**ПРОГРАММА**

**«Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»**

**10 класс**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современный мир переживает период перехода от индустриального к информационному обществу. Процессы глобализации и информатиза­ции необратимым образом меняют существующие общественные отноше­ния во всех сферах — политической, правовой, экономической, семей­ной, бытовой, социальной, культурной и др. Наша страна не может оставаться в стороне от происходящих событий. Российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общест­венной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определиться в обществе, в своем отношении к государству, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответ­ственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать истинным гражданином современной России. Представляется крайне важным для будущего развития страны преодоление правового нигилиз­ма, общественной и политической пассивности, различных проявлений нетерпимости и насилия, экстремизма и агрессивности, расизма и шови­низма, духовной деградации личности. В первую очередь это касается подростковой среды, поколения будущих граждан России. Значительную роль в данном процессе может и должна играть школа. Именно она призвана воспитывать и образовывать молодое поколение россиян.

Курс «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» вводит школь­ника в сложный мир общественных отношений, дает возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, пока­зывает механизм взаимоотношений между разными государствами в ус­ловиях глобализации. Молодые граждане России не только знакомятся с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, но и активно включаются в обсуждение, приобре­тают навыки получения и анализа информации из разных источников, применения полученных на занятиях знаний в рамках социальных про­ектов или при подготовке творческих работ, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и других моло­дежных объединений.

**Актуальность предлагаемого курса** «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» в связи с происходящими в обществе коренными из­менениями чрезвычайно велика. Ряд факторов показывает необходи­мость введения такого курса в современной российской школе.

*Во-первых,* информационное общество вносит значительные изме­нения в социальную структуру и существующие механизмы принятия решений на всех уровнях. Появляются новые общественные группы (нетократия, меритократия и др.), смещаются акценты властных отноше­ний, изменяется картина геополитических отношений между странами. Глобализация экономики включает принципиально новые механизмы принятия решений и установления контроля. Знание происходящих про­цессов, обсуждение их тенденций и прогнозирование возможных

3

результатов становятся важной составляющей социализации нового по­коления российских граждан. Поэтому без серьезного анализа структу­ры информационного общества и происходящих в нем процессов невоз­можно представить свое место в этом обществе и быть активным граж­данином.

*Во-вторых,* все большее значение в современном глобальном ми­ре приобретает роль консолидации граждан одной страны. Особенно это актуально для стран, имеющих в своем составе много различных народов и конфессий. К ним относится и Российская Федерация. Не­обходимо в рамках обществоведческого курса совместить понятия «россиянин», «гражданин Российского государства» с чувством малой родины, края, где человек родился, со знанием местных обычаев и обрядов.

*В-третьих,* с разрушением системы коммунистического воспитания нарушилась связь между учебной и воспитательной работой. Предложен­ная программа дает возможность совместить обучение, приобретение зна­ний с развитием навыков участия в общественно значимых делах, в пер­вую очередь через привлечение школьников к социальному проектирова­нию, предоставление им возможностей для социальной практики.

*В-четвертых,* явно недостаточное внимание в сложившейся систе­ме обществоведческого образования уделяется межпредметным и меж­курсовым связям, нарушается логика преподавания по классам, нет корреляции учебных программ и курсов. В данной программе предос­тавляется возможность обратиться к знаниям учащихся по другим пред­метам гуманитарного цикла (литературе, истории, географии, биологии и др.), проследить межпредметные и межкурсовые связи, актуализиро­вать всю совокупность уже полученных знаний. Этот курс носит интегративный, обобщающий характер, что способствует созданию условий для формирования системных знаний учащихся, развития определен­ных навыков и умений, приобщения к гуманистическим ценностям.

*В-пятых,* в обществоведческих курсах и программах все еще слиш­ком мало внимания уделяется темам патриотизма и гражданственности в их соединении с общепризнанными демократическими нормами граж­данского образования. В предлагаемом курсе делается попытка рас­смотреть патриотизм и гражданственность в тесной связи с реалиями современного мира, увидеть их потенциал в условиях глобализации и условности территориальных границ государств, взаимовлияния раз­личных культур. Современная Россия претендует на роль одного из лидеров в многополярной политической системе отношений, что выдви­гает новые требования к гражданской ответственности и активности наших соотечественников. Эти темы являются содержательным стерж­нем данного курса.

*В-шестых,* современное эффективное образование невозможно без использования активных и интерактивных стратегий преподавания. Существующие в учебниках обществознания подходы к изложению ма­териала пока еще в недостаточной степени учитывают эти требования. Сложившаяся система теоретизации знаний и абсолютизации «класси­ческих» подходов не дает возможности самореализации подростков че­рез получение опыта участия в общественной жизни, создает искажен­ную картину в условиях быстро меняющегося мира, порождает социаль­ный инфантилизм и пассивность. Поэтому представляется актуальным построение курса «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» на основе открытости обсуждения, выяснения существующих проблем, использования разнообразных источников информации, анализа поли-тических процессов. На смену позиции пассивного усвоения знаний должен прийти подход открытости, использования разных источников информации (в том числе и электронных), активного включения школь­ников в образовательный процесс через активные и интерактивные стра­тегии преподавания, обсуждение острых вопросов современной действи­тельности, формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения.

