

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Смеловская средняя общеобразовательная школа

Утверждено  
приказом директора  
МОУ Смеловской СОШ

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
И.И. Максименко



Рабочая адаптированная программа для детей с умственной  
отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) по  
учебному предмету «Социально – бытовая ориентировка»  
6 класс

Составитель: Полковниченко Вероника Геннадьевна,  
заместитель директора по УВР

2017г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по СБО для 6 класса составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Житнинская средняя общеобразовательная школа» на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. **Программ специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.-Сб. 2.**
2. Постановления Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья";
3. Письма Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. N 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов";
4. Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п "Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (1вариант);
5. Действующего СанПиН 2.4.2. 1178-02 с 01.09.03 г.
6. Письма Минобразования РФ от 24 января 2003 г. № 01-50-25/32-05 "О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью".

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 6 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, уровня их знаний и умений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. При этом, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала происходит использование опыта учащихся как базы для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

В планировании обращено внимание на изучение правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале.

Уроки СБО сдвоены.

К проведению бесед о гигиене подростков (отдельно для мальчиков и девочек) привлекаются специалистов-медиков и психологов.

Класс	Название учебника	Наличие рабочей тетради
6	Учебников нет	Рабочих тетрадей нет

## Общая характеристика учебного предмета, курса

### ***Цель:***

развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

### ***Задачи:***

- формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки общественно полезного труда и самообслуживания;
- организовать и использовать бригадные формы обучения во всех видах практических занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- воспитание позитивных качеств личности

***Основными формами и методами обучения*** на уроках социально-бытовой ориентировки являются практические работы, деловые игры, экскурсии, рейды, беседы, опыты, практикумы ролевого общения и др. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Происходит демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

При проведении уроков по социально-бытовой ориентировке главный акцент делается на личностное отношение каждого учащегося к изучаемому материалу. Замечено, что полученные знания, подкреплённые эмоцией (радости, значимости собственного мнения), проходят гораздо глубже и закрепляются надолго.

*Характерными особенностями учебного предмета являются:*

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

#### **Межпредметные связи:**

- СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;

- СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.
- 

В рабочей программе СБО предусмотрены следующие уроки:

- ❖ Беседы
- ❖ Практические работы
- ❖ Экскурсии
- ❖ Сюжетно-ролевые игры

### **Практические работы:**

Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук. Варка макарон, картофеля, оформление готовых блюд. Написание адреса и индекса на конвертах, составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков. Сухая и влажная уборка помещений, пользование пылесосом и уход за ним. Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на одежду, стирка и утюжка изделий из х/б и шелковых тканей; вязание изделий. Вязание изделий столбиками без накида по кругу.

№ п/п	Класс	Количество учебных недель	Количество часов	
			в неделю	в год
1	6 класс	35	1 час	35 часов

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении данного предмета решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др.,

Учащиеся учатся соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда.

Воспитывается желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду.

На уроках развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость; внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность, воображение, фантазия, интерес к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии — тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся.

### Формы промежуточной аттестации

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Тестирование	Тестирование	Тестирование	Контр.работа

**Оценочная деятельность** состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Перфокарт
- Практических работ.

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Оценки не выставляются

## Результаты освоения учебного предмета.

### *Основные требования к знаниям и умениям.*

#### *Учащиеся должны знать:*

- Правила закаливание организма, правила обтирания, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов, правила ухода за ногами.
- Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.
- Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроприборами, определение качества и сроков хранения продуктов, правила хранения продуктов в холодильнике и без него, различные меню ужина.
- Основные средства связи; виды почтовых отправлений, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг.
- Виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов.
- Состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей, правила поведения в семье.
- Гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение комнатных растения, уход и допустимое количество их в квартире.
- Правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.
- Основные транспортные средства, виды междугороднего транспорта, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов.
- Основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров.
- Слова, обозначающие понятия, указанные в программе. Название предметов и материалов, используемых в работе и действия с ними.



### ***Учащиеся должны уметь:***

- Мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за ногами.
- Культурно вести себя в театре, музее, читальном зале, правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.
- Отваривать макаронные изделия, варить кашу на воде и молоке, отваривать картофель и готовить пюре, готовить запеканки из овощей и творога, оформлять готовые блюда, сервировать стол.
- Находить по справочнику индекс предприятий связи, записывать адреса с индексом на конвертах, составлять различные тексты телеграмм, заполнять телеграфные бланки.
- Записываться на прием к врачу, вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке.
- Проводить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями.
- Пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивать одежду. Подшивать платья, брюки, рукава. Подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия.
- Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании движения транспорта, определять направление и зоны, пользоваться кассой-автоматом при покупке билетов на пригородные поезда.
- Подбирать продукты к ужину с учетом меню, обращаться к продавцу, кассиру.
- Выполнять образцы вязания. Уметь планировать последовательность и время выполнения работы.

