

«Утверждаю»  
Директор школы

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 год

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 год

Рассмотрено на МО  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 год

## **Рабочая учебная программа** Окружающий мир

(наименование учебного предмета (курса))

**Основное начальное образование 1-4 класс**

(уровень, степень образования)

**4 года**

(срок реализации программы)

**ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу:**  
Учителя начальных классов МОУ Смеловская СОШ

2015г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», с методическими рекомендациями № 03-02/4938 от 16.06.15г. Министерства образования и науки Челябинской области .

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения **к семье, населённому пункту, региону, в котором проживаем** , к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспи-

тания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимосвя-

висимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация сильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Реализация национально-регионального компонента на уроках окружающего мира направлена на решение следующих задач:

ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Урала как опорного края России;

формирование представления о различных сторонах жизни своего населенного пункта, края и его населения, показ его сложной структуры.

развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России, своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение любви к родному месту жительства; развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России, своему краю, укрепление семейных связей.

развитие стремления знать как можно больше о родном крае, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах выделяется 276 часов, из них в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3, 4 классах по 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недели в каждом классе).

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, **малой родине**, в осознанном желании служить Отечеству.
- **Семья** как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **5. Результаты изучения учебного предмета 1 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;
- **ценностные представления о своей семье и своей малой родине;**
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- **представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);**
- **положительное отношение к школе и учебной деятельности;**
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*;
- **первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;**
- **бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.**

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);

- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделение цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

- **правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);**
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- **называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;**
- **проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;**
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать **по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);**
- **сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;**
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- **ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;**
- **мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;**
- отдельно собирать мусор в быту;
- **соблюдать правила поведения в природе;**
- **правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;**
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- **соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;**
- **различать виды транспорта;**
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

## 2 КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- **называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;**
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- **приводить примеры народов России;**
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- **различать объекты природы и предметы рукотворного мира;**
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- **различать объекты и явления неживой и живой природы;**
- **находить связи в природе, между природой и человеком;**
- **проводить наблюдения и ставить опыты;**
- **измерять температуру воздуха, воды, тела человека;**
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- **ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;**
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- **различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;**
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- **приводить примеры учреждений культуры и образования;**
- **определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;**
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать **карту и план, правильно показывать на настенной карте;**
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### 3 КЛАСС

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### Познавательные

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### Коммуникативные

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- **осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;**

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- **осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;**
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- **приводить примеры растений и животных из Красной книги России; Челябинской области.**
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- **правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;**
- **соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;**
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- **понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;**
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- **понимать, как ведётся хозяйство семьи;**

- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- **использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе, о нашем крае.**

## 4 КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданской ответственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- **находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;**
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- **называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России; своего края.**
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- **находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;**
- **объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;**
- **приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России, Челябинской области;**
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- **давать краткую характеристику своего края;**
- **различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;**
- **давать краткую характеристику природных сообществ своего края;**
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- **называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России, Челябинской области;**
- **находить в домашнем архиве исторические свидетельства;**
- раскрывать связь современной России с её историей;
- **использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.**

## **6. Содержание курса.**

### **1 класс (66 ч)**

#### **Введение (9 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

**Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

#### **Что и кто? (18 ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

#### Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

#### Где и когда? (9 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем? (17 ч)**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

### **Заключение (1 ч)**

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

## **2 класс (68 ч + 2ч резерв)**

### **Где мы живем (2 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### **Природа (21 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

### **Жизнь города и села (12 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

#### **Здоровье и безопасность (10 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

#### **Общение (5 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

#### **Путешествия (17 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

### **Заключение (1 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год.

### **3 класс (68 ч + 2ч резерв)**

#### **Как устроен мир (7 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

#### **Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

#### **Мы и наше здоровье (8 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

#### **Наша безопасность (9 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

#### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

#### **Путешествие по городам и странам (13 ч)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

#### **4 класс (68 ч + 2 ч резерв)**

#### **Земля и человечество (10 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край — часть большой страны (14 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

#### Современная Россия (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### 7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>1 класс (66 ч)</b>	
<b>Задавайте вопросы! (1ч)</b> Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
<b>Раздел «Что и кто?» (20 ч)</b>	

<p><b>Что такое Родина?</b>          Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>— <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Что мы знаем о народах России?</b>          Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Что мы знаем о Москве?</b>          Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;</li> <li>— <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Проект «Моя малая Родина»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>— <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>— <b>составлять</b> устный рассказ;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
<p><b>Что у нас над головой?</b> Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Солнца;</li> <li>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Что у нас под ногами?</b> Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>— практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li> <li>— <b>различать</b> гранит, кремень, известняк;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Что общего у разных растений?</b>  Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя).  Представление о соцветиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b>;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Что растёт на подоконнике?</b>  Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>различать</b> изученные растения;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</li> <li>— <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Что растёт на клумбе?</b>  Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью.  Распознавание растений цветника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о любимом цветке;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Что это за листья?</b>  Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>— <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>— <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям;</li> <li>— <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Что такое хвоинки?</b>  Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>сравнивать</b> ель и сосну;</li> <li>— <b>описывать</b> дерево по плану;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Кто такие насекомые?</b>  Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Кто такие рыбы?</b>  Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>описывать</b> рыбу по плану;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Кто такие птицы?</b>  Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>описывать</b> птицу по плану;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Кто такие звери?</b>          Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Что окружает нас дома?</b>          Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</li> <li>— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>— <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</li> </ul>
<p><b>Что умеет компьютер?</b>          Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> составные части компьютера;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</li> <li>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b> Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> <li>— <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство светофора;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>На что похожа наша планета?</b> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</li> <li>— <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Земли;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b> Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<p><b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b></p>	
<p><b>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> членов семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>— <b>составлять</b> экспозицию выставки;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
<p><b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b>  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</li> <li>— <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>— практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b>  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Как путешествует письмо?</b>          Разнообразии почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;</li> <li>— <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</li> <li><b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Куда текут реки?</b>          Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li> <li>— <b>сравнивать</b> реку и море;</li> <li>— <b>различать</b> пресную и морскую воду;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Откуда берутся снег и лёд?</b>          Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;</li> <li>— <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Как живут растения?</b>          Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Как живут животные?</b>          Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>— <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Как зимой помочь птицам?</b>          Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>— <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b> Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Откуда в снежках грязь?</b> Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>— <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся</li> </ul>
<p><b>Раздел «Где и когда?» (11ч)</b></p>	
<p><b>Когда учиться интересно?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</li> </ul>

	— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
<p><b>Проект «Мой класс и моя школа»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</li> <li>— коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</li> <li>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
<p><b>Когда придёт суббота?</b> Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</li> <li>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Когда наступит лето?</b>  Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</li> <li>— <b>называть</b> любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</li> <li>— <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>— <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Где живут белые медведи?</b>  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль;</li> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Где живут слоны?</b>  Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, <b>характеризовать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Где зимуют птицы?</b> Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>— <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Когда появилась одежда?</b> История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</li> <li>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>— <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Когда изобрели велосипед?</b> История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</li> <li>— <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Когда мы станем взрослыми?</b> Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>— <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</li> <li>— <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<p><b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b></p>	
<p><b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Почему Луна бывает разной?</b> Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>— <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</li> <li>— <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b> Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</li> <li>— <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Почему звенит звонок?</b> Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</li> <li>— <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Почему радуга разноцветная?</b> Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>— <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b> Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>— <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Проект «Мои домашние питомцы»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>

<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b>          Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</li> <li>— <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b>          Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</li> <li>— <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>— <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Зачем мы спим ночью?</b>          Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>— <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b> Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b> Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,</li> <li>— <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>— <b>формулировать</b> основные правила гигиены;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Зачем нам телефон и телевизор?</b> Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>— <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>— <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</li> <li>— <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Зачем нужны автомобили?</b> Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Зачем нужны поезда?</b> Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</li> <li>— <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Зачем строят корабли?</b> Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Зачем строят самолёты?</b> Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Зачем люди осваивают космос?</b> Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> <li>— <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b> Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>— <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
---	--

## 2 класс

	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел «Где мы живем?» (5 ч)</b>			
1.	Родная страна	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны - Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации;</li> <li>- <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b>, почему народы России называют братскими;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
2.	Город и село	Характерные особенности городских и	

	<p>Проект «Родной город (село)»</p>	<p>сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село).</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</li> <li>- <b>работать в паре: находить</b> изображения города и села, <b>обозначать</b> их цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию; рассказывать</b> о своем городе (селе) по плану;</li> <li>- <b>работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома; <b>описывать</b> интерьер городской квартиры от сельского дома; <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своем доме по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;</li> <li>- <b>подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей «малой родины»;</li> <li>- <b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</li> <li>- <b>оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию;</li> <li>- <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>- <b>ухаживать</b> за памятниками;</li> <li>- <b>помогать</b> взрослым в благоустройстве;</li> <li>- <b>проводить</b> экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей.</li> <li>- <b>оценить</b> свои достижения в реализации проекта.</li> </ul>
3.	<p>Природа и рукотворный мир</p>	<p>Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>- <b>работать в паре: классифицировать</b> объекты окружающего мира, <b>обозначать</b> их цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию;</b></li> <li>- <b>приводить примеры</b> объектов природы и предметов рукотворного ми-</li> </ul>

			<p>ра, <b>заполнять</b> таблицу в рабочей тетради;</p> <p>- <b>работать в группе: обсуждать и оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своем отношении к окружающему;</p> <p>- <b>обсуждать</b> название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
4.	Наш адрес в мире	<p>Вселенная. Звезды и планеты. Земля – одна из планет. Разнообразие стран и народов на Земле. Наша страна – одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сел России. Наш город (село), родной край – наша «малая родина».</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>определять</b> свой «адрес в мире»;</p> <p>- <b>работать в паре: сравнивать</b> звезды и планеты; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>находить</b> на ней нашу планету, <b>называть</b> известные детям страны мира;</p> <p>- <b>сопоставлять</b> образы родной страны с образами других уголков планеты, <b>узнавать</b> природные и рукотворные картины Отечества;</p> <p>- <b>называть</b> свой домашний адрес;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
5.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	<p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>
<p><b>Раздел «Природа» (19 ч)</b></p>			
6.	Неживая и живая природа	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой</p>	<p>- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам;</p> <p>- <b>различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначать</b> объекты</p>

		природой.	<p>природы цветными фишками; осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы; <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях;</li> <li>- <b>работать в паре: анализировать</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждать</b> свои выводы, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>устанавливать связи</b> между живой и неживой природой;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
7.	Явления природы	<p>Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре: различать</b> объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>- <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям;</li> <li>- <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</li> <li>- <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить опыты</b> с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
8.	Что такое погода	<p>Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> и <b>описывать</b> состояние погоды за окном класса;</li> <li>- <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</li> <li>- <b>работать в паре: составлять план</b> рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li>- <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> за погодой, <b>фиксировать</b> результаты в «Научном дневнике»; <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорологические знаки; <b>составить сборник</b> народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.</li> </ul>
9.	В гости к осени (экскурсия)	Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимозависимость между ними;</li> <li>- <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе);</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии.</li> </ul>
10.	В гости к осени (урок)	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>- <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>- <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; <b>проследить взаимосвязь</b> осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; <b>дополнять</b> сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> в природе, <b>подготовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

11.	Звездное небо	Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</li> <li>- <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>- <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> звездное небо, <b>находить</b> на нем изученные созвездия; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
12.	Заглянем в кладовые земли	Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>- <b>практическая работа: исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>- <b>различать</b> горные породы и минералы;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя <b>приводить примеры</b> горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них;</li> <li>- <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> отрывок из книги А.Е.Ферсмана («Моя коллекция»);</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
13.	Про воздух и про воду	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> <li>- <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</li> <li>- <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> </ul>

		и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>наблюдать</b> небо за окном и <b>рассказывать</b> о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фоторассказы о красоте неба и воды;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
14.	Какие бывают растения	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений;</li> <li>- <b>работать в паре: называть</b> и <b>классифицировать</b> растения, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>- <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> и <b>готовить</b> рассказ (фоторассказ) о красоте растений;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
15.	Какие бывают животные	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки;</li> <li>- <b>работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщениями;</li> <li>- <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зеленые страницы», <b>выявлять зависимость</b> строения тела животного от его образа жизни;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
16.	Невидимые нити	Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязи</b> в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</li> <li>- <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> стихотворение Б.Заходера «Про всех на свете», <b>делать вывод</b> о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
17.	Дикорастущие и культурные растения	Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</li> <li>- <b>работать в группе: приводить примеры</b> дикорастущих и культурных растений; <b>классифицировать</b> культурные растения по определенным признакам;</li> <li>- <b>находить</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
18.	Дикие и домашние животные	Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</li> <li>- <b>работать в группе: приводить примеры</b> диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе ними;</li> <li>- <b>находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы»;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на ито-</li> </ul>

			вые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
19.	Комнатные растения	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>находить</b> в атласе-определителе информацию о них;</li> <li>- <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</li> <li>- <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
20.	Животные живого уголка	Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними в своем доме;</li> <li>- <b>работать в паре: определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; <b>использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своем отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</li> <li>- <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; <b>характеризовать</b> предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
21.	Про кошек и собак	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> пород собак с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, необходимость ответ-</li> </ul>

			<p>ственного отношения к домашнему питомцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в группе:</b> использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (<b>составлять</b> словесный портрет своего питомца, <b>извлекать</b> из дополнительной литературы нужную информацию, <b>составлять</b> общий план рассказа о домашнем питомце);</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
22.	Красная книга	<p>Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> меры по их охране;</li> <li>- <b>работать в группе:</b> читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном; <b>рассказывать</b> о редких растениях и животных по составленному плану;</li> <li>- <b>работать со взрослыми:</b> узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	<p>Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> по схеме в учебнике <b>анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывать</b> о них;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками, <b>договариваться</b> о соблюдении этих правил; <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к ним;</li> <li>- <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ Ю.Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из различных источников;</li> <li>- <b>готовить</b> рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);</li> <li>- <b>составлять</b> собственную Красную книгу;</li> <li>- <b>презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта.</li> </ul>
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность-неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<b>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</b>			
25.	Что такое экономика	Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>- <b>работать в паре: анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>- <b>читать</b> предложенный текст, <b>находить</b> в нем ответы на поставленные вопросы, <b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li>- <b>определять</b> по фотографии деньги разных стран;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, <b>готовить</b> сообщение;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

26.	Из чего что сделано	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию</b>;</li> <li>- <b>работать в группе</b>: по рисункам учебника <b>прослеживать</b> производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять рассказ</b>, <b>приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
27.	Как построить дом	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</li> <li>- <b>работать в паре</b>: <b>сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, проводить <b>самопроверку</b>, <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своем городе (селе);</li> <li>- <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нем машины на рисунке, <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
28.	Какой бывает транспорт	Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре</b>: <b>классифицировать</b> средства транспорта (<b>предлагать</b> варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить примеры</b> транспортных средств каждого вида);</li> <li>- <b>узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию</b>; <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в группе: рассказывать</b> об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, <b>составлять</b> общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
29.	Культура и образование	<p>Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> учреждения культуры и образования; <b>узнавать</b> их по фотографиям, - <b>приводить примеры</b> учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе;</li> <li>- <b>извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: посещать</b> музеи и <b>рассказывать</b> о них; с помощью Интернета <b>совершать виртуальную экскурсию</b> в любой музей (по своему выбору);</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
30.	<p>Все профессии важны. Проект «Профессии»</p>	<p>Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</li> <li>- <b>работать в паре: определять</b> названия профессий по характеру деятельности и <b>находить</b> их представителей на фотографиях;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>- <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>распределить</b> обязанности по подготовке проекта (кто о какой профес-</li> </ul>