*В-седьмых,* «человеческий потенциал» в новых условиях обществен­ного развития становится важнейшим фактором стабильности и успешнос­ти, поэтому необходимо усилить воспитательную направленность препода­вания обществознания, бороться с проявлениями экстремизма, расизма, нетерпимости, моральной деградации, алкоголизма и наркомании, получа­ющими опасное распространение в современном российском обществе.

Таким образом, представляется очень актуальным в различных аспектах (политическом, идеологическом, социальном, учебно-методичес­ком, воспитательном и т. д.) создание системы курсов в области обществознания. Логическим завершением этой системы является курс «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке», построенный на осмыс­лении происходящих общественно-политических процессов в мире в условиях глобализации и места России в мировой системе взаимоотно­шений. В связи с этим можно говорить о новизне предлагаемого курса.

**Новизна курса** «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» со­стоит в следующем:

* курс основан на принципе неотделимости знаний от практичес­ких навыков гражданского участия, от решения назревших обществен­ных проблем;
* акцент переносится с провозглашения определенных истин, ко­торые необходимо запомнить подросткам, на обсуждение проблем, дискуссии, основанные на анализе разных мнений и позиций, поиск дополнительной Информации для выработки собственного взгляда;
* рассматриваются процессы и механизмы функционирования информационного общества, являющиеся важнейшей составляющей для понимания глобализации и тенденций происходящих общественных изменений;
* вводятся новые понятия, классификации и теории (виды полити­ческой культуры, теория современной экономики, новый подход к тер­минам «нация», «гражданское общество», «новая концепция демокра­тии»), а ряд понятий приобретает новое наполнение с учетом реалий современного мира;
* глобализация понимается как закономерный процесс, который происходит в современном мире, реально существующее общественное явление;
* рассматриваются общественные явления с точки зрения нацио­нального интереса, осмысляется роль России в мировых процессах, объ­ясняются ее политические, социальные, экономические и другие прио­ритеты;
* используются материалы социального прогнозирования для орга­низации обсуждений в ходе учебного процесса;
* содержание курса предполагает интеграцию общечеловеческих ценностей и российской специфики их воплощения;
* прослеживаются и учитываются межпредметные и межкурсовые связи;
* уделяется значительное внимание темам патриотизма и граждан­ственности;

— методическое обеспечение курса строится на возможности для учащихся и преподавателей выбирать наиболее интересные темы для обсуждения, сочетать различные стратегии преподавания (пассивные, ак­тивные и интерактивные), использовать разнообразные методы, формы и приемы при рассмотрении содержательных вопросов.

Обществознание содержательно интегрирует достижения разных наук — философии, психологии, социологии, политологии, юриспруденции, экономики, экологии и др. — с целью подготовить школьника к жизни в обществе. Таким образом, основная **цель обществознания** — социализация подростка, его приобщение к ценностям демо­кратии, правового государства, гражданского общества, что закрепле­но в основах конституционного устройства современной России. С этим неразрывно связано воспитание у молодых граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственности за его будущее; форми­рование будущего гражданина с активной жизненной позицией, патри­отизма, уважения к другим народам, толерантности и культуры мира; приобщение к общечеловеческим гуманистическим ценностям; развитие умений анализировать получаемую информацию и отбирать необходи­мые для человека знания об обществе и общественных отношениях, применять полученные знания в своей практической жизни, делать от­ветственный выбор.

Также представляется важным создание необходимых условий для адаптации подрастающего поколения в обществе, облегчение процесса социализации индивида, его приобщение к существующим обществен­ным ценностям.

**Общей целью** нового подхода к преподаванию обществознания является создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности. С ней неразрывно связаны следую­щие **целевые установки:**

1. **социализация,** т. е. подготовка к жизни в информационном об­ществе в XXI веке;
2. воспитание **патриотизма** и **гражданственности** через осознание сопричастности к судьбам Родины;
3. **самостоятельность** через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
4. **коммуникация** с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата;
5. **уважение** ценности социального, мировоззренческого, конфессио­нального и культурного многообразия;
6. умение делать свободный, осознанный и ответственный **выбор** при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам;

7) **конструктивность** и **позитивность,** выражающиеся в умении
предлагать собственные пути решения общественных проблем, отказе
от нигилизма и критиканства.

Эти установки соотносятся с рядом **ценностных ориентиров.**

**1. Самореализация.**

В широком смысле под самореализацией понимается *свобода* в сво­их действиях (с учетом того, что личная свобода не должна нарушать свободу других людей, т. е. с разумным ограничением этой свободы для общего блага) и *успешность.* В широком смысле под самореализацией понимается *свобода* в сво­их действиях (с учетом того, что личная свобода не должна нарушать свободу других людей, т. е. с разумным ограничением этой свободы для общего блага) и *успешность* (измеряемая не только уровнем матери­ального достатка, но и профессионализмом, интересом к жизни, соот­несением личного успеха с общими целями).

Она достигается через развитие активности в процессе образования, создание возможностей получения опыта в выполнении различных со­циальных ролей, дифференцированный подход, создание системы раз­нообразных клубов по интересам, оживление общественной активности школы, реальное преодоление в местном сообществе пассивности молодежи, социального иждивенчества, ощущения своей ненужности, личностной деградации.

