

Проект
на районный конкурс
«Педдебют 2017»
в номинации
«Педагогический дебют»
учителя математики и физики
МОУ Смеловская СОШ
Мезенцевой
Виолетты Геннадиевны

Моя инициатива в образовании

Я молодой учитель, но меня очень волнует проблема образования. Поэтому хочу представить свой проект «Моя инициатива в образовании».

Слайд 1

На мой взгляд, одной из основных проблем современной школы является нежелание детей учиться, что в психологии именуется отсутствием мотивации к учению. Наша педагогическая задача – повышение интереса к учению, в частности к математике, у учащихся.

Слайд 2

Как заставить ученика работать с удовольствием, а не из-под палки? Как сделать так, чтобы он захотел чему-то научиться? Эти вопросы интересуют как родителей, так и учителей.

Слайд 3

Стоит разобраться в причинах отсутствия желания учиться. Приведу свои размышления на эту актуальную тему, а также рассмотрим условия, в которых может проснуться интерес к математике.

Любая деятельность человека чем-то мотивирована. Мотив деятельности зависит от множества различных факторов и обстоятельств, в которых оказывается человек в тот или иной период жизни. Также он связан с особенностями личности человека, с уровнем его интеллектуального развития, уровнем жизни, физиологическими показателями работы организма, кругозора, интересов, стремлений и др.

Слайд 34

1) Школа является неотъемлемой частью жизни подростка и одна из причин демотивации школьника – дискомфортные состояния, связанные с незнанием, непониманием, страхом. Боязнь отстать от класса заставляет концентрироваться на учебе и выполнять требования преподавателя. Иначе ребенку придется испытывать на себе строгий взгляд учителя или краснеть перед всем классом.

2) Другой причиной может стать боязнь неприятного разговора с родителями, если они ругают или наказывают (в разной форме) за невыполнение домашнего задания.

3) Но если родители совсем не следят за успеваемостью, никто не ругает за неделанные уроки, то у ребенка также нет желания учиться.

4) Распространенной ошибкой многих преподавателей является решение вопроса мотивации практическими задачами, взятыми из реальной жизни. Конечно, пытаться мотивировать учащихся прикладными задачами необходимо, но учителю по математике надо очень тщательно подбирать задачи.

Слайд 6

Попробуем указать возможные пути решения проблем в каждом таком случае.

1) Незнание, непонимание, страх:

Что делать? Учителю необходимо использовать любую возможность сделать изучение по математике более увлекательным, постараться открыть для ученика какие-то новые стороны предмета, важные и красивые логические цепочки и ходы, взаимосвязи между изучаемыми объектами. Важно сделать занятия яркими и содержательными, насыщенными различными формами работы. А если ученики₂

еще маленькие дети, нужно больше с ними играть. Чтобы создать для всех учеников комфортные условия, надо знать, как работать с детьми-аудиалами, визуалами и кинестетиками. При работе с аудиалами: каждое слово надо произносить так, чтобы ученика не клонило в сон, четко, с определенной интонацией. На каких-то важных элементах изучаемого объекта необходимо делать акценты. Ребенок должен почувствовать энергетику предмета, как от какого-то живого объекта. Хорошее занятие должно иметь свой «нерв», свой «стержень», должно запоминаться на ярких образах и фразах.

При обучении визуалов: надо использовать красивые записи в тетрадях, применение цветовой палитры, увеличение количества рисунков, опорных схем, движение линий, применение наглядных пособий и другие методические хитрости помогут удержать внимание на каких то особенностях материала. Удовольствие наблюдать в тетрадях все это богатство визуальной информации сделает его работу более приятной и интересной.

Кинестетики – люди, воспринимающие большую часть информации через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений. Для них важны модели, которые можно потрогать руками, этим детям даже можно разрешить походить по классу.

2. Учебная деятельность связана с тяжелым умственным трудом (строгие родители).

Можно избавить ребенка от сложностей на какое-то время. Готовить задания с удобными для вычислений числами, составлять под ученика рабочие тетради, с готовыми формами записи решений, готовыми краткими условиями, рисунками. Необходимо дать ему почувствовать «маленький успех». При каждом таком успехе не надо бояться хвалить ученика, а, наоборот, с определенной интонацией в голосе периодически восхищаться успехами. Дополнительное стимулирование оценками, еще больше укрепит уверенность в том, что все получается.

3. Если родители равнодушны к обучению ребенка, то педагогу следует постараться показать им всю красоту предмета. Красота и величие математической науки в ее точности и инвариантности.

Отношение самого учителя по математике к предмету передается ученику.

Если учитель выделяется из общей массы других преподавателей своими знаниями, организованностью, отношением к предмету, то ученик обязательно ощутит важность и самого предмета.

Дети любят соревноваться.

Любые конкурсы и олимпиады стимулируют учебную деятельность. Искусственно формируется потребность в знаниях на ДАННОМ ЭТАПЕ. Даже если ребенок не проявляет каких-то выдающихся способностей к математике, ему все равно будет полезно попробовать свои силы хотя бы на школьной олимпиаде. Соответствующая атмосфера таких мероприятий способна удержать внимание на предмете и повысить его значимость. Поэтому очень важно детям участвовать в различных предметных конкурсах и олимпиадах.

Каждый ребенок требует индивидуального подхода. И главная задача учителя – заинтересовать ученика, помочь ему раскрыть свои умения и таланты.