## 2. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Кол-во часов	Дата по плану	Дата проведения	Наглядность ТСО	Словарь	Практические работы	Коррекционная работа	Примечание
<b><i>ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА - 3 часа.</i></b>									
1	Закаливание организма Способы закаливания.	1 1			Таблицы, в/ф «Вырастай здоровым и ловким». Таблица, в/ф «Закаливание школьников».	Водные процедуры, воздушные процедуры, солнечные процедуры. Закаливание, обтирание, обливание, душ.		Развитие памяти на основе запоминания последовательности и выполнения приемов закаливания. Пополнение объема понятийного словаря.	
2	Уход за руками Правила ухода за руками	1			Таблица, картинки, маникюр, маникюрные наборы, крем для рук, мыло, гель для рук		Пр.р.: мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук	Пополнение объема понятийного словаря. Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе средств и инструментов по уходу за руками. Формирование стойких гигиенических навыков.	

3	Уход за ногами Профилактика грибковых заболеваний	1			Таблица, картинки, педикюр, крем для ног, пилочки для ног, пемза	Профилактика, гигиена		. Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе средств и инструментов по уходу за ногами. Формирование стойких гигиенических навыков.	
<b>ОДЕЖДА - 4 часа.</b>									
4 5	Мелкий ремонт одежды	2			Таблицы, плакаты по ТБ, нитки, пуговицы, иголки, крючки, вешалки, ткань. Таблица, брюки, юбки, нитки, иголки, плакаты по ТБ, технологические карты.	Пуговица, крючок, вешалка. Подшива- ние, зашивание, стежки.	Пр.р. правила пришиван ия пуговиц, крючков, вешалок. Пр.р.: зашивание распоровш егося шва, подшиван ие платья, брюк, рукавов	Развитие мелкой моторики на основе упражнений в пришивании пуговиц, крючков вешалок.	
6	Стирка изделий из цветных х/б тканей. Правила и приемы стирки изделий из шелковых тканей	1			Плакат по ТБ, набор моющих средств, тазы, носовые платки, косынки, салфетки.	Замачива- ние, стирка, полоскание стиральный порошок.	Пр.р.: стирка изделий из цветных х/б тканей	Развитие внимания при выполнении порядка стирки изделий из х/б тканей. Развитие мелкой моторики.	
7	Правила и приемы	1			Таблица, плакат	Утюг,		Развитие внимания	

	глажения изделий из х/б и шелковых тканей				по ТБ, гладильная доска, утюг, пульверизатор, технологические карты.	гладильная доска, терморегулятор, пульверизатор, утюжка.		при работе с утюгом. Пополнение объема понятийного словаря.	
<b><i>ТРАНСПОРТ-3 часа.</i></b>									
8	Основные транспортные средства.	1			Картинки с видами городского транспорта, карта движения городского транспорта.	Транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, проезд, проездной билет.		Развитие памяти и внимания на основе упражнений в классификации и различении. Развитие монологической речи при составлении рассказа по картинкам.	
9	Пользование городским транспортом.	1			Картинки с видами городского транспорта, карта движения городского транспорта	Транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, проезд, проездной билет.		Развитие внимания и логического мышления при работе с картой движения городского транспорта. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы.	
10	Оплата, проезда на всех видах городского транспорта.	1			Карта движения городского транспорта, образцы	Проезд, билет, проездной билет		Развитие внимания и логического мышления при работе с картой	

					билетов, проездных билетов.	(разовый, еденный).		движения городского транспорта. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы.	
<b><i>ПИТАНИЕ - 5 часов.</i></b>									
11	Гигиена приготовления пищи.	1			Таблица, кухонное оборудование, посуда, холодильник.	Гигиена, гигиенические требования, чистота.		Развитие внимания и памяти при запоминании правил и выполнении тестового задания.	
12	Хранение продуктов и готовой пищи.	1			Таблица, сюжетные картинки, шкафы, холодильник.	Хранение, качественная пища, качественные продукты.		Развитие памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, классификации и различении.	
13	Замораживание и размораживание продуктов и готовой пищи	1			Таблицы, карточки, тесты.	Качественные продукты, качественная пища, сроки годности.		Развитие логического мышления на основе упражнений по подбору качественных продуктов.	
14	Приготовление простейших блюд из картофеля.	1			Таблица, технологические карты, рецепты.	Картофель, пюре, драники, кожура, чистка.	Пр.р.: варка картофеля	Развитие внимания и логического мышления при подборе рецептов. Пополнение объема понятийного словаря.	
15	Сервировка стола к	1			Таблица,	Заварива-	Пр.р.	Развитие внимания	.