 **2.Здоровье.**

Забота о собственном физическом и психическом здоровье сегодня выходит на одно из первых мест в мировоззренческой позиции в связи с ростом числа опасных заболеваний и ухудшением уровня здоровья молодого поколения в целом. В более широком понимании следует го­ворить о здоровье не только собственном, но и окружающих людей, всего общества в целом. Молодые граждане должны осознать ответ­ственность как за собственное здоровье, так и за здоровье окружаю­щих. Пропаганда здорового образа жизни выдвигается в качестве одно­го из приоритетов.

Неразрывно связана с формированием здоровья и забота об окружа­ющей среде — выработка экологической культуры поведения подрост­ков также является важным ориентиром. Работа в этом направлении в современном глобальном мире становится в ряд национальных прио­ритетов, так как природные запасы Земли небезграничны и угроза гло­бальной экологической катастрофы вполне реальна.

Смена форм учебной деятельности и включение двигательной актив­ности в образовательный процесс будут способствовать укреплению здоровья. Также необходимо значительное внимание уделять эффектив­ной пропаганде здорового образа жизни и умеренности без морализа­торства и психологического давления, создавать возможности реализа­ции интересов учащихся в здоровой среде, рассматривать последствия употребления табака, алкоголя и наркотиков, информировать о социаль­ной политике в области защиты здоровья и имеющихся возможностях диагностики. Следует также обратить внимание и на умеренное исполь­зование компьютерной техники в школе.

 **3.Гражданская ответственность.**

Осознание подростками себя гражданами России, формирование патриотических чувств, принятие ценностей демократии, правового госу­дарства и гражданского общества актуальны с учетом распространения среди молодежи гражданского инфантилизма (нежелание решать общие проблемы в надежде, что кто-то за них это будет делать), нигилизма (отрицание и критика любых общественных изменений при отсутствии собственного видения путей общественного развития) и социальной без­ответственности (непонимание всех возможных последствий собственных действий и решений и нежелание понимать эти последствия, пассивность в общественной и политической жизни).

**4.Консолидация (единство) нации.**

В используемом контексте под нацией понимается весь народ, про­живающий в стране, что соответствует принятым международным стан­дартам и структурной сути Организации Объединенных Наций. Следует разделить этнический и национальный компоненты, что представляется особенно важным в такой полиэтничной и многоконфессиональной стра­не, как Россия. Такая консолидация необходима не только между представителями разных культур, но и между социальными группами, структурами (федеральными, региональными и местными органами влас­ти, государственными структурами, общественными организациями и частными лицами и т. п.). Консолидация невозможна без общего понимания принципов социальной справедливости.

В образовании важно не только рассматривать различия и особен­ности народов, но и находить общее, объединяющее начало. Учитывать культурные и исторические особенности следует при рассмотрении разных сторон общественной жизни, при выявлении некоторой общнос­ти, объединяющей все живущие в России народы, — исторической судьбы, поддержки в борьбе за существование, взаимовыгодного экономического сотрудничества и т. п. Необходимо в курсе обществознания дать четкую позицию по отношению к сепаратизму и показать недопустимость использования экстремистских лозунгов для сеяния социальной и любой другой розни.

 **5.Толерантность.**

Уважение других культур и культурных особенностей является зало­гом внутреннего спокойствия в стране и успешного геополитического взаимодействия с другими нациями. Появление среди подростков групп скинхедов, рост расистских и экстремистских настроений, проявление открытой агрессии и нетерпимости становятся опасной тенденцией со­временного общественного развития России. Особенно важно формиро­вание толерантности в глобальном мире, где процессы миграции стре­мительно размывают границы существования культурных сообществ, способствуя взаимопроникновению культур.

В обществознании необходимо особое внимание уделять вопросам культурного и цивилизационного взаимодействия, использованию срав­нительных подходов в преподавании, обсуждению принципов и границ толерантности.

 **6.Информированность.**

В условиях постиндустриального общества роль информации и информированности значительно возрастает. Появилось множество альтернативных источников информации, которые способны не только расширить кругозор молодежи, но и дезориентировать и зомбировать молодых людей, пропагандировать насилие, фанатизм, порнографию и т. п. Как игнорирование использования электронных СМИ в обра­зовании, так и их абсолютизация снижают уровень подготовки выпуск­ников.

Использование альтернативных источников информации и обучение критическому отношению к полученным сведениям должны стать на уро­ках обществознания системными элементами преподавания. Учащиеся должны привлекать ресурсы Интернета при рассмотрении общественных проблем, но вместе с тем уметь проверять информацию, проводить сравнительное исследование, анализировать, отделять главное от второстепенного, факты от мнений, использовать разные источники информации.

**7.Суверенитет.**

Концепция суверенитета подразумевает не только внешнюю незави­симость страны, но и самоидентификацию гражданина, умение проти­востоять давлению внешней среды, понимание собственной значимости и ценности. При отсутствии личностного суверенитета трудно говорить о суверенитете страны. В мире глобальной конкуренции понимание суверенитета заключается как во внешних (традиционных) проявлениях независимости (установленных границах, наличии вооруженных сил, собственном законодательстве.и т. п.), так и в экономической, идеоло­гической и геополитической самостоятельности.