			<p>сии будет собирать материал);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий;</li> <li>- <b>подбирать</b> фотографии их семейных архивов;</li> <li>- <b>составлять</b> рассказы о профессиях родных и знакомых;</li> <li>- <b>собирать материал</b> в «Большую книгу профессий».</li> <li>- <b>презентовать</b> работы;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты выполнения проекта.</li> </ul>
31.	В гости к зиме (экскурсия)	Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу экскурсии и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> над зимними погодными явлениями;</li> <li>- <b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</li> <li>- <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>- <b>определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</li> <li>- <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</li> <li>- <b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии.</li> </ul>
32.	В гости к зиме (урок)	Зимние явления в неживой и живой природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;</li> <li>- <b>работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, <b>готовить сообщения и выступать</b> с ними;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>работать со взрослыми:</b> вести наблюдения в природе, <b>фиксировать</b> их в «Научном дневнике», <b>готовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; <b>подкармливать</b> зимующих птиц;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итогово-</li> </ul>

			вые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>оценивать</b> правильность – неправильность предложенных ответов; - <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
34.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - <b>обсуждать</b> выступления учащихся; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)</b>			
35.	Строение тела человека	Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>работать в группе: называть и показывать</b> внешние части тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека; - <b>работа в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
36.	Если хочешь быть здоров	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>рассказывать</b> о своем режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника; - <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в паре: различать</b> продукты растительного и животного происхождения, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</li> <li>- <b>демонстрировать</b> умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
37.	Берегись автомобиля!	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (правила перехода улицы, дорожные знаки, сигналы светофора, движение по загородной дороге).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> представленную на рисунке дорожную ситуацию, <b>выбирать</b> из предложенных подходящий дорожный знак, <b>объяснять</b> свое решение;</li> <li>- <b>работа в паре: соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</li> <li>- <b>выбирать</b> и <b>отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</li> <li>- <b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>- <b>формулировать</b>, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
38.	Школа пешехода	Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работа в группе: формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>- <b>практическая работа: учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

39.	Домашние опасности	Правила безопасного поведения в быту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>- <b>работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать («расшифровывать»)</b> правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
40.	Пожар	Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</li> <li>- <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара;</li> <li>- <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Горит костер» в книге «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>работать со взрослыми:</b> <b>находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
41.	На водоеме и в лесу	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>- <b>запомнить</b> правила поведения во время купания;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> <b>различать</b> съедобные и ядовитые грибы, <b>обозначать</b> их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</li> <li>- <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа- определителя жалящих насекомых, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
42.	Опасные незнакомцы	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b>, потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); <b>предлагать</b> и <b>обсуждать варианты</b> поведения в подобных ситуациях, <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами;</li> <li>- <b>моделировать</b> звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;</li> <li>- <b>работать в группе</b>: по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр;</li> <li>- <b>работать со взрослыми</b>: <b>обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность – неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<b>Раздел «Общение» (7 ч)</b>			
44.	Наша дружная семья	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> понятие «культура общения»;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>- <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
45.	Проект «Родословная»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>- <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);</li> <li>- <b>составлять</b> родословное древо семьи;</li> <li>- <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения.</li> </ul>
46.	В школе	Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>- <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>- <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</li> <li>- <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
47.	Правила вежливости	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>- <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

48.	Ты и твои друзья	Правила поведения в гостях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</li> <li>- <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила поведения за столом;</li> <li>- <b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа);</li> <li>- <b>формулировать</b> правила этикета в гостях;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
49.	Мы – зрители и пассажиры	Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность – неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<b>Раздел «Путешествия» (18 ч)</b>			
51.	Посмотри вокруг	Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, показывающие линию горизонта;</li> <li>- <b>освоить</b> названия основных и промежуточных сторон горизонта;</li> <li>- <b>моделировать</b> стороны горизонта;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> вид Земли с самолета (аэрофотосъемка) с видом Земли из космоса, показывающим шарообразность Земли;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>актуализация</b> знаний о форме Земли и глобусе как модели земного шара;</li> <li>- <b>формулировать</b> вывод о форме Земли;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
52.	Ориентирование на местности	Ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам (практическая работа).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>моделировать</b> ориентирование в городе (селе) по рисунку учебника;</li> <li>- <b>рассказывать</b>, что является ориентированием в своем городе (селе) по дороге в школу;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с устройством компаса, <b>научиться находить</b> по компасу направление на север в ходе практической работы;</li> <li>- <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по густоте веток деревьев и камнях, по таянию снега на склонах оврага и т.д.;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
53.	Формы земной поверхности	Равнины и горы. Холмы и овраги. Эстетическое воздействие гор на человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм рельефа;</li> <li>- <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе (физической карте);</li> <li>- <b>сопоставлять</b> признаки и составные части холма и горы, <b>выявлять</b> общее и отличия;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о рельефе местности своего региона;</li> <li>- <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И.Сладкова;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
54.	Водные богатства	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> водоемы естественного и искусственного происхождения;</li> <li>- <b>определять</b> водоемы по описанию;</li> <li>- <b>работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, осуществлять <b>самопроверку</b>; на основе наблюде-</li> </ul>

			<p>ний <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);</li> <li>- <b>работать со взрослыми: готовить фоторассказ</b> на тему «Красота моря»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
55.	В гости к весне (экскурсия)	Наблюдения над весенними явлениями природы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением первоцветов, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии.</li> </ul>
56.	В гости к весне (урок)	Весенние явления в неживой и живой природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- опираясь на наблюдения во время экскурсии, <b>характеризовать</b> весенние явления в неживой природе;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» весенние первоцветы;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы» о первоцветах;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя насекомых, перелетных птиц, появляющихся весной;</li> <li>- <b>характеризовать</b> взаимосвязь весенних явлений в неживой и живой природе, <b>моделировать</b> эти взаимосвязи в виде схем;</li> <li>- <b>заполнять</b> «Научный дневник», отмечая весенние явления в природе;</li> <li>- <b>составлять</b> фотоальбом весенних пейзажей.</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
57.	Россия на карте	Физическая карта. Изображение территории России на карте. Отражение рельефа России на физической карте. Условные значки на карте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте стороны горизонта, границы России;</li> <li>- <b>соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> цветное выражение рельефа России на физической карте;</li> <li>- <b>находить</b> на физической карте России условные значки и <b>соотносить</b> их со значениями значков, данных в учебнике;</li> <li>- <b>учиться</b> правильно <b>показывать</b> объекты, работая у настенной карты;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
58.	Проект «Города России»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>- <b>составлять презентацию</b> своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами);</li> <li>- <b>презентовать</b> свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</li> <li>- <b>оценивать</b> достижения свои и товарищей;</li> <li>- <b>оформлять</b> стенд «Города России».</li> </ul>
59.	Путешествие по Москве	Москва – столица нашей Родины. История основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности Москвы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с их местоположением на плане города;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о достопримечательностях Москвы по своим впечатлениям или фотографиям;</li> <li>- <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
60.	Московский Кремль	Московский Кремль и Красная площадь. План Кремля. Архитектурные памятники Кремля и Красной площади. Кремль - символ России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>опознавать</b> достопримечательности Кремля и <b>соотносить</b> их с местоположением на плане Кремля;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А.Васнецова;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о памятниках Кремля и Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Кремля.</li> </ul>

			<p>тельность Кремля и Красной площади и готовить о них сообщения по предложенному плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
61.	Город на Неве	Санкт-Петербург – «северная столица» России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>соотносить</b> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с их местоположением на карте города;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о достопримечательностях Санкт-Петербурга по своим впечатлениям или по фотографиям учебника и рабочей тетради;</li> <li>- <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов, сходных с ним;</li> <li>- <b>обсуждать</b> рассказ «Петропавловская крепость»;</li> <li>- <b>составлять план</b> статьи об истории Медного всадника в виде вопросов к одноклассникам;</li> <li>- <b>подготовить</b> рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга, используя дополнительную литературу.</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
62.	Путешествие по Оке	Старинные русские города, расположенные на Оке (Орел, Калуга, Таруса, Серпухов, Пущино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород). Приокско-Террасный заповедник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>проследить</b> по схеме, какие старинные города расположены на Оке;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о тех городах, в которых удалось побывать;</li> <li>- <b>соотносить</b> фотографии достопримечательностей городов на Оке с их местоположением на схеме;</li> <li>- <b>моделировать</b> в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке;</li> <li>- <b>готовить сообщение</b> о любом из городов на Оке, пользуясь дополнительной литературой.</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
63.	Путешествие по планете	Карта мира. Материки (континенты) и океаны, их изображение на карте. Животный мир на материках (наиболее характерные представители).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> на глобусе и карте изображения материков и океанов;</li> <li>- <b>соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с их местоположением на карте мира;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
64.	Путешествие по материкам	Материки. Их расположение на карте мира. Особенности: народонаселение, природные памятники, животный мир.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> положение континентов на карте мира;</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности каждого из континентов;</li> <li>- <b>соотнести</b> иллюстрации учебника с текстом;</li> <li>- <b>опознавать</b> континент по словесному описанию;</li> <li>- пользуясь дополнительной литературой, <b>подготовить сообщение</b> об Антарктиде.</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
65.	Страны мира. Проект «Страны мира»	<p>Политическая карта, особенности ее цветового решения. Знакомство с некоторыми странами.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> территорию России на политической карте мира и усвоить ее цветовое обозначение;</li> <li>- <b>соотнести</b> фотографии достопримечательностей отдельных стран (Франции, США, Китая, Индии, Японии, Венгрии) с местоположением этих стран на политической карте и цветовым обозначением;</li> <li>- <b>находить</b> на политической карте определенные страны (Канада, Бразилия, Ангола);</li> <li>- <b>приводить примеры</b> стран, расположенных на разных континентах, пользуясь политической картой мира;</li> <li>- пользуясь дополнительной литературой, <b>определять</b>, какой стране принадлежат флаги стран.</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li>В ходе выполнения проекта дети учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>распределить</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- <b>подготовить</b> сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;</li> <li>- <b>подобрать</b> фотографии достопримечательностей (открытки, слайды).</li> <li>- <b>презентовать</b> свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта.</li> </ul> </li> </ul>

66.	Впереди лето	Летние явления в неживой и живой природе. Эстетическое воздействие красоты животных на человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» («Разговор в лесу»);</li> <li>- <b>приводить примеры</b> летних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям;</li> <li>- за лето подготовить фоторассказы «Красота лета», «Красота животных».</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность – неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>

### 3 класс

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
<i>Как устроен</i>	<b>Природа.</b> Расширить знания о природ-	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир».

<b>мир(7 ч)</b>	ном многообразии, значении природы для людей. Учить классифицировать природные объекты, моделировать экологические связи. Понимать ценность природы для людей.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Доказывать</b> , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей. <b>Работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b> . <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
	<b>Человек.</b> Рассмотреть отличие человека от других объектов живой природы: познакомить со ступенями познания человеком окружающего мира.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных. <b>Различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека. <b>Работать в паре: наблюдать</b> и <b>описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b> , как возникают богатства внутреннего мира человека. <b>Моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
	<b>Проект «Богатства, отданные людям»</b> Подготовиться к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	В ходе выполнения дети учатся: - <b>определять</b> цель проекта; - <b>распределять</b> обязанности по проекту в группах; - <b>собирать</b> материал в дополнительной литературе, Интернете; - <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оформлять</b> стенд; - <b>презентовать</b> проект, - <b>оценивать</b> результаты работы
	<b>Общество.</b> Дать представление о людях, населяющих планету Земля, подвести к тому, чтобы дети проявляли дружбу и уважение к любому народу. Вспомнить символы государства, кто является Главой государства. Сформировать представление	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Определять</b> место человека в мире. <b>Характеризовать</b> семью, народ, государство, как части общества. <b>Обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества. <b>Сопоставлять</b> формы правления в государствах мира. <b>Работать в паре: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.

	о гражданстве и о том, что мы – граждане России.	
	<b>Что такое экология.</b> Дать понятие об экологии как науке, о взаимосвязи живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека с природой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</li> <li>- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,</li> <li>- работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
	<b>Природа в опасности!</b> Показать на примерах положительное и отрицательное влияние человека на природу (морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека) Познакомить с заповедниками и национальными парками – особо охраняемыми территориями.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Устанавливать причинно-следственные</b> связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий. <b>Работать в группе: сопоставлять</b> (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; <b>рассуждать</b> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; <b>объяснять</b> , какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводить примеры</b> такого отношения из собственной жизни. <b>Моделировать</b> в виде схемы воздействия человека на природу. <b>Обсуждать</b> , как каждый может помочь природе. <b>Работать со взрослыми: готовить сообщение</b> о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
	<b>Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №1</b> Проверить знания и умения по темам. Формировать адекватную оценку своих достижений.	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность (неправильность) работы. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.
<i>Эта удивительная природа (19</i>	<b>Тела, вещества, частицы</b> Познакомить с целями и задачами раздела; с телами, веществами и частицами, их составом	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. <b>Характеризовать</b> понятия «тело», «вещества», «частицы». <b>Классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. <b>Наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b> , объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b>

<p>ч)</p>	<p>вом; естественными и искусственными телами; твердыми, жидкими, газообразными веществами.</p>	<p><b>вать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. <b>Работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
	<p><b>Разнообразие веществ.</b> Познакомить с разнообразием веществ в окружающем мире; с наукой о веществах – химией; с наиболее распространенными веществами: соль, сахар, крахмал, кислота. Учить правильно пользоваться этими веществами. Информировать о кислотных дождях.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Наблюдать</b> и <b>характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. <b>Практическая работа; ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради. <b>Работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. <b>Работать со взрослыми: различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
	<p><b>Воздух и его охрана.</b> Познакомить с составом и свойствами воздуха, источниками загрязнения воздуха; учить быть наблюдательным и бережливым.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. <b>Работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b>; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием. <b>Работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
	<p><b>Вода.</b> Познакомить со свойствами воды; учить определять по свойствам воды возможность употребления ее в пищу. Раскрыть значение воды для жизни на Земле.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды (<b>определять</b> и <b>назвать</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради). <b>Работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойства воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой опыт с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию. <b>Работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
	<p><b>Преобразования и круговорот</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Высказывать предположение</b> о со-</p>

<p><b>воды.</b> Сформировать представление о круговороте воды, как важнейшем явлении в природе, увязать круговорот со свойствами воды (переход из одного состояния в другое)</p>	<p>стояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды. <b>Наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя. <b>Работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять <b>взаимопроверку</b>; <b>моделировать</b> кругооборот воды в природе, осуществлять <b>самопроверку</b>.</p>
<p><b>Берегите воду!</b> Рассмотреть причины загрязнения водоемов, познакомить с мерами охраны водоемов от загрязнения, учить бережно относиться к воде и экономить ее.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Высказывать предположение</b> о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. <b>Работать в паре:</b> извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике; сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды. <b>Работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воды в родном городе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Что такое почва</b> Продолжить работу по представлению о почве как верхнем плодородном слое земли, выявить основные свойства почвы, в процессе опытов установить состав почвы, выяснить значение плодородия почвы для жизни растений, узнать о преобладающих почвах родного края.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. <b>Высказывать предположение (гипотезы)</b> о том, почему почва плодородна, обосновывать их. <b>Практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. <b>Анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений. <b>Обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. <b>Характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева). <b>Обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Разнообразие растений.</b> Познакомить с основной классификацией растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые; рассмотреть особенности каждой</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны. <b>Знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника. <b>Работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимпро-</b></p>

