 1.4. Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Проблема результата
<b>1.4.1. Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности</b>			
<b>1.4.2.</b>			
Качество знаний в среднем звене, намечающаяся тенденция снижения качества знаний в начальной школе	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением	Внедрение ФГОС нового поколения.	Повышение качества знаний

	воспитательной функции		
Увеличение количества учеников, проживающих с неполных семьях и в социально неблагополучных семьях.	Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Повышение методического мастерства классных руководителей в вопросах профилактики Повышение уровня психологической и педагогической компетенции всех участников воспитательного процесса в вопросах профилактики (учителя, родители) Реализация программы «Подросток». Дальнейшее активное вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность. Совершенствование системы классных часов и уроков профилактики для младших школьников	Повышение эффективности воспитательной работы
Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ предметов	Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. Создание системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Изменение форм образовательной деятельности
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющихся от воспитания	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.	Сохранение и укрепление здоровья школьников
<b>1.4.3. Анализ образовательной деятельности</b>			
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ	Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность	Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только	Повышение квалификации учителей

	части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	информированию учителей, но и их профессиональной компетентности	
Отсутствие возможности введения профильного обучения	Небольшая численность учащихся на старшей ступени школы	Внедрение индивидуальных образовательных траекторий	Изменение форм образовательной деятельности
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся	Отсутствие специалистов и финансирования	Расширение сетевого взаимодействия	Создание системы сетевого взаимодействия
<b>1.4.4. Анализ условий</b>			
<i>а) научно-методических</i>			
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся	Не разработаны	Разработка системы критериев и показателей качества	Сохранение и укрепление здоровья школьников
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Отсутствие финансовых средств	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы	Сохранение и укрепление здоровья школьников
<i>б) кадровых</i>			
Недостаток молодых кадров	Снижение престижа труда учителя в обществе	Изменение формы морального и материального стимулирования учителей, воспитателей. Внедрение новой системы оплаты труда. Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию.	Совершенствование учительского корпуса
<i>в) материально-технических</i>			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	1.Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов.	Создание комфортной образовательной среды

		2.Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка; 3.Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	
Необходимость капитального ремонта зданий школы	Необходимость замены оконных блоков, ремонта спортивного зала, крыши.	Выделение средств на ремонт школы.	Создание комфортной образовательной среды

## 2. Миссия школы.

Миссия МОУ Смеловской СОШ заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, учителей, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию учащихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства учителей и развитие их творческого потенциала.

Искусство воспитания человека  
есть важнейшее из всех искусств.

Ян Коменский

## 3. Концепция Программы развития.

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и склонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должна быть сформирована готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
  - 2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных

отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен опыт организации специальной проектной деятельности учащихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель информатизации школы предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

### **Ценностные приоритеты развития школы**

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Основные приоритеты развития:**

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.

- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

#### **4. Механизм реализации Программы развития**

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.

- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;

- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);

- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;

- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой воспитательно – образовательной среды;

- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;

- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;

- Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности учителей и учеников;

- Создание комфортной воспитательно – образовательной среды.

- Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

#### **5. Основные направления Программы развития школы.**

##### **5.1.Переход на новые образовательные стандарты**



### **Актуальность.**

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

На сегодняшний день закончилось внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, начинается внедрение образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями».

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

### **Задачи:**

- Внедрение ФГОС.
- Повышение профессиональной компетентности учителей.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС ООО.
- Развитие системы оценки личных достижений учащихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
	Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР.	2014-2015 гг.	План мероприятий
	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций заместителя по УВР школы, учителей.	Директор, зам. директора по УВР.	2014-2015 гг.	
	Подготовка образовательной программы основного общего образования на 2015 – 2020 гг. в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Зам. директора по УВР	2015-2016 гг.	Образовательная программа основного общего образования на 2015 – 2020 гг.

	Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Учителя, зам. директора по УВР	2015 – 2016гг.	Рабочие программы, приказ об утверждении
	Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УВР	С 2015 – 2016 учебного года	Формирование системы оценки
	Организация курсовой подготовки учителей в условиях введения ФГОС ООО	Зам. директора по УВР	По плану школы	100% охват курсовой подготовкой учителей школы.
	Участие в работе районных методических объединений по подготовке и введению ФГОС ООО	Зам. директора по УВР	По плану школы	Участие, обмен опытом
	Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС ООО	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
	Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия двум федеральным перечням; -оборудование рабочих мест учителей начальных классов ПК, -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.	Директор, учителя, завхоз	С 2015 – 2016 учебного года	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС ООО
	Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений, родителей к организации внеурочной деятельности учащихся.	Зам. директора по УВР.	В течение года	Расширение социального партнерства
	Работа по изучению нормативно-правовой методической базы,	Директор, зам. директора по УВР	С 2015 г.	Увеличение доли учителей, подготовленных к

	регламентирующей введение ФГОС ООО			введению ФГОС ООО
	Проведение семинаров по реализации ФГОС ООО	Зам. директора по УВР	2014 – 2015	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС ООО
	Индивидуальная работа, консультации учителей- предметников по вопросам введения ФГОС ООО	Директор, зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС ООО
	Оценка готовности школы к введению ФГОС ООО	Администрация	Постоянно	Самозэкспертиза
	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ООО	Директор, зам. директора по УВР.	В течение год	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждения.
	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ООО в школе.	Директор, зам. директора по УВР.	В течение года	Публичный доклад
	Рассмотрение требований ФГОС ООО на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители.	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации
	Проведение анкетирования родителей будущих пятиклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год
<b>Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования</b>				
	Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации учащихся начальной школы (Региональный мониторинг достижений учащихся 4-х классов) Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану школы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации	Зам.директора по УВР	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;

	выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.			
	Апробация модели государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования в новой форме по предметам по выбору.	Директор, зам.директора по УВР	С 2014года	

## 5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

### Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одаренными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку, «Золотое руно» по истории, «Британский бульдог» по английскому языку, «КИТ» - по информатике и ИКТ. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

### Задачи:

- Вовлечение учащихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ-компетентности учащихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Создание банка данных учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора по УВР.	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ обучающихся.	Зам. директора по УВР.	Постоянно	Банк работ
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Зам. директора по УВР.	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
4	Создание рекомендаций по	Зам. директора по УВР.	2014 – 2015 учебный год	Увеличение количества обучающихся школы,

	работе с одаренными детьми.			участников различных, конкурсов, соревнований
5	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УВР, организатор.	В течение учебного года	
6	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя, зам. директора по УВР.	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов учащихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
7	Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности учащихся. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
8	Организация и проведение научно-практической конференции.	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
9	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	Зам. директора по УВР.	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
10	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Зам. директора по УВР.	Ежегодно	
11	Проведение выставок детского творчества.	Организатор	В течение учебного года	
12	Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Классные руководители, учителя предметники	2015-2017	Повышение профессиональной компетентности учителей.
13	Выпуск методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми».	Классные руководители, учителя предметники	2015-2017	Самоутверждение, самореализация учителей.
14	Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
15	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора по УВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах.
16	Создание страницы на школьном сайте.	Зам. директора по УВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса происходящем в школе.
17	Внедрение системы	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение

	наставничества над каждым одарённым ребёнком.			педагогических рисков в работе с одаренными детьми.
18	Проведение интегрировано-предметных недель.	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
19	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение год	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
20	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора по УВР, классные руководители.	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными учащимися.

### 5.2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

#### *Актуальность.*

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

#### **Задачи**

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение учащихся в кружки и секции.
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

#### **Основные направления**

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

- Профилактическая работа.
- Внеурочная деятельность.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
<b>Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.</b>				
1	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Учитель истории, педагог – организатор, учитель ОБЖ	2015-2016	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитания
2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Зам. директора по УВР	2015-2016	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
3	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по УВР	2015-2016	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
4	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ, классные руководители.	2014-2018	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
5	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	Зам. директора по УВР, педагогический совет	2014-2018	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
6	Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, реализующими программы гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УВР, учителя.	2014-2018	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.
7	Проведение заседаний МО по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УВР, учителя, руководители МО	2014-2018	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
8	Используя новые	Зам. директора по	2014-2018	Распространение

	компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	УВР, учитель ОБЖ		передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
9	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, участие в районных и областных мероприятиях патриотической направленности.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители, учащиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
10	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители.	2014-2018	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
11	Активное участие в районных, областных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	Зам. директора по УВР, педагог организатор, учитель ОБЖ, учитель физической культуры	2014-2018	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
12	Проведение смотра песни и строя	Учитель ОБЖ	1 раз в год	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.
13	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Зам. директора по УВР, классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
14	Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. директора по УВР, учителя предметники, классные руководители, учащиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
15	Создание видеofilmов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, учащиеся	2014-2018	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
16	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие» и др.	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей.	Ежегодно	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.



<b>Профилактическая работа</b>				
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по УВР,	2014-2018	Осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися
2	Организация лекций и бесед с участием специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора) для родителей и учеников.	Зам. директора по УВР, классные руководители.		
3	Проведение месячника «Дети улиц», антинаркотической акции	Зам. директора по УВР, классные руководители.	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт – альтернатива вредным привычкам» и др.	Зам. директора по УВР,	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
6	Реализация программы по здоровьесбережению учащихся на 2015 – 2019 гг.	Зам.директора по УВР, учитель физической культуры, классные руководители.	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни
<b>Внеурочная деятельность</b>				
1	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: технического и художественного творчества, туристско-краеведческое, спортивное, патриотической направленности, культурологическое, социально-педагогическое	Зам. директора по УВР	2014-2018	Занятость учащихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, областных, всероссийских конкурсах.
2	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и секциях.	Зам.директора по УВР, классные руководители.	Ежегодно	
3	Развитие мотивации к участию в районных, областных, всероссийских мероприятиях.	Зам. директора по УВР, классные руководители.	Ежегодно	
4	Мониторинг занятости учащихся в системе внеурочной деятельности. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Зам. директора по УВР	Ежегодно	

5	Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках внеурочной деятельности учащихся.	Зам.директора по УВР, учителя, ведущие кружки.	2012-2016	Укрепление здоровья обучающихся.
6	Расширение сетевого взаимодействия учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по УВР	2014-2018	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.

### 5.3.Совершенствование учительского корпуса.

#### *Актуальность.*

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, области. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

#### **Задачи:**

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Понимание собственных действий учителями в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР.	Согласно сроков конкурса	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.

	на повышение квалификации учителей.			
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий учителями школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки учителей школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
7	Мотивирование учителей на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций учителей в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Увеличение доли учителей, публикующих свой опыт работы
9	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности учителей школы.
10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы учителей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	

#### 5.4. Изменение школьной инфраструктуры.

##### *Актуальность.*

В рамках президентской инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2020 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

##### Задачи:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
- Переход на новую систему оплаты труда.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, завхоз, учитель технологии, ученики	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы школы
5	Оснащение рабочего места учителя компьютером	Директор	2014-2018	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 учащегося
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор	2014-2018	Укрепление материальной базы школы
7	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора по ВР	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений внеурочной деятельности, дополнительного образования
8	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Директор	2012-2016	Укрепление материальной базы школы
9	Организация постоянного доступа в Интернет и использования	Зам. директора по УВР.	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы

	возможностей сети в обучении и внеклассной работе			
10	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	Директор	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
11	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам. директора по УВР.	В течение всего периода	Публичный доклад. статьи
12	Разработка программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2014-2018	Повышение ИКТ-компетентности учащихся и учителей.
13	Реализация программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2014-2018	
14	<p>Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание единого информационного пространства школы,</li> <li>- приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе</li> <li>- обучение учителей</li> <li>- создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей</li> <li>- реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ</li> </ul>	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

### 5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

#### *Актуальность.*

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто

отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и учителей. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и родителей нацеленной на формирование культуры здоровья учащихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приемам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных кружков и секций; вовлечение учащихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьезный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

#### **Задачи:**

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обеспечение учащихся школы качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Увеличение доли учащихся, которые получают полноценное горячее питание (обед за родительскую плату)
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди учащихся.	Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ, классные руководители.	2014-2018	Укрепление здоровья учащихся.
3	Разработка и внедрение в практику школы профилактических	Зам. директора по УВР,	В течение года	Физическое развитие учащихся.

	образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.			
4	Продолжить внедрение трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в практику деятельности школы	Зам. директора по УВР	2014-2018	
5	Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Мед. Работники. Зам. директора по УВР	Сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
6	Медосмотр учащихся	Мед. работники	Ежегодно	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
7	Организация и проведение динамических пауз.	Учителя-предметники	Постоянно	Укрепление здоровья учащихся
8	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся.	Учитель физ. культуры	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися.
9	Организация работы спортивных кружков и секции	Зам. директора по УВР, учитель физ. культуры	Сентябрь ежегодно	
10	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных кружках и секциях.	Зам. директора по УВР	Сентябрь, январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.
11	Организация и проведение Дней Здоровья.	Зам. директора по УВР. Учитель физ. культуры	2014-2018	
12	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учитель физ. культуры	2014-2018	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
13	Организация и проведение акций здоровья.	Зам. директора по УВР, учитель физ. культуры	2014-2018	
14	Классные часы.	Классные руководители	2014-2018	
15	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители.	2014-2018	

**6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2014-2018 годы.**

<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Внедрение ФГОС ООО	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	5класс	5-6 классы	5-7 классы	5-8 классы
Повышение профессиональной компетентности учителей	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	75%	85%	100%	100%
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС ООО	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС ООО	40%	50%	60%	70%
Развитие системы оценки личных достижений учащихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	5 класс	5-6 классы	5-7 классы	5-8 классы
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Вовлечение учащихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, вовлеченных в научно-практическую и проектную деятельность	10%	15%	20%	30%
Повышение ИКТ-компетентности учащихся	Рост количества учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	30%	40%	50%	60%
Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги внеурочной деятельности, дополнительного образования	50%	60%	70%	80%
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Совершенствование системы внеурочной деятельности через вовлечение учащихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, областных, всероссийских и международных программах	10%	15%	20%	30%
Привлечение учащихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	20%	30%	40%	50%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	Рост числа учреждениями дополнительного образования, взаимодействующих со	5%	10%	15%	20%



	школой				
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	50%	60%	70%	100%
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети	20	30%	50%	80%
Повышение ИКТ-компетентности учащихся и учителей	Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	20%	40%	50%	60%
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	70%	80%	90%	100%
Укрепление здоровья школьников	Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни	1%	2%	3%	4%

### 7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства учителей будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала учителей и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

### 8. Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание части родительской общественности в стратегических целях развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям	

сетевого взаимодействия	
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.

### 9. Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения за счёт средств, поступающих из бюджетных источников следующего оборудования:

Направления финансирования	2015(в т. руб.)	2016(в тыс.руб.)	2017(в т. руб.)	2018(в т.руб)	Источники финансирования
1. Материально – техническое развитие (учебные пособия)	29,2	29,8	30,0	31,0	Основные источники финансирования развития школы: - бюджетные средства; - целевые поступления;
Оборудование для начальных классов					
Оборудование для кабинета математики					
Мультимедийные комплекс для кабинетов истории и географии					
Обновление компьютеров					
Приобретение художественной и учебной литературы для школьной библиотеки					
Приобретение спортивного инвентаря для спортивного зала					
Поддержка инновационной деятельности и проектов					
Создание комфортных условий для учебно – воспитательного процесса					
Обучение педагогов					
ИТОГО:					

( финансирование может меняться)

### 10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с планом контроля администрацией школы и представителями родительской общности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2015– 2018годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности учащихся на момент начала реализации Программы развития	Январь 2015	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Март – апрель 2015	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Январь 2015	Администрация
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Май 2015	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния сайта школы	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора по УВР
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития.	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	Ноябрь – декабрь ежегодно	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР

Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация
-------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------