**8. Легитимность власти.**

Под легитимностью следует понимать в первую очередь согласие граждан на управление, взаимодействие управляющих и управляемых. Высокая степень легитимности официальной власти позволяет сохранять общественную стабильность, предотвращает «цветные» революции и противостояние общественных групп внутри страны.

В ситуации современного геополитического соперничества падение легитимности власти может быть использовано для ослабления страны и завладения ее ресурсами. Поэтому умения различать легитимное и не­легитимное правление, распознавать признаки падения легитимности власти, понимать ценность стабильности и мирных способов отстаива­ния своих интересов являются важными составляющими преподавания обществознания.

**9. Открытость.**

Глобализация делает сегодня более открытыми любые существую­щие сообщества и сферы общественной жизни. Во внутренней жизни страны открытость подразумевает прозрачность механизмов принятия решений и существующих правил, доступность информации о принятых решениях. Этот путь — эффективное средство борьбы с коррупцией, которая является опасным дестабилизирующим фактором мирового масштаба.

На практическом уровне, в школьном образовании, открытость мо­жет воплощаться в обсуждении актуальных вопросов общественной жизни, участии школьников в выработке программ развития учебного заведения, установлении процедур оценивания и информировании о них, совместном формулировании правил школьной жизни.

**10. Правосознание.**

Понимание и уважение норм права является не только необходимым условием воплощения в жизнь всех перечисленных ценностных ориен­тиров, но и обязательным критерием гуманизма, нравственной состав­ляющей общественной жизни, духовного развития каждой личности.

Следует обратить внимание, что отсутствие среди этих установок и ориентиров таких важных элементов, как демократия, правовое госу­дарство, гражданское общество, разделение властей, парламентаризм, частная собственность и др., не означает принижения их значимости. Все они являются важнейшим условием реализации выделенных целе­вых установок и ценностных ориентиров.

Также необходимо указать на то, что перечисленные установки и ориентиры неразрывно связаны друг с другом, образуют общий кон­текст и их выделение носит достаточно условный характер.

 Исходя из поставленной цели, целевых установок и ценностных ори­ентации выдвигаются следующие **образовательные задачи** преподава­ния курса «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»:

***\****принятие учащимися в качестве ориентиров демократических об­щечеловеческих ценностей (уважение прав человека и его фундамен­тальных свобод, толерантность, стремление к мирному решению конф­ликтов, готовность к компромиссам и поиску согласия, патриотизм и гражданственность, уважение традиций предков и культуры других на­родов мира, ответственность за собственные решения);

* раскрытие закономерностей в общественной жизни в условиях глобализации, преодоление отрывочного характера получаемых знаний, их систематизация и осмысление с учетом современных требований и научных достижений;
* изучение своеобразия общественной жизни России на примерах истории и современности в сравнительном анализе с другими странами мира;
* создание условий для раскрытия творческих способностей учащих­ся, развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознан­ный выбор, развитие нестандартности мышления и креативности;
* моделирование актуальных и практически значимых для школьни­ков ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную пози­цию в реальной жизни, соединение теоретических знаний с практичес­кой деятельностью и воспитательным компонентом;
* понимание школьниками ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию, преодоление раз­рыва между обучением и воспитанием в школе;
* выработка активного отношения подростков к жизни и окружаю­щему миру, рост интереса к общественной и политической жизни;
* передача социальных ценностей, способствующих преемственнос­ти сложившихся социальных устоев и общественной стабильности;
* создание атмосферы диалога и сотрудничества всех участников учебного процесса, отказ от давления и морализаторского подхода в преподавании;
* переход от доминирования пассивной стратегии преподавания к органичному включению активных и интерактивных подходов;
* преодоление раздробленности и узкой специализации учебных курсов, связанных с обществоведческим образованием и гражданским воспитанием, достижение приобретения школьниками целостной карти­ны мира.

Важно, чтобы учащиеся могли принимать решения и нести ответ­ственность за свой выбор; уметь формулировать собственное мнение; разбираться в окружающей жизни; анализировать собственные поступ­ки и поступки других; реализовывать собственные жизненные задачи; чувствовать себя индивидуальностью и личностью; уважать окружающих; решать проблемы на основе ненасилия; понимать значимость общест­венной и политической жизни; знать и выполнять законы; влиять на власть с помощью установленных правовых процедур; любить Родину и уважать представителей других стран.

С задачами тесно связаны **ожидаемые результаты.** Предполага­ется, что после изучения курса «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» учащиеся смогут:

* освоить разные социальные роли, в том числе и с учетом реалий современного информационного общества;
* занимать активную гражданскую позицию;
* участвовать в реализации социальных проектов;
* овладеть правилами общественной полемики, цивилизованного диалога в обществе;
* противостоять манипулированию и рационально обосновывать свою точку зрения;
* понимать роль и место России в современном мире, геополити­ческие перспективы развития страны;
* формулировать вызовы и риски современного развития, предпо­лагать адекватные ответы;
* знать и использовать правовые механизмы защиты собственных интересов, прав и свобод.