<p>группы растений.</p>	<p><b>верку. Приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя. Используя книгу «Зеленые страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Солнце, растение и мы с вами.</b> Рассмотреть связь солнца, растений и людей. Выяснить роль растений в жизни животных и человека.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. <b>Моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах помощью выполненной схемы. <b>Выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений. <b>Доказывать</b>, что без растений невозможна жизнь животных и человека. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Размножение и развитие растений.</b> Расширять знания о жизни растений, о роли насекомых в опылении растений; дать представление о размножении и развитии растений из семени.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения. <b>Наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев. <b>Выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений. <b>Характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Охрана растений.</b> Обобщить знания о значении растений в жизни животных и человека. Рассмотреть основные правила, которые должны стать нормой поведения в природе.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. <b>Характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. <b>Обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе. <b>Оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Разнообразие животных</b> Познакомить с классификацией животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и их</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. <b>Классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками. Приводить примеры животных групп. С помощью атласа – определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображенных на рисунках, и <b>относить</b> их к определенной группе. <b>Обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне». <b>Работать</b> с электронным приложением к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>

групповыми признаками.	
<p><b>Кто что ест.</b> Познакомить с классификацией животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Рассмотреть цепи питания и приспособленность животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> животных по типу питания. <b>Приводить</b> примеры животных по типу питания. <b>Анализировать</b> схемы цепей питания. <b>Характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных. Обсуждать материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках. Обсуждать роль животных в поддержании равновесия в природе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Проект «Разнообразие природы родного края».</b>Подготовиться к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определять</b> цель и этапы работы;</li> <li>- <b>распределять</b> обязанности;</li> <li>- совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</li> <li>- <b>находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</li> <li>- <b>составлять и презентовать</b> книгу «Природа родного края»</li> </ul>
<p><b>Размножение и развитие животных.</b>Познакомить с размножением и развитием животных разных групп: насекомых, рыб, земноводных и т.д.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения. <b>Моделировать</b> стадии размножения животных разных групп. <b>Рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своем потомстве. <b>Обсуждать</b> материалы книг «Зеленые страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Охрана животных.</b>Познакомить с Красной книгой России и животными, которые в нее внесены, рассмотреть экологические правила и меры по охране животного мира.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, изученные в 1-2 классах. <b>Характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. С помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесенных в Красную книгу России. <b>Обсуждать</b> меры по охране животных. <b>Обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении животных. <b>Формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе. С помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее. <b>Создать</b> книжку-малышку «Береги животных». <b>Формулировать</b> выво-</p>

		ды из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
	<b>В царстве грибов.</b> Познакомить с разнообразием грибов, их строением, выявить связь грибов с другими организмами и их роль в природе.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> строение шляпочных грибов. С помощью иллюстрации учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. <b>Обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». <b>Моделировать</b> различие грибов-двойников. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
	<b>Великий круговорот жизни.</b> Познакомить с круговоротом жизни на Земле и основными звеньями этого круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. <b>Обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. <b>Моделировать</b> круговорот веществ в природе. <b>Рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
	<b>Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №2</b> Проверить знания и умения по темам. Формировать адекватную оценку своих достижений.	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность (неправильность) работы. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.
<b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b>	<b>Организм человека</b> Познакомить с органами и системой органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. <b>Характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение). <b>Обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. <b>Анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника. <b>Практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.

<p><b>Органы чувств</b> Познакомить с органами чувств: глаза, уши нос, язык, кожа и их значением для человека, учить беречь органы чувств.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Работать в группе:</b> самостоятельно изучать материал темы и <b>готовить рассказы</b> по предложенному плану. <b>Распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. <b>Формулировать</b> правила гигиены органов чувств. <b>Работать</b> с терминологическим словарем. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Надежная защита организма.</b> Познакомить с понятием «кожа», и ее функциями. Рассказать о первой помощи при повреждении кожных покровов: при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Практическая работа: <b>изучать</b> свойства кожи. <b>Характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей. <b>Характеризовать</b> меры первой помощи при повреждении кожи. <b>Работать в паре:</b> осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. <b>Подготовить рассказ</b> об уходе за кожей. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Опора тела и движение</b> Узнать о строении своего тела, об опорно-двигательной системе, ее роли в организме человека, об осанке и ее роли, о роли физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> роль скелета и мышц и жизнедеятельности организма. <b>Раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека. <b>Следить</b> за красивой осанкой на уроке и вне его. <b>Выполнять</b> физкультминутки. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Наше питание.</b> Познакомить с необходимыми организму питательными веществами, пищеварительной системой, ее строением и функционированием</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Практическая работа:</b> определять наличие питательных веществ в продуктах питания. <b>Моделировать</b> строение пищеварительной системы. <b>Характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. <b>Обсуждать</b> правила рационального питания. <b>Составлять</b> меню здорового питания. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>

<p>нием. Выучить правила правильного питания.</p>	
<p><b>Проект «Школа кулинаров»</b>Подготовиться к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Представить результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.</p>	<p><b>Готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров». <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <b>Обсуждать</b> выступления обучающихся. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учеников.</p>
<p><b>Дыхание и кровообращение</b> Узнать об органах дыхания и выделения, научиться заботиться о своем здоровье.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о легких и сердце, изученные во 2 классе. <b>Характеризовать</b> строение дыхательной системы и ее роль в организме. <b>Моделировать</b> строение дыхательной системы. <b>Характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. <b>Моделировать</b> строение кровеносной системы. <b>Обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. <b>Практическая работав паре: измерять</b> пульс на запястье и посчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Работать со взрослыми: измерять</b> пульс у членов своей семьи. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Умей предупреждать болезни</b> Обобщить знания об устройстве организма человека, дать простейшие понятия о сохранении и своего организма.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> факторы закаливания. <b>Формулировать</b> правила закаливания. <b>Составлять памятку</b> по закаливанию. <b>Составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Здоровый образ жизни</b> Ввести понятие «Здоровый образ жизни», познакомить с главными правилами здорового образа жизни</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. <b>Обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>

	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</b>  <b>Тест №3</b> Проверить знания и умения по темам за 1 полугодие. Формировать адекватную оценку своих достижений.</p>	<p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа.  <b>Оценивать</b> правильность (неправильность) работы.  Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
<b>Наша безопасность (8 ч)</b>	<p><b>Огонь, вода и газ</b> Узнать, как выглядит опасность и почему она возникает. Повторить действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах. <b>Характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. <b>Моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. <b>Называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Анализировать</b> схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
	<p><b>Чтобы путь был счастливым</b> Научить выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах, учить рецензировать ответы товарищей.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах. <b>Работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения. <b>Обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. <b>Моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
	<p><b>Дорожные знаки</b> Познакомить с дорожными знаками: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса; вспомнить правила безопасности на дорогах</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах. <b>Анализировать</b> разные типы знаков, <b>Обсуждать</b>, как они помогают пешеходам. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. <b>Моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
	<p><b>Проект «Кто нас защищает».</b>  Подготовиться к выполнению</p>	<p>В ходе выполнения проекта обучающиеся учатся:  - <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</p>

<p>проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>интервьюировать</b> ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.</li> <li>- <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.;</li> <li>- <b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности</li> </ul>
<p><b>Опасные места</b> Выявить опасные места для человека: балкон, лифт, строй - площадка, пустырь, парк, лес и т.д.; учить предвидеть опасность, избегать ее, при необходимости действовать - решительно и четко.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Природа и наша безопасность</b> Научить защищаться от опасностей природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки), на практических примерах показать отрицательное влияние на жизнь человека.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> опасности природного характера. <b>Находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах. <b>Обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы». <b>Характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными. <b>Отличать</b> гадюку от ужа. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Экологическая безопасность</b> Познакомить с терминами «Экологическая безопасность», «Цепь загрязнения», «Бытовой фильтр», «Эколог»</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Анализировать</b> по схеме цепь загрязнения. <b>Приводить примеры</b> цепей загрязнения. <b>Моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм. <b>Обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. <b>Практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №4</b> Проверить знания и умения по темам. Формировать адекватную оценку своих до-</p>	<p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность (неправильность) работы. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>

	стижений.	
<b>Чему учит экономика (12 ч)</b>	Для чего нужна экономика. Познакомить с новыми понятиями: «экономика», «потребности», «товары», «услуги» и главной задачей экономики – удовлетворение потребностей.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». <b>Различать</b> товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. <b>Характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Работать со взрослыми: проследить</b> , какие товары и услуги были нужны в течение дня. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
	<b>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</b> Познакомить с природными богатствами и трудом людей – основа экономики; с ролью труда людей в экономике, трудом умственным и физическим; ролью образования в экономике.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в процессе производства товаров. <b>Проследить</b> взаимосвязь труда людей разных профессий. <b>Раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии. <b>Работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
	<b>Полезные ископаемые.</b> Познакомить со свойствами полезных ископаемых, профессиями людей, добывающих полезные ископаемые.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах. <b>Определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба». <b>Выявлять</b> , при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. <b>Характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). С помощью атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Работать со взрослыми:</b> в краеведческом музее <b>выяснить</b> , какие полезные ископаемые добываются в регионе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
	<b>Растениеводство</b> Познакомить с одной из отраслей сельского хозяйства растениеводство, научить различать культурные растения, учить анализировать, группировать,	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1 – 2 классах. <b>Практическая работа в паре: исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану. <b>Обсуждать</b> , зачем люди занимаются растениеводством. <b>Различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения. <b>Определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения. <b>Характеризовать</b> роль выращивания культурных растений и в экономике и труд растениеводов. <b>Выявлять</b> связь растениевод-

<p>обобщать полученные знания</p>	<p>ства и промышленности. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. <b>Работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников с/х. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Животноводство</b> Узнать особенности разведения и содержания домашних сельскохозяйственных животных. Раскрыть роль животноводства в экономике и выяснить значение труда животноводов.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные 1 – 2 классах. <b>Классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных. <b>Характеризовать</b> роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. <b>Выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Исследовать</b>, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня. <b>Работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников животноводства. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Какая бывает промышленность</b> Познакомить с важнейшей отраслью экономики промышленности, с ее отраслями: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая; научить различать продукцию каждой отрасли промышленности</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. <b>Соотносить</b> продукцию в отрасли промышленности. <b>Выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности. <b>Характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Работать со взрослыми:</b> найти в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Проект «Экономика родного края».</b> Подготовиться к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта обучающиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>собирать</b> информацию об экономике своего края (города, села);</li> <li>- <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбомов и т.д.;</li> <li>- коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»</li> <li>- <b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности</li> </ul>
<p><b>Что такое деньги</b> Познако-</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> виды обмена това-</p>

	<p>мить с монетами, денежными единицами различных стран, с зарплатой и сбережениями.</p>	<p>рами (бартер и купля – продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купля – продажа. <b>Раскрывать</b> роль денег в экономике. <b>Различать</b> денежные единицы разных стран. <b>Практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно описывать их. Работать с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
	<p><b>Государственный бюджет</b> Познакомить с терминами: бюджет, расходы, доходы, налоги; изучить основные статьи расходов государства</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы. <b>Определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. <b>Выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства. <b>Моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
	<p><b>Семейный бюджет</b> Познакомить с понятием «семейный бюджет», доходы и расходы семьи.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы. <b>Определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. <b>Выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. <b>Определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья. <b>Обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. <b>Моделировать</b> семейный бюджет. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
	<p><b>Экономика и экология</b> Познакомить с задачами экономики и двумя сторонами экономики; с положительным и отрицательным воздействием экономики на окружающую среду . <b>Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №5</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах. <b>Характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. <b>Раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией. <b>Обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. <b>Приводить</b> примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. <b>Моделировать</b> экологические прогнозы. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Путешествие по городам и странам</b></p>	<p><b>Золотое кольцо России</b> Познакомить с интересными городами нашей страны – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и некото-</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. <b>Рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца. <b>Узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу. <b>Моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. <b>Выполнять</b> задания из электронного</p>

<b>(12 ч)</b>	рыми их достопримечательностями	приложения к учебнику. С помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
	<b>Золотое кольцо России</b> Расширить знания о городах нашей страны (Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир) и некоторых достопримечательностях	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. <b>Рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца. <b>Узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу. <b>Моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
	<b>Золотое кольцо России</b> Закрепить полученные знания о городах нашей страны и некоторых ее достопримечательностях	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. <b>Рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца. <b>Узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу. <b>Моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
	<b>Проект «Музей путешествий»</b> Подготовиться к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе проекта дети учатся: - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал - оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения; презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов
	<b>Наши ближайшие соседи</b> Познакомить с государствами - ближайшими соседями России	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Показывать</b> на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. <b>Обсуждать</b> , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией. <b>Формулировать</b> выводы из изу-

		ченного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
<b>На севере Европы</b> Познакомить с северными европейскими государствами: Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия, их столицами, государственным устройством, государственными языками, флагами и т.д.		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал <b>учебника</b> о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений. <b>Соотносить</b> государства и их флаги. <b>Узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы. <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b> , какие товары поступают из стран севера Европы. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
<b>Что такое Бенилюкс</b> Познакомить со странами Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), с экономикой этих стран.		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса. <b>Описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. <b>Выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам. <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b> , какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
<b>В центре Европы</b> Познакомить с центром Европы: Германией, Австрией и Швейцарией; их столицами, флагами, достопримечательностями, знаменитыми людьми.		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений. <b>Узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям. <b>Выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику. <b>Моделировать</b> достопримечательности из пластилина. <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b> , какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
<b>По Франции и Великобритании (Франция).</b> Познакомить с европейской страной – Францией, её ме-		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции, <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений. <b>Описывать</b> достопримечательности Франции по фотогра-

<p>стоположением на карте, столицей, государственными символами, достопримечательностями, знаменитыми людьми.</p>	<p>фиям. <b>Составлять</b> вопросы для викторины о Франции. <b>Выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Франции. <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Франции. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>На юге Европы</b> Познакомить со странами, расположенными на юге Европы: Греция, Италия, их географическим положением, столицами, государственным устройством, фактами истории, памятниками архитектуры и искусства, городами.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии. <b>Описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. <b>Выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах. <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Греции и Италии. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>По знаменитым местам мира</b> Познакомить с отдельными памятники архитектуры и искусства, являющимися символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. <b>Обсуждать</b> цели международного туризма. <b>Работать с картой.</b> <b>Описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности. <b>Находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</b> Проверить знания и умения по темам за 2 полугодие. Формировать адекватную оценку своих достижений.</p>	<p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность (неправильность) работы. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>