	ужину				картинки, разные виды чая, чайная посуда.	ние (заварка), заварочный чайник, сахар, сливки, варенье.	сервировка стола к ужину	и точности движений на основе упражнений в завариванию чая.	
<b><i>СЕМЬЯ – 2 часа.</i></b>									
16	Родственные отношения	1			Таблицы, картинки	Должность, должностные обязанности, трудовой договор, трудовая дисциплина.		Коррекция внимания и памяти на основе составления таблицы со сведениями о семье. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы.	
17	Права и обязанности каждого члена семьи.	1			Таблица, картинки.	Обязанности, права, ответственность, поведение.		Совершенствование внимания и памяти при запоминании прав и обязанностей. Развитие связной монологической речи при рассказе.	
<b><i>КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ – 2 часа.</i></b>									
18	Правила поведения в общественных местах. Театр, кинотеатр.	1			Таблица, картинки.	Театр, кинотеатр, билет, контролер, партер, ложа, балкон.		Совершенствование памяти и внимания на основе упражнений в запоминании правил. Развитие мышления при	

								решении ситуационных задач.	
19	Правила поведения в музее и библиотеке.	1			Таблица, картинки.	Музей, экспозиция , витрина, стеллаж, книгохрани лище, библиоте- карь.		Совершенствовани е памяти и внимания на основе упражнений в запоминании правил. Развитие мышления при решении ситуационных задач.	Школьный музей.
<b><i>ЖИЛИЩЕ – 3 часа.</i></b>									
20	Основные правила организации рабочего места школьника.	1			Таблицы, картинки, инвентарь, пылесос	Сухая уборка, веник, пылесос, ковровое покрытие, линолеум.		Совершенствовани е памяти при запоминании и воспроизведении правил.	
21	Повседневная уборка квартиры	1			Таблица, образцы покрытий, средства по уходу за мебелью, инвентарь.	Покрытие, лак, полировка, мягкая обивка, пластик, ламинит, натураль- ное дерево.	Пр.р. повседнев ная уборка	Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе способов чистки, в зависимости от покрытия. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы.	

22	Комнатные растения	1 1			Таблицы, комнатные растения, лейка, пульверизатор Таблицы, горшки, почва, инструменты, лейки	Традесканция, бегония, фиалка, монстера, лейка, пульверизатор Пересадка, перевалка, черенок, черенкование, рыхление, полив	Пр.р. полив и опрыскивание цветов Пр.р. пересадка комнатных растений	Совершенствование памяти и внимания при запоминании и различении. Пополнение понятийного словаря Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений по пересадке растений. Развитие мелкой моторики при работе с растениями	
<b>ТОРГОВЛЯ – 2 часа.</b>									
23	Продовольственные магазины.	1			Информационные стенды.	Гарантия, гарантийный талон, чек, размер.	Экскурсия в продовольственные магазины	Коррекция памяти и внимания на основе наблюдений, запоминании, различении. Пополнение понятийного словаря.	Продовольственные магазины нашего села



24	Виды товаров, их стоимость Порядок приобретения товаров	1			Таблицы, карточки, образцы чеков. Таблицы.	Касса, кассир, ассортимент, размер, кассовый чек, срок годности Потребитель, права.		Активизация внимания на основе упражнений в выборе, покупке и оплате товара. Пополнение понятийного словаря.	
<b>СРЕДСТВА СВЯЗИ – 2 часа.</b>									
25	Основные средства связи, их назначение. ( почта, телефон, телеграф, компьютер).	1			Таблицы, картинки, посылки, бандероли, конверты, образцы заполнения бланков, телеграммы.	Почта, телефон, компьютер, телеграф, письмо, телеграмма .	Экскурсия на почту.	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.	Отделения связи с. Житное
26	Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма).	1			Таблицы, картинки, образцы заполнения бланков, конвертов, телеграмм.	Письмо, телеграмма , почтовый перевод, заказное письмо, ценное письмо, адрес, отправитель, адресат.		Коррекция памяти и внимания при заполнении адреса на конверте, открытке.	Почта с.Житное

**МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ – 5 часов.**

27	Медицинские учреждения, их назначение	1			Таблицы, картинки	Больница, поликлиника, медпункт, травмопункт, диспансер, аптека.		Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.	Организация медицинской помощи в с. Житное
28	Работники медицинских учреждений	1			Врач, медсестра, санитарка, терапевт, хирург, педиатр, стоматолог	Врач, медсестра, санитарка, терапевт, хирург, педиатр, стоматолог		Развитие диалогической на основе упражнений в ведении разговора с врачом. Пополнение понятийного словаря.	
29	Виды медицинской помощи.	1			Таблица, картинки.	Врач, рецепт, регистратура, анализы, справка, листок нетрудоспособности.		Развитие памяти и внимания при подборе видов доврачебной помощи в зависимости от ситуации. Развитие речи на основе составления вопросов при разговоре по телефону	
30	Вызов «скорой помощи» и врача на дом	1			Таблицы, картинки.	Регистратура, карточка, врач,		Развитие речи на основе составления вопросов, которые нужно задать	

						амбулаторный прием, анализы, лаборатория, госпитализация.		врачу, умении вызвать врача, машину «скорой помощи»	
31	Использование разных видов медицинской помощи	1			Таблица-схема	Стационар, амбулаторное лечение, диспансер		Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.	
<b><i>УЧРЕЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ - 4 часа.</i></b>									
32	Дошкольные учреждения, их назначение	1			Картинки.	Ясли, детский сад, воспитатель, помощник воспитателя, няня, методист.		Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.	Детские сады с. Житное
33	Школьные учреждения, их назначение	1			Картинки	Школа, гимназия, колледж, лицей		Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации.	Школы нашего села.

								Пополнение понятийного словаря.	
34	Учреждения дополнительного образования	1			Картинки			Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.	