Проблемность изложения является важной отличительной чертой учебника. Авторы исходят из того, что на предыдущих уровнях изуче­ния обществознания школьники смогли получить эмпирический опыт и систематизировать свои знания. Теперь им предлагается перейти к ос­мыслению и формулированию проблем на основе понимания сложнос­ти современного глобального мира и противоречивости происходящих в нем процессов.

В связи с тем что существует разница в количестве учебных часов, отводимых на изучение обществознания в различных регионах России, предлагается *два варианта* программы — на 35 и 70 учебных часов.

**Вариант II (35 ч)**

**Вводное занятие (1ч)**

Мир в современную эпоху. Процесс глобализации — его пути и направления. Место России в современном мире. Основные проблемы, существующие в современном мире. Знакомство со структурой и содержанием учебника для 11 класса под редакцией Л. В. Полякова «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке».

***Тема I. Общество и общественное сознание (2 ч)***

 **Основные функции и подсистемы общества.** Человек — существо общественное. Общество как условие появления чело­века и результат его деятельности. Функции общества. Подсисте­мы общества. Направление и характер развития человечества. Традиционные (аграрные), индустриальные и постиндустриальные (информационные) общества. Особенности функционирования общественных подсистем в каждом из типов обществ.

 **Общественное сознание и его формы.** Индивидуальное и общественное сознание. Эмоционально-чувственное отношение к миру — искусство. Эмоционально-доверительное отношение к ми­ру — религия. Доверительно-практическое отношение к миру — мораль. Эмоционально-рассудочное отношение к миру — наука. Чувственно-рассудочное отношение к миру — право. Практически-преобразовательное отношение к миру — идеология. Обществен­ное сознание и типы обществ. Идеологии и ценности обществен­ных групп. Новое отношение к миру в постиндустриальную эпоху. Глобальный и локальный характер постиндустриального общества.

 ***Основные понятия:*** *общество, сознание, общественное созна­ние, эволюция, система, подсистема, функция, социализация, тра­диционное (аграрное) общество, индустриальное общество, пост­индустриальное общество, глобализация, культура, экономика, политика, право, наука, идеология, искусство, религия, мораль.*

***Тема II. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях (3 ч)***

 **Российская государственность и российская цивилиза­ция.** Единство человечества. Россия в современном мире. Станов-

ление российской государственности. Норманисты и антинорма-нисты о начале российской государственности. Влияние принятия христианства на развитие российской государственности. Русские земли: от раздробленности к централизации. Становление цент­рализованного государства. Концепция «Москва — Третий Рим». Церковный раскол и его значение. Российская империя. Запад­ники и славянофилы. Российский опыт универсального взгляда на развитие общества.

**Единство в разнообразии: особые пути к новому миро­устройству.** Лидерство в глобальном мире. Борьба М. Ганди за права индийцев. Гражданское неповиновение и пассивное сопро­тивление. Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Латинская Америка: к справедливому миро­устройству через «теологию освобождения». Опыт соединения борьбы за социальную справедливость с фундаментальными цен­ностями католического христианства. Идея единого человечества в исламской цивилизации.

**Западные теории мироустройства.** Человек и человечест­во — открытия западной цивилизации. Влияние протестантской этики на развитие западной цивилизации. Возрастание влияния на­уки. Просвещение. Марксистские теории развития. Социал-демо­кратическое движение в XIX — начале XX века. Победа больше­виков в России и строительство социализма в отдельно взятой стра­не. Пересмотр марксистской концепции И. Валлерстайном. Пред­ставление Ф. Фукуямы о «конце истории». С. Хантингтон и теория «столкновения цивилизаций». Признание разнообразия культур.

***Основные понятия:*** государственность, раскол, абсолютизм, империя, западники, славянофилы, ненасилие, пацифизм, теоло­гия, либерализм, мировые и национальные религии, марксизм, цивилизация.

***Тема III. Что нас разделяет (2 ч)***

**Культура: понятие, многообразие, формы.** Социализация как фактор сохранения культуры. Факторы, влияющие на социа­лизацию. Виды культуры. Влияние глобализации на культуру. Нации и национальности. Этнические факторы в государственном развитии. Национальный фактор во внутригосударственных и межгосударственных конфликтах. Национализм и патриотизм.

**Религия и язык как явления культуры.** Распространение религиозных конфессий на Земле. Мировые религии. Влияние религии на государственное устройство и политику. Многообра­зие культур — многообразие языков. Распространение языков в мире и языковая политика. Причины современных конфликтов и пути их преодоления. Последствия распространения миграции в современном мире. Практика «плавильного котла» и мульти-культурализм.

***Основные понятия:*** *социализация,* традиции, культура, госу­дарство, суверенитет, нация, этническая общность, национализм, патриотизм, религия, светское государство, миграция.

***Тема IV. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века (2 ч)***

**Мировое сообщество после «холодной войны».** Ялтинская

система мироустройства. Глобальный конфликт двух систем — социализма и капитализма. Двухполюсная система мира — СССР и США. Гонка вооружений. Усиление влияния исламского мира. Нефть и мировое лидерство. Распад социалистического лагеря. Появление новых центров силы.

**«Демократия» и «рынок» в глобальной перспективе.** Де­мократическая система в современном политическом развитии. Испытания демократии в современном мире. Столкновения раз­личных демократических ценностей друг с другом. Единое биз­нес-пространство в глобальном мире. Монополии в экономике. Влияние глобализации на социальную ситуацию в разных стра­нах. Борьба с бедностью и голодом.