		4 класс
Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
<b>Земля и человек (9 часов)</b> Мир глазами астронома.	Понятие об астрономии как науке. Вселенная (Космос), Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности Солнца и Солнечной системы;</li> <li>- <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li style="text-align: right;">- <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.</li> </ul>
	<b>Планеты Солнечной системы.</b> Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;</li> <li>- <b>моделировать</b> движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> <p style="text-align: center;">1</p>
	Звёздное небо – Великая книга Природы Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого пса, Тельца, Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;</li> <li>- <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</li> <li>- <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

<p>Мир глазами географа Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;</li> <li>- <b>находить</b> условные значки на карте полушарий;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> <li>- <b>составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li style="text-align: center;">- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>
<p>Мир глазами историка Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять рассказы</b> о мире с точки зрения историка;</li> <li>- <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li style="text-align: center;">- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>
<p>Когда и где? Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности. Историческая карта. «Лента времени».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>- <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летосчислениях;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li style="text-align: center;">- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

<p>Мир глазами эколога. Понятия об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, организации, экологические дни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> современные экологические проблемы;</li> <li>- <b>предлагать</b> свои меры по решению экологических проблем;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу;</li> <li style="padding-left: 40px;">- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>
<p>Сокровища Земли под охраной человечества</p> <p>Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о причинах появления списка Всемирного наследия;</li> <li>- <b>различать</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия;</li> <li>- <b>определять</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>
<p><i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»</i> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся;</li> <li style="padding-left: 40px;">- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>

	оценки своих достижений.	
<b>Природа России (11 часов)</b>	Равнины и горы России. Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на физической карте России изучаемые географические объекты;</li> <li>- <b>характеризовать</b> формы рельефа России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>
	Моря, озёра и реки России Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на физической карте России изучаемые водные географические объекты;</li> <li>- <b>различать</b> моря и озера;</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
	Природные зоны России Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> физическую карту России и карту природных зон;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природные зоны России и <b>характеризовать</b> их;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;</li> <li>- <b>работать</b> со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
	Зона арктических пустынь Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арк-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону арктических пустынь;</li> <li>- <b>работать</b> со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами;</li> <li>- <b>характеризовать</b> природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;</li> <li>- <b>выявлять</b> экологические связи в зоне арктических пустынь;</li> <li>- <b>проследить</b> цепи питания в Арктике;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие</li> </ul>

<p>тики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия.</p>	<p>этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p>Тундра.  Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники.</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - <b>находить</b> на карте природных зон зону тундры;  - <b>работать</b> со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;  - <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;  - <b>характеризовать</b> природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;  - <b>выявлять</b> экологические связи в зоне тундры;  - <b>характеризовать</b> зону тундры по плану;  - <b>рассказывать</b> о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p>Леса России  Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах.</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - <b>находить</b> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;  - <b>устанавливать взаимосвязь</b> особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;  - <b>опознавать</b> с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;  - по тексту учебника и иллюстрации <b>характеризовать</b> животный мир зоны лесов, <b>выявлять</b> экологические связи;  - <b>моделировать</b> цепи питания в зоне тайги;  - <b>сопоставлять</b> природу тундры и лесных зон;  - <b>извлекать</b> из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, <b>готовить сообщения</b>;  - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p>Лес и человек</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>

<p>Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей;</li> <li>- <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране;</li> <li>- <b>характеризовать</b> лесные природные зоны по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p>Зона степей Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону степей;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;</li> <li>- <b>опознавать</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li> <li>- <b>характеризовать</b> животный мир зоны степей, <b>выявлять</b> экологические связи;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>
<p>Пустыни. Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону полупустынь;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;</li> <li>- <b>опознавать</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li> <li>- <b>характеризовать</b> животный мир зоны степей, <b>выявлять</b> экологические связи;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>

<p>У Чёрного моря Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский Дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону субтропиков;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;</li> <li>- по гербариям, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» <b>опознавать</b> растения субтропиков;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, <b>устанавливать</b> экологические связи;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания;</li> <li>- <b>анализировать</b> экологические проблемы зоны;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»</i> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся;</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>

<p><b>Родной край – часть большой страны (14 часов)</b></p>	<p><b>Наш край Поверхность нашего края Экскурсия «Формы поверхности нашей местности».</b></p> <p>Практическая работа. Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится.</p> <p>Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;</li> <li>- <b>находить</b> свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;</li> <li>- <b>характеризовать</b> рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;</li> <li>- <b>определять</b>, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;</li> <li>- <b>находить</b> на карте региона крупные города, а также свой город (село);</li> <li>- <b>обобщать</b> полученную информацию, <b>готовить</b> сообщение;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: center;">.</p>
	<p>Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о значении водных богатств в жизни людей;</li> <li>- <b>составлять</b> список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;</li> <li>- <b>описывать</b> одну из рек по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>составлять</b> план описания озера (пруда);</li> <li>- <b>моделировать</b> наиболее знакомый водный объект;</li> <li>- <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоемов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> </ul>

		- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
Наши подземные богатства. Практическая работа по определению образца добываемого в регионе полезного ископаемого. Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых.		- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>находить</b> на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; - работая в группах <b>определять</b> название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; - работая в группах, <b>извлекать</b> из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, <b>составлять</b> его описание по данному в учебнике плану, <b>готовить</b> сообщения и <b>представлять</b> их классу; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.
Земля-кормилица Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.		- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>различать</b> виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
Жизнь леса. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.		<b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; - <b>рассказывать</b> , какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; - <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; - <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; - <b>выявлять</b> нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
Жизнь луга Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов.		- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>определять</b> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; - <b>определять</b> животных луга на иллюстрации учебника; - <b>выявлять</b> экологические связи на лугу;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания на лугу;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга;</li> <li>- <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологического равновесия по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
	<p>Жизнь в пресных водах.          Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>опознавать</b> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;</li> <li>- <b>опознавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;</li> <li>- <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоеме;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об обитателях пресных вод своего региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>- <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

<p>Растениеводство в нашем крае. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;</li> <li>- <b>различать</b> зерна зерновых культур;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;</li> <li>- <b>характеризовать</b> развитие отраслей растениеводства в своем регионе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li style="padding-left: 40px;">- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p>Животноводство в нашем крае Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;</li> <li>- <b>характеризовать</b> развитие отраслей животноводства в своем регионе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

	<p><b>Наши проекты. Презентация проектов</b> (по выбору): «Путешествуем без опасности», «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае (городе, микрорайоне)», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае», «Мой атлас-определитель», «Мои «Зеленые страницы», «Чему меня научили уроки экологической этики». Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>готовить иллюстрации</b> с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>- <b>готовить тексты</b> сообщений;</li> <li>- <b>выступать с сообщением</b> в классе; <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Родной край – часть большой страны».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся; <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Страни-</b>	Начало истории человечества	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

<p><b>цы Все-мирной истории (6 часов)</b></p>	<p>История первобытного общества. Первобытное искусство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных;</li> <li>- <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;</li> <li>- <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
	<p>Мир древности: далёкий и близкий История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;</li> <li>- <b>находить</b> на карте местоположение древних государств;</li> <li>- <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>- <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее и отличия;</li> <li>- <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности;</li> <li>- <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
	<p>Средние века: время рыцарей и замков Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>развивать воображение</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> <li>- <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
	<p>Новое время: встреча Европы и Америки Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в обла-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>проследивать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>- <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>- <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> </ul>

	сти науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
	Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторые мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li style="padding-left: 40px;">- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы всемирной истории».</i> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся;</li> <li style="padding-left: 40px;">- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<b>Страницы истории России (20 часов)</b>	Жизнь древних славян Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>- <b>характеризовать</b> верования древних славян;</li> <li>- <b>моделировать</b> древнеславянское жилище;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
	Во времена Древней Руси	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> </ul>

<p>Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>- <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p>Страна городов Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>- <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>- <b>развивать воображение</b>, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p>Из книжной сокровищницы Древней Руси Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>- <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>- <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;</li> <li>- <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p>Трудные времена на Русской земле Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монголь-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>- <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>- по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> </ul>

<p>ское иго. Александр Невский.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p>Русь расправляет крылья Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p>Куликовская битва Поход Мамай на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергея Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея Радонежского;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о поединках богатырей;</li> <li>- <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p>Иван Третий Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

<p>Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.</p>	
<p>Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li style="text-align: center;">- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p>Патриоты России Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения;</li> <li>- <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p>Пётр Великий Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;</li> <li>- <b>высказывать</b> свое отношение к личности Петра Великого;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li style="text-align: center;">- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p>Михаил Васильевич Ломоносов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о М.В. Ломоносове;</li> </ul>

	<p>Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> план сценария о жизни М.В. Ломоносова;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>- <b>высказывать</b> свое отношение к личности М.В. Ломоносова;</li> <li style="padding-left: 40px;">- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу.</li> </ul>
	<p>Екатерина Великая Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;</li> <li>- рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li style="padding-left: 40px;">- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

	<p>Отечественная война 1812 года  Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

	<p>Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.</p> <p>Николай II – последний император России. Возникновение политических партий.</p> <p>В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника,</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li style="padding-left: 40px;">- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
	<p>Страницы истории 1920 - 1930-х годов.</p> <p>Образование СССР. Государственная собственность в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным строением страны;</li> <li>- <b>сравнивать</b> герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;</li> </ul>

<p>промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записях (Интернет) песни 30-х годов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li style="padding-left: 40px;">- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p>Великая Отечественная война и Великая Победа Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;</li> <li>- <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p>Страна, открывшая путь в космос Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980 - х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980 - х. Распад СССР.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся;</li> </ul>

	<p><b>«Страницы истории России».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.
<b>Современная Россия (8 часов)</b>	<p>Основной закон России и права человека Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>- <b>анализировать</b> закрепленные в Конвенции права ребенка;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> </ul>
	<p>Мы – граждане России Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
	<p>Славные символы России. Государственный герб, флаг и гимн.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб РФ от гербов других государств;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с флагом Победы, <b>знать</b> его историю;</li> <li>- <b>выучить</b> текст гимна РФ, <b>знать</b>, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, <b>знакомиться</b> с историей гимнов России, <b>отличать</b> гимн РФ от гимнов других государств;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы.</li> </ul>
	<p>Такие разные праздники Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> </ul>

<p>День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p>Путешествие по России Регионы и города России. <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Современная Россия».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> группу по интересам, <b>распределять</b> обязанности;</li> <li>- <b>подбирать</b> материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</li> <li>- <b>составлять</b> план и текст доклада;</li> <li>- <b>подбирать</b> и <b>изготавливать</b> иллюстративный материал (слайды);</li> <li>- <b>презентовать</b> проект;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей;</li> <li>- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся;</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<p><b>Итоговая диагностическая работа</b> Проверка знаний и умений за учебный год. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся;</li> <li style="padding-left: 20px;">- адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>

	<p>Презентация проектов Презентация проектов: «Путешествие по городам мира», «Имя на глобусе», «Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа, летчика», «Открытие берестяных грамот», «Правители Древней Руси», «История открытия пролива между Евразией и Америкой», «В дворянской усадьбе», «В крестьянской избе», «День горожанина начала XX века», «Новые имена советской эпохи», «Чему и как учились в школе наши мамы и папы, дедушки и бабушки», «Календарь праздников моей семьи», «Наш край (город, поселок) в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов», «Инженерно-технические сооружения родного края».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>готовить иллюстрации</b> с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>- <b>готовить тексты</b> сообщений;</li> <li>- <b>выступать с сообщением</b> в классе; <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</li> </ul> </li> </ul>
--	---	--

Календарно тематическое планирование 1 класс							
Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Тема урока	№ урока	Кол-во часов	Дата проведения	
						По плану	фактически
<b>Введение -1 ч</b>	Вопросы об окружающем мире; знакомство с новым предметом, учебником, тетрадь.	<b>Задавать</b> вопросы; <b>вступать</b> в учебный диалог	Задавайте вопросы!	1	1		
<b>Кто и что? - 20 ч</b>	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; <b>сравнивать, различать</b> и <b>описывать</b> герб и флаг России; <b>рассказывать</b> о «малой родине» и Москве как столице государства; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Что такое Родина?	2	1		
	Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	<b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; <b>обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края.	Что мы знаем о народах России?	3	1		

	<p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников</p>	<p><b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;  <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;  <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников.</p>	<p>Что мы знаем о Москве?</p>	<p>4</p>	<p>1</p>		
	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;  <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;  <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  <b>составлять</b> устный рассказ;  <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p>Проект «Моя малая Родина»</p>	<p>5</p>	<p>1</p>		
	<p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p>	<p><b>Наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  <b>моделировать</b> форму Солнца;  <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;  <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Мед-</p>	<p>Что у нас над головой?</p>	<p>6</p>	<p>1</p>		

		ведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради).					
	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	<b>Группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; <b>различать</b> гранит, кремль, известняк; <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку.	Что у нас под ногами?	7	1		
	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	<b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b> ; <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку.	Что общего у разных растений?	8	1		
	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распо-	<b>Наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам; практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;	Что растёт на подоконнике?	9	1		

знание комнатных растений в классе.	<b>различать</b> изученные растения; <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; <b>приводить</b> примеры комнатных растений; <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения.					
Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	<b>Наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам; практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя; <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>рассказывать</b> о любимом цветке.	Что растёт на клумбе?	10	1		
Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	<b>Наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях; <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам; практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям; <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева.	Что это за листья?	11	1		
Лиственные и хвойные де-	<b>Различать</b> лиственные и хвойные	Что такое хвойн-	12	1		

	ревя. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	деревья; практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя; <b>сравнивать</b> ель и сосну; <b>описывать</b> дерево по плану.	ки?				
	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразии насекомых	<b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых; <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых; <b>сочинять и рассказывать</b> сказочные истории по рисункам.	Кто такие насекомые?	13	1		
	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы	<b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>описывать</b> рыбу по плану; <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	Кто такие рыбы?	14	1		
	Знакомство с птицами как одной из групп животных.	<b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную ин-	Кто такие птицы?	15	1		

<p>Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p>	<p>формацию; практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы; <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; <b>описывать</b> птицу по плану; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку.</p>					
<p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>	<p><b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей; <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни.</p>	<p>Кто такие звери?</p>	<p>16</p>	<p>1</p>		
<p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p>	<p><b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества. <b>Осваивать</b> правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в школе.</p>	<p><b>Что окружает нас дома?</b></p>	<p>17</p>	<p>1</p>		
<p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной</p>	<p><b>Определять</b> составные части компьютера; <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</p>	<p><b>Что умеет компьютер?</b></p>	<p>18</p>	<p>1</p>		

жизни. Правила безопасного обращения с ним	<p><b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p><b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</p> <p><b>моделировать</b> устройство компьютера;</p> <p><b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером.</p>					
Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	<p><b>Выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p><b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</p> <p><b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p><b>моделировать</b> устройство светофора;</p> <p><b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p><b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника.</p>	<b>Что вокруг нас может быть опасным?</b>	19	1		
Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли	<p><b>Выдвигать</b> предположения и доказывать их;</p> <p><b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p><b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</p> <p><b>моделировать</b> форму Земли.</p>	На что похожа наша планета?	20	1		
Презентация проекта «Моя	<b>Выполнять</b> тестовые задания учеб-	Проверим себя и	21	1		