***Основные понятия:*** «холодная война», сверхдержавы, «тре­тий мир», гонка вооружений, ядерное оружие, коррупция, транс­национальные корпорации.

***Тема V. Учитесь мыслить глобально (4 ч)***

**Феномен мирового лидерства.** США после «холодной вой­ны». Стратегия национальной безопасности США и понимание ими своей роли в мире. Борьба с международным терроризмом. Гео­политические интересы США. Стандарты демократии и их понима­ние. Геополитические конкуренты. Отношения с политическими союзниками. Зоны особого внимания во внешней политике США.

**Россия в глобальной конкуренции.** Понимание националь­ной безопасности в России. Модернизация государственного механизма как приоритетное направление. Интересы России по Концепции национальной безопасности. Основные задачи внут­реннего развития. Отношение к современным военным угрозам. Угрозы национальной безопасности России и предполагаемые ответы. Ориентация на многополярность современного мира. Политика на постсоветском пространстве — успехи и трудности взаимодействия\* Россия на мировом энергетическом рынке.

**Европейский союз и его миссия.** «Старая» и «новая» Евро­па; Европейская комиссия и Европейский парламент. Поиск энер­гетической безопасности. Отношения России и Евросоюза — воз­можности стратегического партнерства. Последствия расширения миграционных процессов. Сложности европейской интеграции. Перспективы развития Евросоюза.

**Китай на пути к глобальной державе.** От регионального ли­дера к глобальному игроку. Внутренние ограничения экономичес­кого развития. Континентальный и островной Китай. Воплощение в практику принципа «одна страна — две системы». Стратегия национального развития Китая. Идея «четырех модернизаций». Экологическая ситуация и здоровье населения. Позиция Китая в Азиатском регионе.

***Основные понятия:*** *двойные стандарты, сепаратизм, между-*

*народный терроризм, модернизация, Европейский союз (Евросо­юз), Всемирная торговая организация (ВТО).*

***Тема VI. Глобальная экономика (2 ч)***

**Становление единого мирового хозяйства.** Эпоха «зональ­ной глобализации». Экономические эксперименты в XX веке — от коммунистической идеи к обществу массового потребления. Появление идеи «государства всеобщего благоденствия». Неоли­берализм. Общество массового потребления. Глобализация эко­номики. Теория «пределов роста». Новые формы капитала: кад­ровый, интеллектуальный, символический, социальный, культур­ный. «Штабная экономика». Возникновение геоэкономических регионов. Модель современной экономики — геокон (геоэконо­мическая конструкция). Взаимоотношения разных слоев (регио­нов) геокона.

**Россия в глобальной экономике.** Противоречивость результа­тов глобализации экономического развития. Альтернативы экономи­ческого развития России. Факторы, влияющие на модель экономи­ческого развития. Перспективы экономического развития России. Среда «инновационной культуры». Особенности общественного и экономического развития России. Краткосрочные цели националь­ной инновационной инициативы. Система научно-исследовательской деятельности. Задача охраны российской интеллектуальной собственности. Риски в современном экономическом развитии. Национальные интересы и принцип справедливой глобализации.

***Основные понятия:*** *зональная глобализация, средний класс, геокон, геоэкономические регионы, информационная экономика, трофейная экономика, «штабная экономика».*

**Тема VII. Глобальная безопасность (3 ч) Сила оружия в современном мире.** Угрозы существованию человечества. Глобальные противоречия в современном мире. Борьба за лидерство в современном мире. Влияние и контроль в современном мире. Ядерное оружие — реальная опасность. Договоры о нераспространении ядерного оружия. Проблемы, свя­занные с ограничением распространения ядерного оружия. Сов­ременные конфликты. Причины конфликтов в глобальном мире. **Экономика и экология: поиски равновесия.** Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Глобальный характер экологических проблем. Экологическая ответственность и эколо­гическая культура. «Экспорт» экологических проблем в современ­ном мире. Промышленное развитие и угроза экологической ката­строфы. Экологические программы. Экология и здоровье челове­ка. Необходимость баланса между экономическими интересами и экологической необходимостью.

**XXI век и новые угрозы для человечества.** Зависимость че­ловека от машин и технологий. Экстенсивное развитие и экономи­ческие ресурсы. Основные типы современных ресурсов. Пути реше­ния проблемы недостаточности ресурсов. Угроза международного

терроризма и ее последствия. Глобальный характер угрозы терро­ризма. Меры по борьбе с терроризмом. Технические возможности для установления глобального контроля человека в XXI веке.

***Основные понятия:*** *геноцид, экологическая ответственность, пандемия.*

***Тема VIII. Власть в информационном обществе (3 ч)***

**Информационное общество: политическое и социальное своеобразие.** Западное общество и информатизация. Успеш­ность в информационную эпоху. Средний класс и его роль. Власть в информационную эпоху. Источник социальных различий в информационном обществе. Новые очаги социальных конфлик­тов. Когнитариат. Рост ценности образования. Информация и де­мократия. Сила общественного мнения. Технологии «жесткой» и «мягкой» силы. Манипулирование общественным сознанием. Пе­реход к информационному обществу и политическое развитие.