	<p>малая Родина»          Проверка знаний и умений.          Представление результатов проектной деятельности.          Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>ника;  <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;  <b>обсуждать</b> выступления учащихся;  <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»</p>				
<p><b>Как, откуда и куда? - 12 ч</b></p>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;  <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;  <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.          В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;  <b>интервьюировать</b> членов семьи;  <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  <b>составлять</b> экспозицию выставки;  <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p>Как живет семья?          Проект «Моя семья»</p>	22	1		
	<p>Значение воды в доме.          Путь воды от природных источников до жилища</p>	<p><b>Проследить</b> по рисунку-схеме путь воды;  <b>обсуждать</b> необходимость экономии</p>	<p><b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b></p>		23	1	

людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	воды; <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке					
Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	<b>Отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии; <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b>	24	1		
Разнообразие почтовых отправок и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	<b>Наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней; <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, откры-	Как путешествует письмо?	25	1		

		ки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку.					
Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	<b>Проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море; <b>сравнивать</b> реку и море; <b>различать</b> пресную и морскую воду; <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды; <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку.	Куда текут реки?	26	1			
Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.	Практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках.	Откуда берутся снег и лед?	27	1			
Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	<b>Наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями.	Как живут растения?	28	1			
Животные как живые ор-	<b>Наблюдать</b> за жизнью животных,	Как живут живот-	29	1			

ганизмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка	<b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку; практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка.	ные?				
Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	<b>Наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм; <b>запомнить</b> правила подкормки птиц.	Как зимой помочь птицам?	30	1		
Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора	<b>Определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала; <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку.	<b>Откуда берется и куда девается мусор?</b>	31	1		
Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязне-	<b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы. <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;	Откуда в снежках грязь?	32	1		

	ний в окружающей среде.						
	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	<b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	33	1		
<b>Где и когда? - 11 ч</b>	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю	<b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы; <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе; <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения.	Когда учиться интересно?	34	1		
	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д. коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе; <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); <b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей	Проект «Мой класс и моя школа»	35	1		
	Время и его течение.	<b>Анализировать</b> иллюстрации учеб-	Когда придет суб-	36	1		

<p>Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p>	<p>ника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;  <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;  <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;  <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку.</p>	<p>бота?</p>				
<p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p>	<p><b>Анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;  <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;  <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради.</p>	<p>Когда наступит лето?</p>	<p>37</p>	<p>1</p>		
<p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый оке-</p>	<p>Практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледови-</p>	<p>Где живут белые медведи?</p>	<p>38</p>	<p>1</p>		

	ан и Антарктида. Животный мир холодных районов	тый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль; <b>рассматривать и сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; <b>приводить</b> примеры животных холодных районов; <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.					
	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	Практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации; <b>приводить</b> примеры животных жарких районов; <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями	Где живут слоны?	39	1		
	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	<b>Различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;	Где зимуют птицы?	40	1		

		<b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края; <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц.					
	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	<b>Проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку; <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов; <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев; <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм	Когда появилась одежда?	41	1		
	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	<b>Сравнивать</b> старинные и современные велосипеды; <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни; <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде	Когда изобрели велосипед?	42	1		
	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответ-	<b>Сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка; <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших	Когда мы станем взрослыми?	43	1		

	<p>ственность человека за состояние окружающего мира</p>	<p>членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p><b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</p> <p><b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.</p>					
	<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p><b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p>	44	1		
<p><b>Почему и зачем? - 22 ч</b></p>	<p>Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p>	<p><b>Сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p><b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p><b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации;</p> <p><b>моделировать</b> созвездие Льва;</p> <p><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва</p>	<p>Почему солнце светит днем, а звезды – ночью?</p>	45	1		
	<p>Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение</p>	<p><b>Анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её</p>	<p>Почему Луна бывает разной?</p>	46	1		

внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны; <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради					
Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	<b>наблюдать</b> за дождями и ветром; <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку	Почему идет дождь и дует ветер?	47	1		
Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	<b>Анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков; <b>обсуждать</b> , почему и как следует беречь уши; <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществ-</b>	<b>Почему звенит звонок?</b>	48	1		

		<p>лать самопроверку;  <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку</p>					
	<p>Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>	<p><b>Описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;  <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;  <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку</p>	<p>Почему радуга разноцветная?</p>	49	1		
	<p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p>	<p><b>Описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;  <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;          практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца</p>	<p>Почему мы любим кошек и собак?</p>	50	1		
	<p>Подготовка к выполне-</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с</p>	<p>Проект «Мои до-</p>	51	1		

<p>нию проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>помощью взрослых учатся:  <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;  <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  <b>оформлять</b> фотовыставку;  <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p>машние питомцы»</p>				
<p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p>	<p><b>Работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атлас-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;  <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;  <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;  <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку</p>	<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b></p>	<p>52</p>	<p>1</p>		
<p>Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходи-</p>	<p><b>Определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; переда-</p>	<p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать</b></p>	<p>53</p>	<p>1</p>		

<p>димось соблюдения тишины в лесу</p>	<p>вать голосом звуки леса;  <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;  <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;  <b>формулировать</b> правила поведения в природе</p>	<p><b>тишину?</b></p>				
<p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p>	<p><b>Сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;  <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;  <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;  <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе</p>	<p><b>Зачем мы ночью спим?</b></p>	<p>54</p>	<p>1</p>		
<p>Овощи и фрукты, их раз-</p>	<p><b>Различать</b> овощи и фрукты; <b>груп-</b></p>	<p><b>Почему нужно</b></p>	<p>55</p>	<p>1</p>		

	нообразии и значении в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	<b>пировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	<b>есть много овощей и фруктов?</b>				
	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	<b>Обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук, <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение; <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук; <b>запомнить</b> , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; <b>формулировать</b> основные правила гигиены	<b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b>	56	1		
	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Ин-	<b>Различать</b> средства связи и средства массовой информации; <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; <b>объяснять</b> назначение радиоприём-	<b>Зачем нам телефон и телевизор?</b>	57	1		

	тернет. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила подготовки ко сну	ника, телевизора, газет и журналов; <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); <b>обсуждать</b> назначение Интернета; <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону					
	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего	<b>Классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение; <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку	Зачем нужны автомобили?	58	1		
	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	<b>Классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения; <b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль; <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда	Зачем нужны поезда?	59	1		
	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные	<b>Классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения; <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле; <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля,	Зачем строят корабли?	60	1		

	корабли). Устройство корабля	<b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку					
	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	<b>Классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения; <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку	Зачем строят самолёты?	61	1		
	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	<b>Обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации	<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b>	62	1		
	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	<b>Работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации	<b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b>	63	1		

	<p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции</p>	<p><b>Рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку;  <b>моделировать</b> экипировку космонавта;  <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»</p>	<p>Зачем люди осваивают космос?</p>	<p>64</p>	<p>1</p>		
	<p>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли</p>	<p><b>Находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;  <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;  <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»</p>	<p><b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b></p>	<p>65</p>	<p>1</p>		
	<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;  <b>обсуждать</b> выступления учащихся;  <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»  Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p>	<p>66</p>	<p>1</p>		

**Календарно - тематическое планирование по окружающему миру  
2 класс .**

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Тема урока	№ урока	Кол-во часов	Дата проведения	
						план	факт
Где мы живем	Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.	<b>Знать</b> название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; <b>называть</b> свой адрес в мире: планета Земля, страна Россия, область, город, улица, дом, квартира;	Родная страна	1.	<b>1</b>		
			Город и село. Проект «Родной город (село)»	2.	<b>1</b>		

	Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему						
		Давать устное описание объектов окружающего мира, <b>знать</b> , что нас окружает; предметы живой и неживой природы, <b>понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов	Природа и рукотворный мир	3.	<b>1</b>		
			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	4.	<b>1</b>		
Природа	Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях (по усмотрению учителя). Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от за-	<b>Знать</b> названия времён года; основные свойства воздуха и воды; общие условия, необходимые для жизни растений и животных; <b>различать</b> объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы	Неживая и живая природа	5.	<b>1</b>		
		<b>Знать</b> понятие «явления природы»; основные свойства воздуха и воды; <b>различать</b> объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы;	Явления природы	6.	<b>1</b>		
		<b>Определять</b> признаки сезонных изменений в природе; температуру воздуха, воды и тела человека, <b>знать</b> понятие «температура»; правила измерения температуры; названия времён года. <b>определять</b> температуру воздуха, воды и тела человека <b>Знать</b> понятие «погода»; названия времён года; названия осенних месяцев; основные свойства воздуха и воды; <b>отмечать</b> пого-	Что такое погода	7.	<b>1</b>		

<p>грязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе (осенние явления). Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная</p>	ду в дневнике наблюдений; <b>определять</b> признаки сезонных изменений в природе; температуру воздуха, воды и тела человека							
	<b>Знать</b> правила поведения на экскурсии; <b>устанавливать</b> связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; <b>выполнять</b> правила поведения в природе	В гости к осени (экскурсия)	8.	<b>1</b>				
	<b>Знать</b> признаки осени; названия осенних месяцев; основные свойства воздуха и воды; <b>устанавливать связи</b> между сезонными изменениями в неживой и живой природе	В гости к осени	9.	<b>1</b>				
	<b>Знать</b> понятия «звездное небо»; – «созвездие»; <b>работать с картой</b> звездного неба;	Звездное небо	10.	<b>1</b>				
	<b>Знать</b> понятия «горная порода» и «минералы»; названия и отличия горных пород от минералов (3 минерала); состав гранита; <b>различать</b> объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы	Заглянем в кладовые Земли	11.	<b>1</b>				
	<b>Знать</b> основные свойства воздуха и воды; общие условия, необходимые для жизни растений и животных; <b>определять</b> свойства воздуха, признаки сезонных изменений в природе, температуру воздуха, воды и тела человека	Про воздух	12.	<b>1</b>				
	<b>Знать</b> , где используется вода, как и почему она загрязняется; <b>называть свойства</b> воды, роль воды для живой природы, называть очистительные сооружения	... И про воду	13.	<b>1</b>				

<p>охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p>	<p><b>Знать</b> чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; 2–3 вида растений, занесённых в Красную книгу; <b>определять</b> растения; <b>называть</b> дикорастущие и культурные растения родного края (различие)</p>	Какие бывают растения	14.	<b>1</b>		
	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни животных; особенности внешнего вида животных и растений; особенности ухода за домашними животными; меры безопасности при общении с животными; 2–3 вида животных, занесённых в Красную книгу; <b>раскрыть</b> особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера</p>	Какие бывают животные	15.	<b>1</b>		
	<p><b>Знать</b> понятие «невидимые нити в природе»; <b>устанавливать</b> взаимосвязи в природе</p>	Невидимые нити	16.	<b>1</b>		
	<p><b>Знать</b> дикорастущие и культурные растения; <b>делить</b> растения на дикорастущие (деревья, кустарники, травы) и культурные (овощные, плодовые, зерновые, декоративные прядильные); <b>различать</b> части растений, отображать их на рисунке; <b>оценивать</b> воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране</p>	Дикорастущие и культурные растения	17.	<b>1</b>		

	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни животных; особенности внешнего вида животных и растений; особенности ухода за домашними животными; меры безопасности при общении с животными;  <b>раскрыть</b> особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера</p>	Дикие и домашние животные	18.	<b>1</b>		
	<p><b>Знать</b> особенности выращивания комнатных растений;  <b>выполнять</b> практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений</p>	Комнатные растения	19.	<b>1</b>		
	<p><b>Знать</b> представителей живого уголка; правила ухода за животными живого уголка;  <b>правильно ухаживать</b> за животными живого уголка</p>	Животные живого уголка	20.	<b>1</b>		
	<p><b>Знать</b> породы кошек и собак; правила ухода за животными живого уголка;  <b>называть</b> редкие породы кошек и собак;  <b>характеризовать</b> условия жизни кошек и собак</p>	Про кошек и собак	21.	<b>1</b>		
	<p><b>Знать</b> историю создания Красной книги; 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу;  <b>выполнять</b> правила поведения в природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязи в природе, <b>объяснять</b> экологические знаки; <b>выполнять</b> правила поведения в природе</p>	Красная книга	22.	<b>1</b>		

		<b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта, <b>решать</b> практические задачи с помощью наблюдения, <b>находить</b> дополнительную информацию о нашей планете	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»	23.	<b>1</b>		
			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	24.	<b>1</b>		
<b>Жизнь города и села</b>	Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах (например, от глиняного	<b>Знать</b> названия профессий товаров; профессий; понятия «торговля», «гастроном»; <b>классифицировать</b> товары; <b>характеризовать</b> процессы «купли-продажи»	Что такое экономика	25.	<b>1</b>		
		<b>Знать</b> некоторые природные материалы, из которых изготовлены предметы быта человека, <b>группировать</b> предметы быта по составляющим их веществам	Из чего что сделано	26.	<b>1</b>		
		<b>Знать</b> некоторые виды строительных материалов, строительной техникой, их применение	Как построить дом	27.	<b>1</b>		
		<b>Знать</b> понятие «транспорт»; виды транспорта; <b>приводить примеры</b> различных видов транспорта	Какой бывает транспорт	28.			
		<b>Знать</b> понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; названия профессий; <b>называть</b> профессии в сфере образования	Культура и образование	29.			