**Средства массовой информации: между властью и граж­данским обществом.** Роль средств массовой информации в со­временном мире. СМИ и формирование мировоззрения современ­ного человека. Создание общественной повестки дня. «Четвертая власть». Функции СМИ. Государство и свобода СМИ. Конструктив­ная и деструктивная позиции СМИ. Политическое влияние СМИ.

**Нетократия.** Информация в современном мире. Общество открытой коммуникации. Сетевые средства массовой информа­ции. Новое структурирование общества. Многостороннее общение и обмен информацией. Секторная структура информационного общества. Иерархия в информационном мире. Политические инс­титуты индустриального общества и нетократы.

***Основные понятия:*** *информатизация, средний класс, когни­тариат, манипулирование, стереотипы, средства массовой инфор­мации, нетократия, коммуникация, Интернет, иерархия.*

***Тема IX. Россия и «русский мир» (4 ч) Особенности русской политической культуры.***

Формы са­моуправления в древнерусских городах. Вечевые органы власти. Собирание русских земель и изменение политической культуры. Авторитарная и патриархальная политические культуры. Полити­ческая свобода в авторитарной политической культуре. Отноше­ния подданных и главы государства в патриархальной полити­ческой культуре. Разные типы политической культуры в истории России. Роль революционной политической культуры. Советский Союз и традиции политической культуры. Мессианская политичес­кая культура. Политическая преемственность в российской исто­рии. Политическая культура современной России.

**Политическая система современной России.** Структурные элементы политической системы. Конституционные основы го­сударственного устройства России. Федеративное устройство и федерализм. Республиканское правление. Парламентская, пре­зидентская и смешанная республики. Пост Президента РФ. Функции Президента РФ. Разделение властей в современной Рос­сии. Российский парламент и парламентаризм. Исполнительная власть в РФ. Правительство РФ. Суды трех видов юрисдикции в России. Прокуратура в системе государственной власти. Система местного самоуправления, его политическая ценность.

**Развитие гражданского общества в современной России.** Государство и гражданское общество. Составные элементы граж­данского общества. Общественная палата и ее роль в жизни страны. Связь демократии и гражданского общества. Политичес­кая система современной России. Суверенитет и территориальная целостность России в 1990-е годы.

**Россия — «ближний круг» и «русский мир».** Интересы и стратегия поведения России в ближнем зарубежье. Содружество Независимых Государств (СНГ). Интеграционные и дезинтеграци-онные процессы на постсоветском пространстве. Программа возв­ращения соотечественников в Россию. Мигранты и социальная напряженность. Принцип разноскоростной интеграции. Приорите­ты внешней политики России. Глобальная миссия России.

***Основные понятия:*** *мессианство, политическая культура, анархизм, федерализм, парламентаризм, республика, правовое государство, гражданское общество, миграция, интеграция, «су­вверенная демократия»*

***Тема X (заключительная). Россия в глобальном мире: вызовы и задачи (4 ч)***

**Угрозы и вызовы для России в XXI веке.** Факторы, влияю­щие на будущее России. Условия существования цивилизаций. От­вет на имеющийся вызов. Демографический вызов. Массовая миг­рация и ее последствия. Дефицит рабочей силы. Экологический вызов. Возможности создания экологически безопасной модели хозяйствования. Экологические стандарты. Уникальные экономи­ческие ресурсы России. Ответственная экологическая политика.

**Экономические, социальные, военные риски для России.** Экономический вызов. Рыночная трансформация российской эко­номики. Потенциальные препятствия экономическому развитию России. Сырьевые секторы экономики. Техническая модерниза­ция и создание новых технологий. Государственные механизмы стимулирования экономического роста. Социальный вызов. Проб­лема несправедливости распределения общественного богатства. Проблема бедности. Социальная структура России в начале XXI века. Имущественное расслоение. Правила восхождения по социальной лестнице. Военный и террористический вызовы. Военные конфликты в начале XXI века. Вооруженный сепаратизм. Стратегический ядерный паритет. Стратегии создания боеготов-ных Вооруженных сил. Массовая мобилизационная армия. Силы постоянной готовности. Мобильные Вооруженные силы.

**Решение национальных задач на основе эффективной де­мократии.** Общенациональные приоритеты России. Выход из сис­темного кризиса. Задачи перспективного развития страны. Бедность — это несправедливость. Задача победы над бедностью. Улучшение материального положения работников бюджетной сферы. Обеспечение справедливости общественного устройства. Роль государства в решении национальных задач. Ответствен­ность национальной элиты. Социальная ответственность бизнеса. Ориентиры достижения жизненного успеха. Эффективная госу­дарственность. Политическая активность и социальная ответствен­ность. Создание эффективного государственного аппарата. Адми­нистративная реформа. Обеспечение независимости и авторитета судебной власти. Гражданский контроль деятельности органов правопорядка. Построение эффективного федерализма. Взаимо­действие регионов и Центра. Укрупнение регионов и создание федеральных округов. Укрепление институтов гражданского об­щества. Гражданские объединения и союзы. Программа «сбере­жения народа». Приоритетные национальные проекты в России.

**Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке.** Сохранение суверенитета и национальной независи­мости. Суверенитет и геополитика справедливости. Построение демократического государства в России. Политическая архитекту­ра мира. Равноправное сотрудничество в современном мире. При­родные ресурсы и экономическая мощь России. Завоевание ком­фортного места в международном разделении труда. Фундамент экономического прорыва. Структурная перестройка. Условия гос­теприимства. Сохранение, распространение и развитие русской культуры. Поддержка «русскофонии». Опасность межнациональ­ной и межконфессиональной напряженности. Культура толерант­ности. Сохранение уникального природного многообразия Рос­сии. Экологическая миссия России.

***Основные понятия:*** *сепаратизм, вызовы, риски, справедли­вость, федерализм, государственность, приоритетные националь­ные проекты, «русскофония», ксенофобия, толерантность.*

***Итоговое повторение (2 ч)***

Общественное многообразие современного мира. Типы обществ. Роль глобализации в изменениях обществ и индивиду­ального сознания. Попытки осмысления единства человечества в истории. Общечеловеческие ценности в истории российской цивилизации. Многообразие культур в современном мире. Совре­менные конфликты. Взаимодействие культур. Роль религии в об­щественной жизни.

Геополитическое лидерство. Стратегии национальной безопас­ности в глобальном мире. Противостояние и сотрудничество лидеров. Современная глобальная экономика. Экономическая успешность и конкурентоспособность. Политическая культура. Основы конституционного устройства России. Единое информаци­онное пространство. Социальные изменения эпохи глобализации. Роль знаний в постиндустриальном обществе. Ответственность на­циональной элиты.

***Резерв времени — 3 ч.***

**ЛИТЕРАТУРА**

Для учителя

1. *Августин Блаженный.* Исповедь / Августин Блаженный. — М., 1992.
2. *Бердяев Н. А.* Философия свободы. Смысл творчества / Н. А. Бер­дяев. — М., 1986.
3. *Дынник М. А.* Материалисты Древней Греции / М. А. Дынник. — М., 1955.
4. *Маленкова Л. И.* Человековедение / Л. И. Маленкова. — М., 1993.
5. *Таранов П. С.* 120 философов. Жизнь. Судьба. Учение. Анатомия мудрости / П. С. Таранов. — Симферополь, 1996.
6. *Франкл В.* Человек в поисках смысла /В. Франкл. — М., 1990.
7. *Юнг К. Г.* Душа и миф. Шесть архетипов / К. Г. Юнг. — М., 1997.
8. *Вольтер Ф.* Философские сочинения / Ф. Вольтер. — М., 1996.
9. Гражданское образование: содержание и активные методы обу­чения / под ред. С. Шехтера, Н. Воскресенской. — М., 1997.
10. *Гуревич П. С.* Философский словарь / П. С. Гуревич. — М., 1997.
11. *Данте Алигьери.* Божественная комедия / Алигьери Данте. — М., 1967.
12. Древнеиндийская философия. Начальный период. — М., 1972.
13. Древнекитайская философия. Антология. — М., 1994.
14. Древнекитайская философия: собрание текстов. — М., 1972.
15. *Кант И.* Собрание сочинений / И. Кант. — М., 1994.
16. *Лавров П. Л.* Философия и социология / П. Л. Лавров. — М., 1965.
17. *Лупин А. Н.* Человек и общество / А. Н. Лупин. — М., 1997.

8. Психолого-педагогический словарь / авт.-сост. В. А. Мижери-
ков. — Ростов н/Д, 1998.

1. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. — Минск, 1998.
2. *Соловьев В. С.* Сочинения / В. С. Соловьев. — М., 1989.
3. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. — М., 1980.

Для учащихся

1. *Бердяев Н. А.* Философия свободного духа / Н. А. Бердяев. — М., 1994.
2. *Берн Э.* Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. — М., 1996.
3. *Диоген Лаэртский.* О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Диоген Лаэртский. — М., 1986.
4. *Камю А.* Посторонний. Чума. Падение: рассказы и эссе / А. Ка­мю. — М., 1989.
5. *Козлов Н.* Философские сказки / Н. Козлов. — М., 1994.
6. *Лукреций.* О природе вещей / Лукреций. — М., 1958.
7. *Платонов К.* Занимательная психология / К. Платонов. — М., 1997.
8. Большая книга афоризмов / сост. К. Душенко. — М., 1999.
9. *Даль В. И.* Толковый словарь русского языка / В. И. Даль. — М., 2000.
10. *Джери Дэвид.* Большой толковый социологический словарь. В 2 т. / Дэвид Джери, Джулия Джери. — М., 1999.
11. *Клименко А.* Экзамен по обществознанию / А. Клименко, В. Ру-мынина. — М., 1999.
12. *Кордоуэлл М.* Психология А—Я: словарь-справочник / М. Кор-доуэлл. — М., 2000.
13. *Любимцев В. В.* Знаешь ли ты? / В. В. Любимцев. — М., 1995.
14. Обо всем на свете / под ред. В. П. Бутромеева. — М., 1997.
15. Сад вечности. Восточные афоризмы / сост. И. И. Трофим-кин. — СПб., 2001.
16. Энциклопедия мысли. В 2 т. — СПб., 1997.