<p>карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические</p>	и культуры					
	<p><b>Знать</b> названия профессий; особенности труда людей родного края; <b>называть</b> профессии своих родителей; <b>охарактеризовать 2–3 профессии</b></p>	Все профессии важны. Проект «Профессии»	30.	<b>1</b>		
	<p><b>Знать</b> признаки сезонных изменений в природе зимой; названия зимующих птиц; <b>проводить наблюдения</b> за зимними изменениями в живой и неживой природе</p>	В гости к зиме (экскурсия)	31.	<b>1</b>		
	<p><b>Знать</b> как растения и животные готовятся к зиме; <b>называть особенности</b> ели и жизни животных, связанных с этим деревом, <b>устанавливать связи</b> между сезонными изменениями в неживой и живой природе</p>	В гости к зиме	32.	<b>1</b>		
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	33.	<b>1</b>		
		Презентация проектов «Родной город (село), «Красная книга», «Профессии»	34.	<b>1</b>		

	связи в зимнем лесу.						
Здоровье и безопасность	<p>Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.</p> <p>Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог и др.).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при</p>	<p><b>Знать</b> основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни»; <b>определять</b> органы человека; <b>рассказывать</b> о функции основных систем органов строения человека</p>	Строение тела человека	35.	<b>1</b>		
		<p><b>Знать</b> правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни»; режим дня, режим питания, профилактику болезней;</p> <p><b>выполнять режим дня, режим питания; вести здоровый образ жизни, Знать</b> понятие «болезнь»;</p> <p><b>проводить профилактику</b> болезней</p>	Если хочешь быть здоров	36.	<b>1</b>		
		<p><b>Знать</b> правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД; <b>выполнять правила</b> дорожного движения</p>	Берегись автомобиля!	37.	<b>1</b>		
		<p><b>Знать</b> правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами; <b>выполнять правила</b> безопасного поведения дома</p>	Школа пешехода	38.	<b>1</b>		
		<p><b>Знать и выполнять</b> правила безопасности, которые надо соблюдать дома; правила противопожарной безопасности; правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире</p>	Домашние опасности	39.	<b>1</b>		
		<p><b>Знать</b> условия возникновения пожара в</p>	Пожар!	40.	<b>1</b>		

	<p>контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p> <p>Правила экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе и др. (по усмотрению учителя).</p>	<p>доме, выполнять правила поведения при возникновении пожара</p>					
		<p><b>Знать</b> лесные опасности; съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения; правила экологической безопасности;</p> <p><b>правильно вести себя</b> на природе;</p> <p><b>знать</b> правила экологической безопасности, как вести себя на природе; правила поведения у водоёмов;</p> <p><b>выполнять правила</b> поведения у водоема</p>	На воде и в лесу	41.	<b>1</b>		
		<p><b>Знать</b> правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомыми людьми;</p> <p><b>выполнять</b> правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми</p>	Опасные незнакомцы	42.	<b>1</b>		
			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	43.	<b>1</b>		
<b>Общение</b>	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице).</p> <p>Этикет телефонного разговора. Прием гостей и</p>	<p><b>Знать</b> понятия «культура общения», «семья»;</p> <p><b>выполнять</b> элементарные нормы общения в семье</p>	Наша дружная семья	44.	<b>1</b>		
			Проект «Родословная»	45.	<b>1</b>		
		<p><b>Знать</b> понятия «культура общения», <b>выполнять</b> элементарные нормы общения в школе</p>	В школе	46.	<b>1</b>		
		<p><b>Знать</b> понятия «культура общения»; элементарные нормы общения в семье, в школе;</p> <p><b>применять</b> основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы обще-</p>	Правила вежливости	47.	<b>1</b>		

	поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте и т. д.)	ния в общественных местах					
		<b>Знать</b> понятие «культура общения»; правила вежливости; <b>выполнять</b> элементарные нормы общения в семье, в школе; основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах	Ты и твои друзья	48.	<b>1</b>		
		<b>Знать</b> понятия «зрители», «пассажиры», «культура общения»; <b>выполнять</b> основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре	Мы - зрители и пассажиры	49.	<b>1</b>		
			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	50.	<b>1</b>		
Путешествия	Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, притоки). Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей стра-	<b>Знать</b> понятие «горизонт»; условные обозначения сторон горизонта; <b>ориентироваться</b> на местности с помощью компаса; <b>знать</b> правила определения сторон горизонта с помощью компаса;	Посмотри вокруг	51.	<b>1</b>		
		<b>Знать</b> понятие «карта»; условные обозначения на карте; <b>показывать</b> на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки;	Ориентирование на местности	52. 53.	<b>2</b>		
		<b>Знать, различать и показывать</b> на карте, глобусе формы земной поверхности;	Формы земной поверхности	54.	<b>1</b>		
		<b>Знать</b> понятие «водоем»; правила поведения у водоемов; <b>показывать</b> на карте, глобусе океаны, горы, моря, реки;	Водные богатства	55.	<b>1</b>		

<p>ны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны (по выбору учителя и учащихся).</p> <p>Карта мира. Материки и океаны. Страны и народы мира. Земля — общий дом всех людей.</p>	<p><b>Знать</b> признаки весны; <b>устанавливать связи</b> между сезонными изменениями в неживой и живой природе</p>	В гости к весне (экскурсия)	56.	<b>1</b>		
	<p><b>Знать</b> названия весенних месяцев, весенние явления; три названия раннецветущих растений; <b>устанавливать связи</b> между сезонными изменениями в неживой и живой природе весной</p>	Россия на карте	57.	<b>1</b>		
		Проект «Города России»	58.	<b>1</b>		
	<p><b>Знать</b> достопримечательности Москвы; <b>показывать</b> на карте город Москву – столицу России; называть 2–3 достопримечательности</p>	Путешествие по Москве	59.	<b>1</b>		
		Московский Кремль	60.	<b>1</b>		
	<p><b>Знать</b> достопримечательности города на Неве; <b>показать</b> на карте город на Неве; называть 2–3 достопримечательности</p>	Город на Неве	61.	<b>1</b>		
	<p><b>Знать</b> первоначальные сведения о форме Земли и ее поверхности, <b>ориентироваться</b> по карте полушарий <b>читать</b> условные обозначения, <b>определять и показывать</b> материки, океаны, экватор, горы, равнины, моря, реки, 1–3 страны, столицу</p>	Путешествие по планете	62.	<b>1</b>		
		Путешествие по материкам	63.	<b>1</b>		
	<p><b>Знать</b> материки, <b>находить и показывать</b> крупные страны мира.</p>	Страны мира	64.	<b>1</b>		
		Проект «Страны мира»	65.	<b>1</b>		

		<b>Называть</b> признаки лета, <b>знать</b> правила безопасности, которые нужно соблюдать во время летнего отдыха, <b>рассказывать</b> стихи, загадки о лете.	Впереди лето	66.	<b>1</b>		
			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	67.	<b>1</b>		
			Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» (резерв)	68. + <b>2</b> <b>ч</b>	<b>1</b>		

**Календарно - тематическое планирование по окружающему миру  
3 класс**

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Тема урока	№ урока	Кол-во часов	Дата проведения	
<b>Как устроен мир(7 ч)</b>	Расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей. Учить классифицировать природные объекты, моделировать экологические связи. Понимать ценность природы для лю-	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир». <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Доказывать</b> , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей. <b>Работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и	<b>Природа.</b>	<b>1</b>	1		

	дей.	<b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b> . <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.					
	Рассмотреть отличие человека от других объектов живой природы: познакомить со ступенями познания человеком окружающего мира.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных. <b>Различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека. <b>Работать в паре: наблюдать и описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b> , как возникают богатства внутреннего мира человека. <b>Моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Человек.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	Подготовиться к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	В ходе выполнения дети учатся: - <b>определять</b> цель проекта; - <b>распределять</b> обязанности по проекту в группах; - <b>собирать</b> материал в дополнительной литературе, Интернете; - <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, ри-	<b>Проект «Богатства, отданные людям»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		

		сунки), <b>оформлять</b> стенд; - <b>презентовать</b> проект, - <b>оценивать</b> результаты работы					
	Дать представление о людях, населяющих планету Земля, подвести к тому, чтобы дети проявляли дружбу и уважение к любому народу. Вспомнить символы государства, кто является Главой государства. Сформировать представление о гражданстве и о том, что мы – граждане России.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Определять</b> место человека в мире. <b>Характеризовать</b> семью, народ, государство, как части общества. <b>Обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества. <b>Сопоставлять</b> формы правления в государствах мира. <b>Работать в паре: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Общество.</b>	<b>4</b>	1		
	Дать понятие об экологии как науке, о взаимосвязи живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека с природой.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-	<b>Что такое экология.</b>	<b>5</b>	1		

		вать достижения на уроке.					
	Показать на примерах положительное и отрицательное влияние человека на природу (морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека) Познакомить с заповедниками и национальными парками – особо охраняемыми территориями.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Устанавливать причинно-следственные</b> связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий. <b>Работать в группе: сопоставлять</b> (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; <b>рассуждать</b> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; <b>объяснять</b> , какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводить примеры</b> такого отношения из собственной жизни. <b>Моделировать</b> в виде схемы воздействия человека на природу. <b>Обсуждать</b> , как каждый может помочь природе. <b>Работать со взрослыми: готовить сообщение</b> о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Природа в опасности!</b>	<b>6</b>	<b>1</b>		
	Проверить знания и умения по темам. Формировать адекватную	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность (неправильность) работы. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответ-	<b>Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>		

	оценку своих достижений.	ствии с набранными баллами.					
<i>Эта удивительная природа (19 ч)</i>	Познакомить с целями и задачами раздела; с телами, веществами и частицами, их составом; естественными и искусственными телами; твердыми, жидкими, газообразными веществами.	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. <b>Характеризовать</b> понятия «тело», «вещества», «частицы». <b>Классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. <b>Наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b> , объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. <b>Работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Тела, вещества, частицы.</b>	<b>8</b>	<b>1</b>		
	Познакомить с разнообразием веществ в окружающем мире; с наукой о веществах – химией; с наиболее распространенными веществами: соль, сахар, крахмал, кислота. Учить	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Наблюдать</b> и <b>характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. <b>Практическая работа; ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради. <b>Работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисун-	<b>Разнообразие веществ.</b>	<b>9</b>	<b>1</b>		

<p>правильно пользоваться этими веществами. Информировать о кислотных дождях.</p>	<p>ков. <b>Работать со взрослыми: различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>					
<p>Познакомить с составом и свойствами воздуха, источниками загрязнения воздуха; учить быть наблюдательным и бережливым.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. <b>Работать в паре:</b> объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b>; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием. <b>Работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Воздух и его охрана.</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p>1</p>		
<p>Познакомить со свойствами воды; учить определять по свойствам воды возможность употребления ее в пищу. Раскрыть значение воды для жизни на Земле.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды (<b>определять</b> и <b>назвать</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради). <b>Работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения</p>	<p><b>Вода.</b></p>	<p><b>11</b></p>	<p>1</p>		

		свойства воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой опыт с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию. <b>Работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.					
Сформировать представление о круговороте воды, как важнейшем явлении в природе, увязать круговорот со свойствами воды (переход из одного состояния в другое)	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Высказывать предположение</b> о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды. <b>Наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя. <b>Работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснить</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять <b>взаимопроверку</b> ; <b>моделировать</b> кругооборот воды в природе, осуществлять <b>самопроверку</b> .	<b>Превращения и круговорот воды.</b>	<b>12</b>	<b>1</b>			
Рассмотреть причины загрязнения водоемов, познакомиться с мерами охраны водоемов от загрязнения, учить бережно относиться к воде и экономить ее.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Высказывать предположение</b> о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. <b>Работать в паре:</b> извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике; сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фото-	<b>Берегите воду!</b>	<b>13</b>	<b>1</b>			

		документы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды. <b>Работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воды в родном городе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.					
Продолжить работу по представлению о почве как верхнем плодородном слое земли, выявить основные свойства почвы, в процессе опытов установить состав почвы, выяснить значение плодородия почвы для жизни растений, узнать о преобладающих почвах родного края.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. <b>Высказывать предположение (гипотезы)</b> о том, почему почва плодородна, обосновывать их. <b>Практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. <b>Анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений. <b>Обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. <b>Характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева). <b>Обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Что такое почва.</b>	<b>14</b>	1			

<p>Познакомить с основной классификацией растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые; рассмотреть особенности каждой группы растений.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны. <b>Знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника. <b>Работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b>. <b>Приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя. Используя книгу «Зеленые страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Разнообразие растений.</b></p>	<p><b>15</b></p>	<p><b>1</b></p>		
<p>Рассмотреть связь солнца, растений и людей. Выяснить роль растений в жизни животных и человека.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. <b>Моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах помощью выполненной схемы. <b>Выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений. <b>Доказывать</b>, что без растений невозможна жизнь животных и человека. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оце-</p>	<p><b>Солнце, растение и мы с вами.</b></p>	<p><b>16</b></p>	<p><b>1</b></p>		

		<b>нивать</b> достижения на уроке.				
Расширять знания о жизни растений, о роли насекомых в опылении растений; дать представление о размножении и развитии растений из семени.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения. <b>Наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев. <b>Выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений. <b>Характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Размножение и развитие растений.</b>	<b>17</b>	<b>1</b>		
Обобщить знания о значении растений в жизни животных и человека. Рассмотреть основные правила, которые должны стать нормой поведения в природе.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. <b>Характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. <b>Обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе. <b>Оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Охрана растений.</b>	<b>18</b>	<b>1</b>		
Познакомить с классификацией животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукооб-	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. <b>Классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками. Приводить примеры животных групп. С помощью атласа	<b>Разнообразие животных.</b>	<b>19</b>	<b>1</b>		

<p>разные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и их групповыми признаками.</p>	<p>– определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображенных на рисунках, и <b>относить</b> их к определенной группе. <b>Обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне». <b>Работать</b> с электронным приложением к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>					
<p>Познакомить с классификацией животных по способу питания: растительоядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Рассмотреть цепи питания и приспособленность животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> животных по типу питания. <b>Приводить</b> примеры животных по типу питания. <b>Анализировать</b> схемы цепей питания. <b>Характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных. Обсуждать материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках. Обсуждать роль животных в поддержании равновесия в природе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Кто что ест.</b></p>	<p><b>20</b></p>	<p>1</p>		
<p>Подготовиться к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сро-</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:  - <b>определять</b> цель и этапы работы;  - <b>распределять</b> обязанности;  - совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;  - <b>находить</b> в краеведческой литературе мате-</p>	<p><b>Проект «Разнообразие природы родного края».</b></p>	<p><b>21</b></p>	<p>1</p>		

	ков работы	риалы о природе родного края; - <b>составлять и презентовать</b> книгу «Природа родного края»					
	Познакомить с размножением и развитием животных разных групп: насекомых, рыб, земноводных и т.д.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения. <b>Моделировать</b> стадии размножения животных разных групп. <b>Рассказывать</b> , как заботятся домашние животные о своем потомстве. <b>Обсуждать</b> материалы книг «Зеленые страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Размножение и развитие животных.</b>	22	1		
	Познакомить с Красной книгой России и животными, которые в нее внесены, рассмотреть экологические правила и меры по охране животного мира.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, изученные в 1-2 классах. <b>Характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. С помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесенных в Красную книгу России. <b>Обсуждать</b> меры по охране животных. <b>Обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении животных. <b>Формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе. С помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее. <b>Создать</b> книжку-малышку «Береги живот-	<b>Охрана животных.</b>	23	1		

		ных». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.					
	Познакомить с разнообразием грибов, их строением, выявить связь грибов с другими организмами и их роль в природе.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> строение шляпочных грибов. С помощью иллюстрации учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. <b>Обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». <b>Моделировать</b> различие грибов-двойников. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>В царстве грибов.</b>	<b>24</b>	<b>1</b>		
	Познакомить с круговоротом жизни на Земле и основными звеньями этого круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. <b>Обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. <b>Моделировать</b> круговорот веществ в природе. <b>Рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Великий круговорот жизни.</b>	<b>25</b>	<b>1</b>		
	Проверить знания и умения по темам. Формировать адекватную оценку своих достижений.	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность (неправильность) работы. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №2</b>	<b>26</b>	<b>1</b>		
<b>Мы и</b>	Познакомить с	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться	<b>Организм чело-</b>	<b>27</b>	<b>1</b>		

<b>наше здоровье (10 ч)</b>	органами и системой органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.	ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. <b>Характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение). <b>Обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. <b>Анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника. <b>Практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>века</b>					
	Познакомить с органами чувств: глаза, уши нос, язык, кожа и их значением для человека, учить беречь органы чувств.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Работать в группе:</b> самостоятельно изучать материал темы и <b>готовить рассказы</b> по предложенному плану. <b>Распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. <b>Формулировать</b> правила гигиены органов чувств. <b>Работать</b> с терминологическим словарем. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Органы чувств</b>	<b>28</b>	<b>1</b>			
	Познакомить с понятием «кожа», и ее функциями. Рассказать о первой помощи при	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Практическая работа: <b>изучать</b> свойства кожи. <b>Характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей. <b>Характеризовать</b> меры первой помощи при повреждении кожи.	<b>Надежная защита организма.</b>	<b>29</b>	<b>1</b>			

	повреждении кожных покровов: при отмороживании, ожогах, ранах, ушибах	<b>Работать в паре:</b> осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. <b>Подготовить рассказ</b> об уходе за кожей. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.					
	Узнать о строении своего тела, об опорно-двигательной системе, ее роли в организме человека, об осанке и ее роли, о роли физической культуры в поддержании тонуса мышц.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> роль скелета и мышц и жизнедеятельности организма. <b>Раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека. <b>Следить</b> за красивой осанкой на уроке и вне его. <b>Выполнять</b> физкультминутки. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Опора тела и движение</b>	<b>30</b>	1		
	Познакомить с необходимыми организму питательными веществами, пищеварительной системой, ее строением и функционированием. Выучить правила правильного питания.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Практическая работа:</b> определять наличие питательных веществ в продуктах питания. <b>Моделировать</b> строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. <b>Обсуждать</b> правила рационального питания. <b>Составлять</b> меню здорового питания. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Наше питание.</b>	<b>31</b>	1		
	Подготовиться к	<b>Готовиться</b> к выполнению проекта «Школа	<b>Проект «Школа</b>	<b>32</b>	1		

	<p>выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Представить результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.</p>	<p>кулинаров».  <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  <b>Обсуждать</b> выступления обучающихся.  <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учеников.</p>	<p>кулинаров»</p>				
	<p>Узнать об органах дыхания и выделения, научиться заботиться о своем здоровье.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о легких и сердце, изученные во 2 классе. <b>Характеризовать</b> строение дыхательной системы и ее роль в организме. <b>Моделировать</b> строение дыхательной системы. <b>Характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. <b>Моделировать</b> строение кровеносной системы. <b>Обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. <b>Практическая работа в паре: измерять</b> пульс на запястье и посчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Работать со взрослыми: измерять</b> пульс у членов своей семьи. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые</p>	<p><b>Дыхание и кровообращение</b></p>	<p><b>33</b></p>	<p><b>1</b></p>		

		вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.					
	Обобщить знания об устройстве организма человека, дать простейшие понятия о сохранении и своего организма.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> факторы закаливания. <b>Формулировать</b> правила закаливания. <b>Составлять памятку</b> по закаливанию. <b>Составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Умей предупредить болезни</b>	<b>34</b>	1		
	Ввести понятие «Здоровый образ жизни», познакомить с главными правилами здорового образа жизни	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. <b>Обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>35</b>	1		
	Проверить знания и умения по темам за 1 полугодие. Формировать адекватную оценку своих достижений.	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность (неправильность) работы. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Тест №3</b>	<b>36</b>	1		
<b>Наша безопасность (8 ч)</b>	Узнать, как выглядит опасность и почему она возникает. По-	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах. <b>Характеризовать</b> действия при пожаре, ава-	<b>Огонь, вода и газ</b>	<b>37</b>	1		

<p>вторить действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p>	<p>рии водопровода и утечке газа. <b>Моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. <b>Называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Анализировать</b> схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>					
<p>Научить выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах, учить рецензировать ответы товарищей.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах. <b>Работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения. <b>Обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. <b>Моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Чтобы путь был счастливым</b></p>	<p><b>38</b></p>	<p>1</p>		
<p>Познакомить с дорожными знаками: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах. <b>Анализировать</b> разные типы знаков, <b>Обсуждать</b>, как они помогают пешеходам. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. <b>Моделировать</b> в виде</p>	<p><b>Дорожные знаки.</b></p>	<p><b>39</b></p>	<p>1</p>		

	указательные, знаки сервиса; вспомнить правила безопасности на дорогах	схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.					
	Подготовиться к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта обучающиеся учатся: - <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; - <b>интервьюировать</b> ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. - <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; - <b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности	<b>Проект «Кто нас защищает».</b>	<b>40</b>	1		
	Выявить опасные места для человека: балкон, лифт, строй - площадка, пустырь, парк, лес и т.д.; учить предвидеть опасность, избегать ее, при необходимости действовать -решительно и четко.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Опасные места</b>	<b>41</b>	1		
	Научить защищаться от опас-	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> опасности	<b>Природа и наша безопасность</b>	<b>42</b>	1		

	ностей природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки), на практических примерах показать отрицательное влияние на жизнь человека.	природного характера. <b>Находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах. <b>Обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы». <b>Характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными. <b>Отличать</b> гадюку от ужа. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.					
	Познакомить с терминами «Экологическая безопасность», «Цепь загрязнения», «Бытовой фильтр», «Эколог»	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Анализировать</b> по схеме цепь загрязнения. <b>Приводить примеры</b> цепей загрязнения. <b>Моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм. <b>Обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. <b>Практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Экологическая безопасность	43	1		
	Проверить знания и умения по темам. Формировать адекватную оценку своих достижений.	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность (неправильность) работы. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №4	44	1		
<b>Чему учит</b>	Познакомить с новыми понятиями	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Раскрывать</b> понятия «эконо-	Для чего нужна экономика.	45	1		

<b>экономика</b> <b>(12 ч)</b>	ми: «экономика», «потребности», «товары», «услуги» и главной задачей экономики – удовлетворение потребностей.	мика», «потребности», «товары», «услуги». <b>Различать</b> товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. <b>Характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Работать со взрослыми: проследить</b> , какие товары и услуги были нужны в течение дня. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.						
	Познакомить с природными богатствами и трудом людей – основа экономики; с ролью труда людей в экономике, трудом умственным и физическим; ролью образования в экономике.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в процессе производства товаров. <b>Проследить</b> взаимосвязь труда людей разных профессий. <b>Раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии. <b>Работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</b>	<b>46</b>	1			
	Познакомить со свойствами полезных ископаемых, профессиями людей, добывающих полезные ископаемые.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах. <b>Определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба». <b>Выявлять</b> , при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. <b>Характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). С помощью атласа-	<b>Полезные ископаемые.</b>	<b>47</b>	1			

		определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Работать со взрослыми:</b> в краеведческом музее <b>выяснить</b> , какие полезные ископаемые добываются в регионе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.					
Познакомить с одной из отраслей сельского хозяйства растениеводство, научить различать культурные растения, учить анализировать, группировать, обобщать полученные знания	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные 1 – 2 классах. <b>Практическая работа в паре: исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану. <b>Обсуждать</b> , зачем люди занимаются растениеводством. <b>Различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения. <b>Определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения. <b>Характеризовать</b> роль выращивания культурных растений и в экономике и труд растениеводов. <b>Выявлять</b> связь растениеводства и промышленности. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Исследовать</b> , какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. <b>Работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников с/х. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Растениеводство</b>	<b>48</b>	<b>1</b>			
Узнать особенности разведения и содержания до-	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные 1 – 2	<b>Животноводство</b>	<b>49</b>	<b>1</b>			

<p>машинных сельскохозяйственных животных. Раскрыть роль животноводства в экономике и выяснить значение труда животноводов.</p>	<p>классах. <b>Классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных. <b>Характеризовать</b> роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. <b>Выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Исследовать</b>, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня. <b>Работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников животноводства. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>					
<p>Познакомить с важнейшей отраслью экономики- промышленностью, с ее отраслями: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая; научить различать продукцию каждой отрасли промышленности</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. <b>Соотносить</b> продукцию в отрасли промышленности. <b>Выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности. <b>Характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Работать со взрослыми:</b> найти в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Какая бывает промышленность</b></p>	<p><b>50</b></p>	<p>1</p>		
<p>Подготовиться к</p>	<p>В ходе выполнения проекта обучающиеся</p>	<p><b>Проект «Эконо-</b></p>	<p><b>51</b></p>	<p>1</p>		

<p>выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>учатся:  - <b>собирать</b> информацию об экономике своего края (города, села);  - <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбомов и т.д.;  - коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»  - <b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности</p>	<p><b>мика родного края».</b></p>				
<p>Познакомить с монетами, денежными единицами различных стран, с зарплатой и сбережениями.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купля – продажа. <b>Раскрывать</b> роль денег в экономике. <b>Различать</b> денежные единицы разных стран. <b>Практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно описывать их. Работать с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Что такое деньги</b></p>	<p><b>52</b></p>	<p><b>1</b></p>		
<p>Познакомить с терминами: бюджет, расходы, доходы, налоги; изучить основные статьи расходов государства</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы. <b>Определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. <b>Выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства. <b>Моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного</p>	<p><b>Государственный бюджет</b></p>	<p><b>53</b></p>	<p><b>1</b></p>		

		материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.					
	Познакомить с понятием «семейный бюджет», доходы и расходы семьи.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы. <b>Определять</b> , люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. <b>Выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. <b>Определять</b> , какие доходы и из каких источников может иметь семья. <b>Обсуждать</b> , какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. <b>Моделировать</b> семейный бюджет. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Семейный бюджет</b>	<b>54</b>	1		
	Познакомить с задачами экономики и двумя сторонами экономики; с положительным и отрицательным воздействием экономики на окружающую среду.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах. <b>Характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. <b>Раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией. <b>Обсуждать</b> , почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. <b>Приводить</b> примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. <b>Моделировать</b> экологические прогнозы. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отве-</b>	<b>Экономика и экология</b>	<b>55</b>	1		
			<b>Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №5</b>	<b>56</b>	1		

		чать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					
<b>Путешествие по городам и странам (12 ч)</b>	Познакомить с интересными городами нашей страны – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и некоторыми их достопримечательностями	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. <b>Рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца. <b>Узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу. <b>Моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Золотое кольцо России</b>	<b>57</b>	1		
	Расширить знания о городах нашей страны (Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир) и некоторых достопримечательностях	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. <b>Рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца. <b>Узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу. <b>Моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца. <b>Формулировать</b> выводы из изученно-	<b>Золотое кольцо России</b>	<b>58</b>	1		

		го материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.					
	Закрепить полученные знания о городах нашей страны и некоторых ее достопримечательностях	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. <b>Рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца. <b>Узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу. <b>Моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Золотое кольцо России</b>	<b>59</b>	1		
	Подготовиться к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе проекта дети учатся: - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал - оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения; презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов	<b>Проект «Музей путешествий»</b>	<b>60</b>	1		
	Познакомить с государствами - ближайшими соседями России	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Показывать</b> на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с	<b>Наши ближайшие соседи</b>	<b>61</b>	1		

		Россией только морские границы. <b>Обсуждать</b> , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.					
	Познакомить с северными европейскими государствами: Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия, их столицами, государственным устройством, государственными языками, флагами и т.д.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений. <b>Соотнести</b> государства и их флаги. <b>Узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы. <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b> , какие товары поступают из стран севера Европы. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>На севере Европы</b>	<b>62</b>	1		
	Познакомить со странами Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды,	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b>	<b>Что такое Бенилюкс</b>	<b>63</b>	1		

<p>Люксембург), с экономикой этих стран.</p>	<p>сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса. <b>Описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. <b>Выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам. <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>					
<p>Познакомить с центром Европы: Германией, Австрией и Швейцарией; их столицами, флагами, достопримечательностями, знаменитыми людьми.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений. <b>Узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям. <b>Выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику. <b>Моделировать</b> достопримечательности из пластилина. <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала,</p>	<p><b>В центре Европы</b></p>	<p><b>64</b></p>	<p>1</p>		

		<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.					
	Познакомить с европейской страной – Францией, её местоположением на карте, столицей, государственными символами, достопримечательностями, знаменитыми людьми.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции, <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений. <b>Описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям. <b>Составлять</b> вопросы для викторины о Франции. <b>Выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Франции. <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b> , какие товары поступают из Франции. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>По Франции и Великобритании (Франция).</b>	<b>65</b>	<b>1</b>		
	Познакомить со странами, расположенными на юге Европы: Греция, Италия, их географическим положением, столицами, государственным устройством, фактами истории, памятниками ар-	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии. <b>Описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. <b>Выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику. Используя до-	<b>На юге Европы</b>	<b>66</b>	<b>1</b>		

хитектуры и искусства, городами.	полнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах. <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b> , какие товары поступают из Греции и Италии. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.					
Познакомить с отдельными памятники архитектуры и искусства, являющимися символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Сотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. <b>Обсуждать</b> цели международного туризма. Работать с картой. <b>Описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности. <b>Находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>По знаменитым местам мира</b>	<b>67</b>	1		
Проверить знания и умения по темам за 2 полугодие. Формировать адекватную оценку своих достижений.	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность (неправильность) работы. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Резервные уроки</b>	<b>68+2 ч</b>	1		

**Календарно - тематическое планирование по окружающему миру**

4 класс

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Тема урока	№ урока	Кол-во часов	Дата проведения	
Земля и человечество (9 часов)	Понятие об астрономии как науке. Вселенная (Космос), Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности Солнца и Солнечной системы;</li> <li>- <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	Мир глазами астронома.	1	1		
	Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;</li> <li>- <b>моделировать</b> движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связи между движением Земли вокруг своей оси и</li> </ul>	Планеты Солнечной системы.	2	1		

		<p>сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>					
	<p>Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого пса, Тельца, Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;</li> <li>- <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</li> <li>- <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Звёздное небо – Великая книга Природы.</p>	<b>3</b>	1		
	<p>Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;</li> <li>- <b>находить</b> условные значки на карте полушарий;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> <li>- <b>составлять рассказ</b> о географиче-</li> </ul>	<p>Мир глазами географа</p>	<b>4</b>	1		

		ских объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.					
	Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>составлять рассказы</b> о мире с точки зрения историка; - <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого; - <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.	Мир глазами историка	<b>5</b>	1		
	Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности. Историческая карта. «Лента времени».	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летосчислениях; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Когда и где?	<b>6</b>	1		
	Понятия об экологии и	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и	Мир глазами эко-	<b>7</b>	1		

	экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, организации, экологические дни.	<p>стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> современные экологические проблемы;</li> <li>- <b>предлагать</b> свои меры по решению экологических проблем;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>	лога.				
	Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о причинах появления списка Всемирного наследия;</li> <li>- <b>различать</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия;</li> <li>- <b>определять</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>	Сокровища Земли под охраной человечества.	<b>8</b>	1		
	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся;</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»</i>	<b>9</b>	1		
<b>Природа</b>	Формы рельефа России.	- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и	Равнины и горы	<b>10</b>	1		

<b>России (11 часов)</b>	Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник.	данного урока и стараться их выполнить; - <b>находить</b> на физической карте России изучаемые географические объекты; - <b>характеризовать</b> формы рельефа России; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.	России.				
	Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>находить</b> на физической карте России изучаемые водные географические объекты; - <b>различать</b> моря и озера; - <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Моря, озёра и реки России.	<b>11</b>	1		
	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>различать</b> физическую карту России и карту природных зон; - <b>находить</b> на карте природные зоны России и <b>характеризовать</b> их; - <b>устанавливать взаимосвязь</b> между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным располо-	Природные зоны России.	<b>12</b>	1		

		<p>жением природных зон;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>					
	<p>Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону арктических пустынь;</li> <li>- <b>работать</b> со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;</li> <li>- <b>характеризовать</b> природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;</li> <li>- <b>выявлять</b> экологические связи в зоне арктических пустынь;</li> <li>- <b>прослеживать</b> цепи питания в Арктике;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изу-</li> </ul>	<p>Зона арктических пустынь.</p>	<p><b>13</b></p>	<p>1</p>		

		ченному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.					
	Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>находить</b> на карте природных зон зону тундры; - <b>работать</b> со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; - <b>характеризовать</b> природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; - <b>выявлять</b> экологические связи в зоне тундры; - <b>характеризовать</b> зону тундры по плану; - <b>рассказывать</b> о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Тундра.	<b>14</b>	1		
	Местоположение зоны	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и	Леса России.	<b>15</b>	1		

<p>тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах.</p>	<p>стремиться ее выполнить;  - <b>находить</b> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;  - <b>устанавливать взаимосвязь</b> особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;  - <b>опознавать</b> с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;  - по тексту учебника и иллюстрации <b>характеризовать</b> животный мир зоны лесов, <b>выявлять</b> экологические связи;  - <b>моделировать</b> цепи питания в зоне тайги;  - <b>сопоставлять</b> природу тундры и лесных зон;  - <b>извлекать</b> из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, <b>готовить сообщения</b>;  - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>					
<p>Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Крас-</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей;  - <b>обсуждать</b> экологические пробле-</p>	<p>Лес и человек.</p>	<p><b>16</b></p>	<p>1</p>		

<p>ную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники.</p>	<p>мы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране;  - <b>характеризовать</b> лесные природные зоны по плану;  - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>					
<p>Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники.</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - <b>находить</b> на карте природных зон зону степей;  - <b>устанавливать взаимосвязь</b> особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;  - <b>опознавать</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;  - <b>характеризовать</b> животный мир зоны степей, <b>выявлять</b> экологические связи;  - <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;  - <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить сообщения</b>;  - <b>характеризовать</b> зону степей по плану;  - <b>формулировать</b> выводы по изу-</p>	<p>Зона степей.</p>	<p><b>17</b></p>	<p>1</p>		

		ченному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.					
	Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли».	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>находить</b> на карте природных зон зону полупустынь; - <b>устанавливать взаимосвязь</b> освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; - <b>опознавать</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; - <b>характеризовать</b> животный мир зоны степей, <b>выявлять</b> экологические связи; - <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры; - <b>характеризовать</b> зону степей по плану; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.	Пустыни.	<b>18</b>	1		
	Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский Дендрарий.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>находить</b> на карте природных зон зону субтропиков; - <b>устанавливать взаимосвязь</b> субтропической флоры и фауны с осве-	У Чёрного моря.	<b>19</b>	1		

	<p>Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский».</p>	<p>ценностью, количеством осадков и плодородием почвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» <b>опознавать</b> растения субтропиков;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, <b>устанавливать</b> экологические связи;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания;</li> <li>- <b>анализировать</b> экологические проблемы зоны;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>					
	<p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся;</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>	<p><i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»</i></p>	<p><b>20</b></p>	<p>1</p>		
<p><b>Родной край – часть большой страны (14 часов)</b></p>	<p>Практическая работа. Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего ре-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;</li> <li>- <b>находить</b> свой регион и его глав-</li> </ul>	<p>Наш край.</p>	<p><b>21</b></p>	<p>1</p>		
			<p>Поверхность нашего края.</p>	<p><b>22</b></p>	<p>1</p>		
			<p>Экскурсия «Формы поверхности нашей местности».</p>	<p><b>23</b></p>	<p>1</p>		

<p>гиона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится. Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от за-охлаждения, от несанкционированных свалок, терриконов</p>	<p>ный город на физической карте России и карте природных зон;  - <b>характеризовать</b> рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;  - <b>определять</b>, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;  - <b>находить</b> на карте региона крупные города, а также свой город (село);  - <b>обобщать</b> полученную информацию, <b>готовить</b> сообщение;  - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>					
<p>Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - <b>рассказывать</b> о значении водных богатств в жизни людей;  - <b>составлять</b> список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;  - <b>описывать</b> одну из рек по данному в учебнике плану;  - <b>составлять</b> план описания озера (пруда);  - <b>моделировать</b> наиболее знакомый водный объект;  - <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоемов;  - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</p>	<p>Водные богатства нашего края.</p>	<p><b>24</b></p>	<p>1</p>		

		- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.					
	Практическая работа по определению образца добываемого в регионе полезного ископаемого. Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>находить</b> на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; - работая в группах <b>определять</b> название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; - работая в группах, <b>извлекать</b> из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, <b>составлять</b> его описание по данному в учебнике плану, <b>готовить</b> сообщения и <b>представлять</b> их классу; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.	Наши подземные богатства.	<b>25</b>	1		
	Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>различать</b> виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Земля-кормилица.	<b>26</b>	1		
	Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	<b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного	Жизнь леса.	<b>27</b>	1		

		<p>леса в гербарии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b>, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>- <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>выявлять</b> нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>					
	<p>Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;</li> <li>- <b>определять</b> животных луга на иллюстрации учебника;</li> <li>- <b>выявлять</b> экологические связи на лугу;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания на лу-</li> </ul>	Жизнь луга.	<b>28</b>	1		

		<p>гу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга;</li> <li>- <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологического равновесия по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>					
	<p>Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>опознавать</b> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;</li> <li>- <b>опознавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;</li> <li>- <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоеме;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об обитателях пресных вод своего региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>- <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному</li> </ul>	<p>Жизнь в пресных водах.</p>	<b>29</b>	1		

		<p>в учебнике плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>					
	<p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;</li> <li>- <b>различать</b> зерна зерновых культур;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;</li> <li>- <b>характеризовать</b> развитие отраслей растениеводства в своем регионе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Растениеводство в нашем крае.</p>	<b>30</b>	1		
	<p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;</li> <li>- <b>характеризовать</b> развитие отраслей животноводства в своем регионе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изу-</li> </ul>	<p>Животноводство в нашем крае.</p>	<b>31</b>	1		

		<p>ченному материалу;  - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>					
	<p>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.</p>	<p>- <b>готовить иллюстрации</b> с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);  - <b>готовить тексты</b> сообщений;  - <b>выступать с сообщением</b> в классе;  - <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>	<p><i><b>Наши проекты. Презентация проектов (по выбору): «Путешествуем без опасности», «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае (городе, микрорайоне)», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае», «Мой атлас-</b></i></p>	32	1		

			<i>определитель», «Мои «Зеленые страницы», «Чему меня научили уроки экологической этики».</i>				
			<i>Наши проекты. Презентация проектов (по выбору)</i>	33	1		
	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Родной край – часть большой страны».</i>	34	1		
<b>Страницы Всемирной истории (6 часов)</b>	История первобытного общества. Первобытное искусство.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; - <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных; - <b>анализировать</b> иллюстрации учебника; - <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Начало истории человечества.	35	1		
	История Древнего мира: Древний Египет, Древ-	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	Мир древности: далёкий и близкий.	36	1		

	<p>няя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;</li> <li>- <b>находить</b> на карте местоположение древних государств;</li> <li>- <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>- <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее и отличия;</li> <li>- <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности;</li> <li>- <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>					
	<p>Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>развивать воображение</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> </ul>	<p>Средние века: время рыцарей и замков.</p>	<p><b>37</b></p>	<p>1</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>					
	<p>Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>проследить</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>- <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>- <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>- <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Новое время: встреча Европы и Америки.</p>	<b>38</b>	1		
	<p>Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изу-</li> </ul>	<p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p>	<b>39</b>	1		

	<p>техники. Освоение космоса. Первая и Вторые мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.</p>	<p>ченному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>					
	<p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>	<p><i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы всемирной истории».</i></p>	<b>40</b>	1		
<p><b>Страницы истории России</b> <b>(20 часов)</b></p>	<p>Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - <b>характеризовать</b> верования древних славян; - <b>моделировать</b> древнеславянское жилище; - <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>Жизнь древних славян.</p>	<b>41</b>	1		
	<p>Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рю-</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Кре-</p>	<p>Во времена Древней Руси.</p>	<b>42</b>	1		

<p>рика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.</p>	<p>щения;  - <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;  - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>					
<p>Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;  - <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;  - <b>развивать воображение</b>, реконструируя жизнь древних новгородцев;  - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>Страна городов.</p>	<p><b>43</b></p>	<p>1</p>		
<p>Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;  - <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;  - <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;</p>	<p>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</p>	<p><b>44</b></p>	<p>1</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>					
	<p>Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>- <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>- по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>- <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Трудные времена на Русской земле.	<b>45</b>	1		
	<p>Возрождение северовосточных земель Руси в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> </ul>	Русь расправляет крылья.	<b>46</b>	1		

<p>конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>					
<p>Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергея Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея Радонежского;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о поединках богатырей;</li> <li>- <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Куликовская битва.</p>	<p><b>47</b></p>	<p>1</p>		
<p>Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Моск-</li> </ul>	<p>Иван Третий.</p>	<p><b>48</b></p>	<p>1</p>		

<p>Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.</p>	<p>вы; - <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>					
<p>Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; - <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на</p>	<p>Мастера печатных дел.</p>	<p><b>49</b></p>	<p>1</p>		

		уроке.				
	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения;</li> <li>- <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Патриоты России.	<b>50</b>	1	
	Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;</li> <li>- <b>высказывать</b> свое отношение к личности Петра Великого;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Пётр Великий.	<b>51</b>	1	
	Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедиче-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> </ul>	Михаил Васильевич Ломоносов.	<b>52</b>	1	

<p>ский характер его деятельности. Основание Московского университета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о М.В. Ломоносове;</li> <li>- <b>составлять</b> план сценария о жизни М.В. Ломоносова;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>- <b>высказывать</b> свое отношение к личности М.В. Ломоносова;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу.</li> </ul>					
<p>Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;</li> <li>- рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Екатерина Великая.	<b>53</b>	1		
<p>Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Парти-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему после Отече-</li> </ul>	Отечественная война 1812 года.	<b>54</b>	1		

<p>занское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.</p>	<p>ственной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;  - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>					
<p>Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.  Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Пер-</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника,  - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  - <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;  - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>Страницы истории XIX века.</p>	<p><b>55</b></p>	<p>1</p>		
		<p>Россия вступает в XX век.</p>	<p><b>56</b></p>	<p>1</p>		

	вой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.						
	Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным строением страны;</li> <li>- <b>сравнивать</b> герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;</li> <li>- <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записях (Интернет) песни 30-х годов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Страницы истории 1920 - 1930-х годов.	<b>57</b>	1		
	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Ста-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для</li> </ul>	Великая Отечественная война и Великая Победа.	<b>58</b>	1		

	<p>Линград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.</p>	<p>нашей страны и всего мира;  - <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;  - <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;  - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>					
	<p>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980-х. Распад СССР.</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - <b>прослушивать</b> в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;  - <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;  - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>Страна, открывшая путь в космос.</p>	<b>59</b>	1		
	<p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;  - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся;  - адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>	<p><i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы истории России».</i></p>	<b>60</b>	1		
<b>Современная Россия (8 часов)</b>	<p>Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России.</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края,</p>	<p>Основной закон России и права человека.</p>	<b>61</b>	1		

<p>Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.</p>	<p>области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;  - <b>анализировать</b> закрепленные в Конвенции права ребенка;  - <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;  - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</p>					
<p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство.</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь;  - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>Мы – граждане России.</p>	<p><b>62</b></p>	<p>1</p>		
<p>Государственный герб, флаг и гимн.</p>	<p>- <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб РФ от гербов других государств;  - <b>знакомиться</b> с флагом Победы, <b>знать</b> его историю;  - <b>выучить</b> текст гимна РФ, <b>знать</b>, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, <b>знакомиться</b> с историей гимнов России, <b>отличать</b> гимн РФ от гимнов других государств;  - <b>обсуждать</b>, зачем государству нуж-</p>	<p>Славные символы России.</p>	<p><b>63</b></p>	<p>1</p>		

		ны символы.					
	Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Такие разные праздники.	<b>64</b>	1		
	Регионы и города России. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> группу по интересам, <b>распределять</b> обязанности;</li> <li>- <b>подбирать</b> материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</li> <li>- <b>составлять</b> план и текст доклада;</li> <li>- <b>подбирать и изготавливать</b> иллюстративный материал (слайды);</li> <li>- <b>презентовать проект</b>;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей;</li> <li>- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся;</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>	Путешествие по России.	<b>65</b>	1		
			Путешествие по России. <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Современная Россия».</i>	<b>66</b>	1		
	Проверка знаний и умений за учебный год.	- выполнять тестовые задания учебника;	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	<b>67</b>	1		

Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся;</li> <li>- адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>					
Презентация проектов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>готовить иллюстрации</b> с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>- <b>готовить тексты</b> сообщений;</li> <li>- <b>выступать с сообщением</b> в классе;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</li> </ul>	Презентация проектов: «Путешествие по городам мира», «Имя на глобусе», «Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа, летчика», «Открытие берестяных грамот», «Правители Древней Руси», «История открытия пролива между Евразией и Америкой», «В дворянской усадьбе», «В крестьянской избе», «День горожанина начала XX века», «Новые имена советской эпохи», «Чему и как учились в школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки», «Календарь праздников»	<b>68</b> <b>+ 2ч</b>	1		

			<p>моей семьи», «Наш край (город, поселок) в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов», «Инженерно-технические сооружения родного края».</p> <p>Резервные уроки.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

### 8. Материально- техническое обеспечение учебного предмета окружающий мир

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
<p>Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).            Научно- популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).            Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).            Методические пособия для учителя            Фонотов М. Между Европой и Азией. Челябинск.2014            Фонотов М. Голубые зеркала Каменного пояса . изд.Взгляд            Фонотов М. У горы Извоз. Арбис .2008            Виноградов Н. Страницы Древней истории Южного Урала. Южно – Уральское книжное изд. 1997            На Урал – реке. Челябинск. « Рифей» 1999            Мухамедьянов Р.А. Верхнеуральский край : Земля и люди. Абрис.2014</p>		<b>НРК</b>
<b>Печатные пособия</b>		
<p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.            Плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.).            Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)            Географические и исторические настенные карты.</p>	Д  Д  Д	

Атлас географических и исторических карт. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Д К Ф	Например, репродукции картин
Компьютерные и информационно- коммуникативные средства		
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Ф	
Технические средства обучения		
Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Телевизор. Видеоплеер (видеомагнитофон). Аудиопроектор. Персональный компьютер. Диапроектор (эпидиаскоп). Мультимедийный проектор	Д Д Д Д Д Д Д	Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см
Экранно- звуковые пособия		
Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме). Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д Д	Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование		
Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп (по возможности цифровой).	К Д К К Д	

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д. ), изучение свойств звука (камертоны, наушники и т. д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.	Д К/Ф	
Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) Модель «Горс человека с внутренними органами» Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учетом содержания обучения) Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.	Д  Д/П Д/Ф Д  Д  П	Например, макет Кремля, славянского поселения и пр.
Натуральные объекты		
Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения, животные)	Ф/П Ф/П Ф/П  Д	С учетом местных особенностей и условий школы
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.) Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.) Набор карандашей, красок, альбомов для рисования	П  П	

	К	
Оборудование класса		
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев	Ф	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский с тумбой	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	
Подставка для книг, держатели для карт и т.п.	Д	